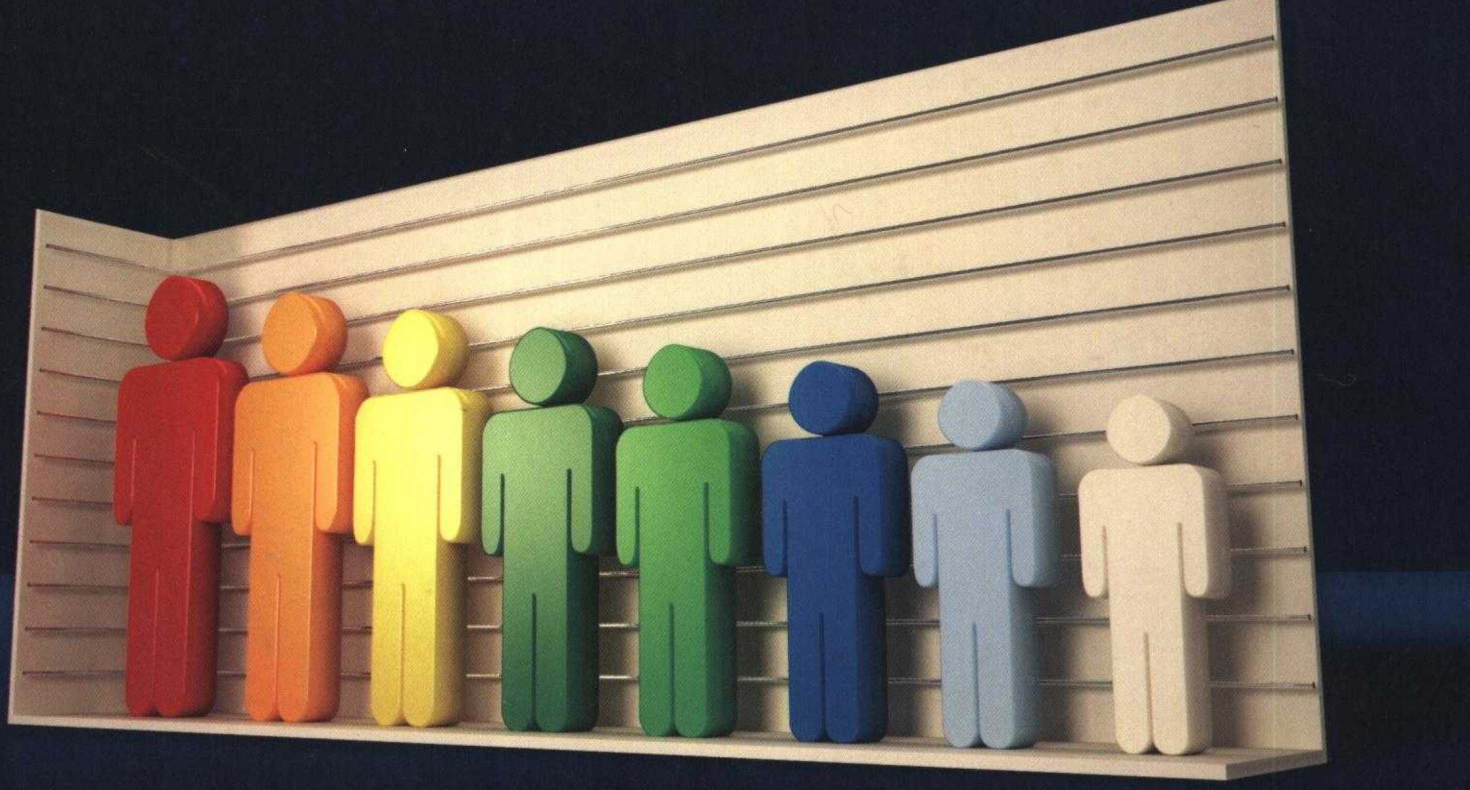
نماء

منهج بناء الشخصية الإسلامية
من الرضاعة إلى ما بعد الجامعة



إعداد مؤسسة
المربي
ALMURABBI

نماء

منهج بناء الشخصية الإسلامية
من الرضاعة إلى ما بعد الجامعة

إعداد مؤسسة

المربي

ALMURABBI

ⓗ دار المربي للنشر والتوزيع ، ١٤٣١هـ
فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

مؤسسة المربي
نماء : منهج بناء الشخصية الإسلامية من الرضاعة إلى ما بعد الجامعة.
/ مؤسسة المربي - الرياض ، ١٤٣١هـ
٣٩٢ ص ؛ ٢٢×٢٧ سم

ردمك : ١-٤٢٦٦-٠٠-٦٠٣-٩٧٨

١- الشخصية الإسلامية ٢- الثقافة الإسلامية ٣- الشباب في الإسلام
أ. العنوان
ديوي ٢١٩,٧ ١٤٣١/٩٦٠

الطبعة الأولى ١٤٣١هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

فريق العمل

المشرف على المشروع:

د. محمد بن عبدالله الدويش.

مدير المشروع:

أ. محمد بن عايد العنزي

الباحثون(❖):

د. أميمة محمد عبدالغني عمور.
عضو هيئة التدريس بجامعة جرش الأهلية. الأردن.

د. أيمن عيد بكري.
مدرس بالمركز القومي للبحوث والتنمية. القاهرة.

د. محمد بن عبدالله الدويش.
رئيس مجلس إدارة مؤسسة المربي.

د. وفاء محمد أحمد البرعي.
مستشار تربوي. الإسكندرية.

أ. سعيد بن سعد الأشعري القحطاني.
باحث في الفكر الإسلامي.

أ. محمد بن عايد العنزي.
مدير المشروعات والمنتجات التربوية بمؤسسة المربي.

أ. محمد عبدالرزاق قمحاوي.
باحث دكتوراة أصول تربية. جامعة بني سويف

أ. ممدوح بن سعد السعيد.

الباحثون المساعدون:

أ. خديجة الصغير.

أ. رامي بن سالم الكثيري.

أ. محمد حمدي الجندي.

كما تتقدم مؤسسة المربي بالشكر والعرفان لكل من أسهم في إنجاح المشروع وعلى رأسهم.

أ. أحمد محمد سعد الدين. سكرتير مؤسسة المربي.

جميلة محمد الدويش.

أ. ربى مصطفى محمود زايد. وزارة التربية والتعليم. الأردن.

م. محمد محمود غريب. القاهرة.

أ. محمود ناجح صوالحة. عمان.

شبكة البشائر التي قامت بتصميم هذا العمل .

(❖) تم ترتيب الباحثين أبجدياً، بتقديم حملة الدكتوراة، ونظرا لتنوع أعمال الباحثين وتداخلها فقد تم الاكتفاء بالإشارة إليهم جملة دون تفاصيل إسهام كلٍ منهم.

المحتويات

مقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على من أرسله الله معلماً ورسولا للأميين، يتلو عليهم آياته ويزكيهم ويعلمهم الكتاب والحكمة، أما بعد:

فإن بناء الإنسان وإعداده من أولى ما تنشغل به الأمم والمجتمعات، والاستثمار في الإنسان هو الاستثمار الحقيقي الذي لا يعدله أي استثمار في مجال آخر.

وإذا كان هذا في شأن الأمم التي لا تعرف من الحياة إلا عالم المادة، وتنتهي عند الحياة الدنيوية الفانية، فكيف بالأمة التي اختارها الله لتكون خير أمة أخرجت للناس؟

ولقد أسهم تعقد الحياة وتداخل المؤثرات في تعقد العملية التربوية، وزاد من معاناة المربين وتساؤلهم وقلقهم على أولادهم وتلامذتهم.

ولم تعد العفوية والجهود الذاتية كافية في مواجهة عالم معقد وعصر متغير؛ فضخامة جهد الإصلاح والبناء في الأمة تتطلب إعداد كوادر فاعلة قادرة على التفاعل الإيجابي مع الواقع، وقيادة الأمة في مسيرتها نحو الإصلاح والنهضة والرقي.

وانطلاقاً من مسؤوليتنا في تربية المسلم الداعية وتأهيله لهذه المهمة، سعينا لإعداد هذا المنهج الذي اجتهدنا أن ننحى فيه المنحى العلمي في عمليات صناعة المنهج وتخطيطه، وأن يكون نتاج جهد جماعي، وأن يلائم الهدف الذي أعد من أجله، ويتمكن القائمون على تنفيذه من ترجمته إلى برامج عملية محددة.

ولا ندَّعي أن العمل قد وصل إلى مرحلة النضج والكمال؛ فهو جهد بشري لا يعدو أن يكون خطوة في الطريق، ولبنة في البناء، والميدان يتسع للمزيد من التجارب، ويفتقر إلى المزيد من التنوع.

ونحسب أن في الميدان التربوي من يمكن أن يسهم في إثراء هذا المشروع بالرأي والتجربة، ومن ينطلق منه فيطوِّر برامج ومشروعات أكثر نضجاً، ومن يقدم ما هو أفضل بإذن الله.

منهج العمل في المشروع:

لقد راعينا في هذا المنهج ما يلي:

- العمل الجماعي؛ إذ كان هذا المشروع نتاج جهد وعمل جماعي، وقد تم ذلك وفق مسارات متوازية، فعمل فريق المشروع في المؤسسة على بناء المعايير والمؤشرات، وتم استكتاب عدد من الباحثين يعمل كل منهم بصورة مستقلة عن الآخرين، ثم قمنا بدمج نتاج الباحثين بنتاج فريق المشروع، كما تم عقد العديد من ورش العمل لنقاش مخرجات المشروع وتحكيمها، أو للعصف الذهني حول بعض محاوره.
- تنوع بيئة الباحثين؛ فتم استكتاب باحثين من كل من السعودية، ومصر، والأردن.

- الإفادة من المراجع المتخصصة والتجارب السابقة، فتم الرجوع إلى العديد من المراجع المتخصصة في كل مجال من مجالات بناء الشخصية، كما تمت الإفادة من العديد من التجارب العربية والأجنبية.

- التوسط بين الإجمال والتفصيل؛ فالمبالغة في الإجمال والعمومية قد تعوق عن استفادة كثير المربين من المشروع، كما أن التوسع في الإجرائية والتفصيل يقيد حرية المربين، ويسهم في تضخم المشروع وتوسعه.

- التنوع في معايير المنهج ومؤشراته ما بين معرفية ومهارية ووجدانية، ولم نأخذ بالمنهج السلوكي الصارم الذي يفترض قابلية الهدف للقياس المباشر، وتوسعنا في عبارات صياغة المعايير والمؤشرات وبالأخص ما يتصل بالمجال الوجداني[1].

- بالرغم من أن الجهد ارتكز بشكل رئيس على المعايير والمؤشرات، فقد تم اقتراح مراجع ونشاطات للمحتوى، ووسائل وبرامج؛ لتقريب المنهج أكثر للمربين.

- حرصنا على سرد قائمة بالمراجع التي تمت الإفادة منها، لكن تنوع مراحل العمل ومروره بالعديد من حالات الحذف والإضافة والدمج؛ أدّى إلى بقاء بعض ما ينبغي حذفه، أو سقط ما ينبغي إضافته، إضافة إلى مقترحات عدد من المراجعين التي لم تصحب بتوثيق للمراجع.

المستفيدون من المنهج:

يمثل هذا المنهج إطاراً عاماً لبناء الشخصية الإسلامية المؤهلة للقيام بالأدوار الدعوية والإصلاحية في مجتمعات المسلمين، ويتوقع أن يستفيد منه المربون بصفة عامة، وبصفة خاصة الفئات الآتية:

- الأسرة، وبخاصة في المراحل الأولى.
- المؤسسات الاجتماعية والتربوية الخاصة والرسمية.
- المربون في البيئات والمؤسسات الدعوية.

وقد تم الاقتصار على المطالب العامة لبناء الشخصية الإسلامية، فتجاوزنا الجوانب التخصصية (كالتوسع في العلم الشرعي، المهارات الإعلامية والدعوية....إلخ) أو ما يمكن تعليمه في مدارس التعليم العام.

كما أن المنهج يسعى إلى تحديد إطار عام للأهداف التربوية أي: ماذا ينبغي أن نربي عليه، مع الإشارة لأهم الوسائل وطرق التعليم،

---

(١) يؤكد المتأثرون بالمدرسة السلوكية على الصياغة الصارمة للأهداف وضرورة القابلية للقياس، وهو منحى إيجابي، لكن ترتب عليه التعامل مع الموقف التربوي تعاملا صارماً لا يناسب طبيعته، وتجاهل عمليات التعلم المعرفية، وتجاهل الجوانب الوجدانية، أو التعبير عنها بصياغات لا تحقق الهدف الوجداني المراد فعلا، بل تحوله إلى سلوك ظاهر.

أما الجوانب التفصيلية المتعلقة بمشكلات التربية، والنقاش في تفصيلات وسائلها وبرامجها، أو الجوانب الفكرية فليست من أهداف هذا المنهج.

ونتوقع من إخواننا المربين أن يتواصلوا معنا بالرأي والتسديد والنصيحة، رزقنا الله الإخلاص في القول والعمل، وبارك في هذا الجهد، وجعله في موازين حسنات القائمين عليه،،،

المشرف على المشروع

د. محمد بن عبدالله الدويش

١٤٣١/٢/١٠هـ

أسس المنهج وتنظيمه

- أسس المنهج
  - الأسس الشرعية والمنهجية
  - الأسس الاجتماعية
  - الأسس النفسية والتربوية
- تنظيم المنهج
- نموذج تنظيم عناصر المنهج

ينطلق المنهج من الأسس الآتية:

١-الأسس الشرعية و المنهجية:

وهي الأسس التي تستند إلى العقيدة الإسلامية، والمنهج الشرعي، وتتضمن ما يلي:

١-١ التصور الإسلامي للإنسان والكون والحياة والمعرفة:

ويتضمن ذلك ما يلي:

١-١-١ أن الإنسان مخلوق لعبادة الله وحده:

عبادة الله عزَّ وجلَّ هي غاية خلق الإنسان ووظيفته في الحياة، قال تعالى ﴿ وَمَا خَلَقْتُ ٱلْجِنَّ وَٱلْإِنسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ﴾(الذاريات: ٥٦)، وهي ما دعا إليه رسل الله صلوات الله وسلامه عليهم ﴿ وَلَقَدْ بَعَثْنَا فِى كُلِّ أُمَّةٍ رَّسُولًا أَنِ ٱعْبُدُوا۟ ٱللَّهَ وَٱجْتَنِبُوا۟ ٱلطَّٰغُوتَ ﴾ (النحل: ٣٦) ﴿ وَمَآ أَرْسَلْنَا مِن قَبْلِكَ مِن رَّسُولٍ إِلَّا نُوحِىٓ إِلَيْهِ أَنَّهُۥ لَآ إِلَٰهَ إِلَّآ أَنَا۠ فَٱعْبُدُونِ ﴾

(الأنبياء: ٢٥).

وذلك يقتضي اعتناء المنهج بتربية المتعلم على القيام بالعبودية لله عزَّ وجلَّ في نفسه، ودعوة الآخرين إليها، وهذه التربية تتطلب ما يلي:

- تعليمه العلم الشرعي الذي يعينه على أداء العبودية وفق منهج الله عزَّ وجلَّ.
- تنمية الجوانب القلبية التي تدفع الإنسان للحرص على العبادة والإخلاص فيها، وتحمُّل تكاليفها.
- تنمية جوانب الشخصية التي تعين الإنسان على أداء العبادة والمداومة عليها (الإرادة والعزيمة، اتخاذ القرار، الجدية، الصبر والتحمل...إلخ).
- تربية المتعلم على أداء المهمة الرسالية المتمثلة في دعوة الناس إلى عبادة الله عزَّ وجلَّ، وهي مهمة الأنبياء والمصلحين.
- تربية المتعلم على الإخلاص في الدعوة، والتجرد من حظوظ النفس ودواعيها، وأن يكون رائده دوماً قول الله تعالى ﴿ قُلْ مَآ أَسْـَٔلُكُمْ عَلَيْهِ مِنْ أَجْرٍ إِلَّا مَن شَآءَ أَن يَتَّخِذَ إِلَىٰ رَبِّهِۦ سَبِيلًا ﴾

(الفرقان: ٥٧).

- أن تكون الدعوة للعبودية لله هي غاية الدعوة، فلا تختلط الأدوار والمهام الاجتماعية والسياسية والفكرية التي يؤديها الداعي إلى الله عزَّ وجلَّ بهذه المهمة، وأن تكون تلك الأدوار وسيلة لهذه الغاية العظيمة.

١-١-٢ أن الإنسان مكرم:

كرَّم الله عزَّ وجلَّ الإنسان وأعلى منزلته، كما قال تعالى: ﴿ وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِىٓ ءَادَمَ وَحَمَلْنَٰهُمْ فِى ٱلْبَرِّ وَٱلْبَحْرِ وَرَزَقْنَٰهُم مِّنَ ٱلطَّيِّبَٰتِ وَفَضَّلْنَٰهُمْ عَلَىٰ كَثِيرٍ مِّمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا ﴾ (الإسراء: ٧٠) واعترض إبليس على ربه لأنه كرم آدم فقال: ﴿ قَالَ أَرَءَيْتَكَ هَٰذَا ٱلَّذِى كَرَّمْتَ عَلَىَّ لَئِنْ أَخَّرْتَنِ إِلَىٰ يَوْمِ ٱلْقِيَٰمَةِ لَأَحْتَنِكَنَّ ذُرِّيَّتَهُۥٓ إِلَّا قَلِيلًا ﴾ الإسراء:

٦٢. ، وهذا التكريم لبني آدم كلهم على اختلاف ألوانهم وأجناسهم، فلا فضل لأحد على آخر إلا بالتقوى وهذا يقتضي ما يلي:

- أن يُعْنى المنهج بتأصيل الكرامة البشرية لدى المتعلم، الكرامة التي تشعره بقيمته ومنزلته، لا التي تقوده إلى الفخر والخيلاء، الكرامة التي تجعله يشعر بالعزة التي منحها إياه خالقه وليست تفضلا أو منة من أحد.

- أن تُراعى كرامة الإنسان في أنظمة المؤسسة التربوية وفي وسائل التربية وطرقها، وفي علاقة المتعلم بالمعلم وبالقائم على إدارة المؤسسة التربوية، وكذا علاقة الشيخ بتلاميذه.

- أن تُراعى كرامة المتعلم في توجيهه وتهذيبه، فلا يشمل التوجيه ما يهين كرامته أو يستخف به.

- أن يفرق المربي بين الخصائص الطبيعية للمجتمعات والتي تختلف من مجتمع إلى آخر وتتطلب مراعاتها والتكيف معها، وبين الحط من كرامة المتربي، والتعامل معه على أنه ناقص الأهلية لذلك.

١-١-٣ أن الإنسان مبين:

وصف الله عزَّ وجلَّ الإنسان بأنه مبين، فقال: ﴿ خَلَقَ ٱلْإِنسَـٰنَ ۝٣ عَلَّمَهُ ٱلْبَيَانَ ﴾ (الرحمن: ٣ - ٤) وقال: ﴿ خَلَقَ ٱلْإِنسَـٰنَ مِن نُّطْفَةٍ فَإِذَا هُوَ خَصِيمٌ مُّبِينٌ ﴾ (النحل: ٤). وأداة الإبانة هي اللغة، وليس المقصود بها المفردات والجمل فحسب، إنما القدرة الكاملة على الاتصال الثقافي والفكري، وهذا يتطلب ما يلي:

- العناية بتنمية البناء اللغوي لدى المتعلم، وتطوير مهاراته اللغوية.

- العناية بتنمية محبة اللغة العربية لدى المتعلم، وتنمية حرصه على تعلمها، باعتبارها لغة القرآن، ولغة العلم الشرعي، والتواصل مع مصادر المعرفة الشرعية.

- الاعتناء بتنمية مهارات التواصل لدى المتعلم؛ فهي تمثل أداةً ضرورية من الأدوات التي يحتاجها في حياته الشخصية والدعوية.

١-١-٤ أن الحياة دار ابتلاء:

الحياة دار ابتلاء واختبار، قال عزَّ وجلَّ: ﴿ ٱلَّذِى خَلَقَ ٱلْمَوْتَ وَٱلْحَيَوٰةَ لِيَبْلُوَكُمْ أَيُّكُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا ﴾ (الملك:٢)، وهذا يقتضي أن يُعنى المنهج بتعريف المتعلم بما يتصل بالابتلاء، وتعريفه بقدراته في مواجهة هذا الابتلاء، وتهيئته وإكسابه ما يعينه على التعامل الصحيح معه.

١-١-٥ الكون يسير وفق سنن ربانية:

الكون مخلوق لله سبحانه وتعالى، وقد سخر الله عزَّ وجلَّ ما في السماوات والأرض للإنسان فقال عزَّ وجلَّ: ﴿ أَلَمْ تَرَوْا أَنَّ ٱللَّهَ سَخَّرَ لَكُم مَّا فِى ٱلسَّمَـٰوَٰتِ وَمَا فِى ٱلْأَرْضِ وَأَسْبَغَ عَلَيْكُمْ نِعَمَهُۥ ظَـٰهِرَةً وَبَاطِنَةً ﴾ (لقمان:٢٠). وقد جعل الله تبارك وتعالى سنناً ونواميس لهذا الكون يسير في ضوئها، لكنها ليست حدوداً لقدرة الله عزَّ وجلَّ.

ويؤكد المنهج في هذا الإطار على ما يلي:

• تعريف المتعلم بالسنن الربانية في الكون والحياة.

• تربية المتعلم على تحمل مسؤوليته عن أعماله ونفسه، وعلى أن قدر الله تعالى لا يمنع من أخذه بالأسباب ومحاسبة نفسه على التقصير، وتحميلها التبعة.

• توسيع أفق المتعلم في التعامل مع الحياة، وألَّا يقف عند حدود معرفته المباشرة، وأن يعلم أن من مسؤوليته أن يفكر ويتعلم ويجتهد ويبحث في أسباب إصلاح حياته، وإنجاح دعوته ومشروعاته.

١-١-٦ تنوع مصادر المعرفة:

تتنوع مصادر المعرفة حسب المجالات التي تنتمي لها؛ ففي المعرفة الشرعية يستقل الوحي بمصدرية المعرفة، وفي المجالات الدنيوية، يشترك الوحي مع الحس والعقل ويهيمن عليهما؛ فكل ما ورد به نص من أمور الدنيا، فلا بد من التسليم للنص، ولا يمكن أن يقود العلم الصحيح إلى خلاف ما دل عليه؛ فلا يمكن أن يقود العلم الصحيح -على سبيل المثال- إلى أن العسل مضر بالصحة وليس فيه شفاء.

لكن أمور الدنيا التي يمكن أن يصل إليها الناس باستخدام أدوات المعرفة البشرية تُركت للناس، وقال عنها -ﷺ- : «أنتم أعلم بأمور دنياكم».

ويُراعي المنهج في هذا الاعتبار أمرين رئيسين، هما:

• الانفتاح على تجارب الآخرين في كل ما مصدره المعرفة البشرية، والإفادة مما توصلت إليه البشرية بغض النظر عن ديانة أصحاب تلك التجارب، أو فكرهم وتوجههم، ما دامت لا تتعارض مع الشريعة.

• تنمية المنهج الشرعي في التعامل مع مصادر المعرفة لدى المتعلم بشكل مباشر من خلال محتوى المنهج، أو غير مباشر من خلال ما يتلقاه من خبرات المنهج.

١-٢ المرجعية الشرعية:

ينطلق المنهج من مرجعية الشريعة والصدور عنها في أهدافه ووسائله ونظمه وسائر تطبيقاته، ويتمثل ذلك في نصوص الكتاب والسنة وأقوال أهل العلم المستنبطة منهما.

كما يسعى المنهج إلى ترسيخ هذه المرجعية عند المتعلم، وتنمية تعظيم النصوص الشرعية لديه، وإكسابه أدوات التعامل الصحيح معها.

١-٣ منهج أهل السنة والجماعة:

ينطلق المنهج من مرجعية منهج أهل السنة والجماعة؛ فهو منهج الطائفة المنصورة إلى قيام الساعة، وهو ما كان عليه النبي -ﷺ- وأصحابه، وهذا يقتضي ما يلي:

• اعتناء المنهج بترسيخ أسس منهج أهل السنة والجماعة لدى المتعلم.

• اعتناء المنهج بالمفهوم الواسع لمنهج أهل السنة؛ فهو ليس مقصوراً على المسائل الخبرية؛ إنما يشمل مسائل الاعتقاد، والتعامل مع النص الشرعي، والجانب السلوكي والأخلاقي، ومنهج الإصلاح والتغيير.

• اعتناء المنهج بتنمية قدرة المتعلم على تطبيق منهج أهل السنة والجماعة في واقعه وبيئته الدعوية، والتعامل مع الموافق والمخالف في ضوئه؛ فهو ليس معرفة نظرية فحسب، إنما منهج واقعي عملي.

١-٤ الاعتدال والوسطية:

يقوم المنهج على تأسيس الوسطية والاعتدال، باعتبارها سنة الله في خلقه، فقد جعل الله لكل شيء قدراً ﴿ وَٱلشَّمۡسُ تَجۡرِي لِمُسۡتَقَرّٖ لَّهَاۚ ذَٰلِكَ تَقۡدِيرُ ٱلۡعَزِيزِ ٱلۡعَلِيمِ ﴿٣٨﴾ وَٱلۡقَمَرَ قَدَّرۡنَٰهُ مَنَازِلَ حَتَّىٰ عَادَ كَٱلۡعُرۡجُونِ ٱلۡقَدِيمِ ﴿٣٩﴾ لَا ٱلشَّمۡسُ يَنۢبَغِي لَهَآ أَن تُدۡرِكَ ٱلۡقَمَرَ وَلَا ٱلَّيۡلُ سَابِقُ ٱلنَّهَارِۚ وَكُلّٞ فِي فَلَكٖ يَسۡبَحُونَ ﴾ (يس: ٣٨-٤٠).

وقد أكد النبي -ﷺ- على الاعتدال والتوسط في كثير من توجيهاته لأصحابه وأمته.

ويتأكد على المنهج التربوي الاعتناء بترسيخ الوسطية والاعتدال؛ لأمور عدة، أهمها مايلي:

• أن عدداً من المتدينين أو الدعاة قد يقودهم الحرص على التدين، أو الدعوة والإصلاح إلى الغلو ومجانبة الوسطية، وقد وقعت حالات من ذلك في عهد رسول الله -ﷺ- كما في حديث عبدالله بن عمرو بن العاص رضي الله عنهما، وقصة زينب التي ربطت نفسها بحبل في سارية المسجد، وقصة سلمان مع أبي الدرداء، وغيرها من المواقف، أما بعد عهد النبي -ﷺ- فقد نشأت طائفة الخوارج الغلاة الذين حذر منهم النبي -ﷺ- .

• انتشار النموذج المقابل (التفريط) في كثير من مجتمعات المسلمين، والانحراف عن منهج الوسطية ليس سمة جديدة فالأمر كما قال شيخ الإسلام ابن تيمية - رحمه الله - «الانحراف عن الوسط كثير في أكثر الأمور في أغلب الناس» (مجموع الفتاوى ٢/٣٥٩).

• ازدياد التحديات والمشكلات التي تواجه الأمة الإسلامية اليوم، وهذه التحديات تزيد من فرص تجاوز الوسطية إلى الغلو أو التفريط.

والمنهج إذ يؤكد على الوسطية والاعتدال يراعي ما يلي:

• الاعتدال والوسطية لا يعنيان تجنب الغلو وحده، بل تجنب طرفي الأمر كليهما: الغلو، والإفراط؛ فكلاهما خلاف الاعتدال والوسطية.

• شمول مفهوم الاعتدال لكافة جوانب شخصية المتعلم؛ فهو ليس قاصراً على تجنب الغلو أو التفريط فحسب؛ بل هو سمة يسعى المنهج لأن تتحقق لدى المتعلم؛ ومن ذلك : اعتدال المتعلم في اهتماماته، وطريقة تفكيره، وتقويمه، ورؤاه الدعوية والإصلاحية، وحياته الأسرية والاجتماعية...إلخ.

• مرجعية الشريعة في تحديد مفهوم الاعتدال والوسطية وما يتصل به من مفاهيم.

٢- الأسس الاجتماعية:

يستهدف المنهج شريحة واسعة وطيفا متنوعاً من المتعلمين ينتمون إلى العديد من المجتمعات، ويُفقد تنوع المجتمعات وتعددها تجانس المتعلمين واحتياجاتهم.

ومن الصعوبة أن يُراعي المنهج كل تفصيلات الفوارق الاجتماعية بين المتعلمين، أو يغطي كافة احتياجاتهم.

وفي ضوء طبيعة المتعلمين يُراعي المنهج فيما يتصل بالأسس الاجتماعية القدر المشترك بين المتعلمين، والفروق التي تعود إلى تنوع المجتمعات التي ينتمون إليها.

ففي القدر المشترك يقدم المنهج لعموم المتعلمين المعرفة والمهارات المشتركة، والتي لا يؤثر فيها اختلاف المجتمع وتنوعه، وتشمل ما يلي:

• السنن الربانية التي تحكم الأفراد والمجتمعات، وتطبيقاتها في مجال بيئة المتعلم.

• أدوات وأسس فهم المجتمع وطبيعته، والتكيف معه.

• أدوات وأسس فهم مشكلات المجتمعات وتحليلها، والتعامل معها.

• عمليات التفاعل الاجتماعي بمستوياتها: (تعاون > تنافس > صراع > توفيق > احتواء) وتنمية أدوات التعاون الاجتماعي والتعامل مع مواقف الصراع.

• أسس التغيير الاجتماعي، وأدواته، وعوامله، ومعوقاته، ودور الدعاة في توظيفه، وتوجيهه، وقيادته.

• النظم الاجتماعية ومنهجية التعامل معها وتوظيفها الإيجابي.

• المؤسسات الاجتماعية وأدوارها في تحقيق أهداف المجتمع ودور الدعاة في فهمها، وبنائها، وتوظيفها.

• عناصر الثقافة ومكوناتها، وخصائصها، والتفاعل بين مكوناتها، وصراع الأجيال، ودور الدعاة في فهم التغيير الثقافي وتوجيهه.

كما يتيح المنهج للمتعلم من خلال المجالات الفردية الخاصة بكل متعلم التطبيق العملي فيما يتصل بالأسس الاجتماعية؛ فيساعد المتعلم على فهم مجتمعه، والوعي بمشكلاته، واتجاهات التغيير فيه، ودوره في الإسهام في التغيير الإيجابي وصناعته.

٣- الأسس النفسية والتربوية:

ينطلق المنهج من توظيف ما توصلت إليه المعرفة البشرية في مجالات التربية وعلمٍ النفس في تحقيق أهدافه، ويتعامل مع المعرفة التربوية تعاملاً وظيفياً، فهي ليست مقصودة بذاتها فيما يتصل بالمتعلم؛ إنما المهم توظيفها في تحقيق فاعلية أفضل لأهداف المنهج.

ويراعي المنهج فيما يتصل بالأسس النفسية والتربوية ما يلي:

٣-١ مبادئ النمو:

وتشمل المبادئ التي يراعيها المنهج ما يلي:

- النمو عملية فردية، وهذا يقتضي مراعاة الفروق الفردية في بناء المنهج، وطرق التدريس، والتقويم.
- جوانب النمو يؤثر بعضها في بعض، وهذا يقتضي الاهتمام بكافة جوانب المتعلم.
- السلوك البشري معقد، وهذا يقتضي مراعاة ذلك عند إصدار الأحكام على المتعلم.

٣-٢ خصائص النمو:

المتعلمون المستهدفون في هذا المنهج يمثلون كافة المراحل العمرية، فهو يبدأ من الرضاعة، ويستمر إلى مراحل النضج.

وقد روعيت خصائص النمو عند بناء المعايير والمؤشرات الخاصة بكل مرحلة، ومن المهم أن يتوسع المربي في تعرف خصائص المرحلة التي يتعامل معها ويرجع في ذلك للمراجع المتخصصة [١].

٣-٣ مطالب النمو:

من أهم ما ينبغي أن يراعيه المنهج فيما يتصل بالأساس النفسي تلبية مطالب نمو المتربي، وينطبق عليها ما قيل عن خصائص النمو.

٣-٤ شروط التعلم ومبادئه:

يراعي المنهج تحقق الشروط والمبادئ الملائمة للتعلم الفاعل، ومن ذلك ما يلي:

- تنمية دافعية المتعلم نحو التعلم، ومن وسائل ذلك التأكيد على أهمية التعلم في بناء الشخصية، ودوره في تطوير أداء المتعلم في حياته الشخصية والدعوية، كما يراعي إبراز أهمية ووظيفية ما يتعلمه المتعلم من خبرات في المنهج.
- مراعاة نضج المتعلم في تصميم محتوى المنهج، وطرق التدريس، ونشاطات التعلم.
- الممارسة لها أثرها البالغ في تحسين التعلم وتجويده، ويُراعي المنهج في ذلك التأكيد على التطبيقات العملية وتضمينها في خبرات المنهج: والعناية بالنشاطات العملية والتطبيقية، ودمج

(١) من المراجع المقترحة في ذلك: علم نفس المراحل العمرية. د/عمر المفدى.

خبرات المنهج في ممارسات المتعلم ونشاطاته الدعوية.

• توسط الموقف التعليمي بين الغموض والوضوح؛ فالموقف الواضح لا يثير دافعية المتعلم، والموقف الغامض جداً يعوق المتعلم ويسبب له الإحباط.

• أن يبذل المتعلم جهداً في التعلم.

• الدوافع الذاتية والداخلية للتعلم أفضل من الخارجية.

• المواد التعليمية ذات المعنى يتعلمها المتعلم أسرع من المواد التي لا معنى لها.

• انتقال أثر التدريب أفضل إذا اكتشف المتعلم العلاقات بنفسه وتنوعت المواقف التي يشتق منها المباديء التي سيطبقها.

٣-٥ الجمع بين تفريد التعلم والتعلم الجمعي:

يعني تفريد التعليم أن يكون التعليم فردياً؛ حيث تعد الخبرة هي أساس عملية التربية، ويؤدي مرور المتعلم بها إلى اكتسابه خبرة جديدة، والشرط الأساس هو أن يتم اختيار تلك الخبرات استناداً إلى فهم المتعلم وطبيعته، وإمكاناته وقدراته، وخبراته السابقة.

أما التعلم الجمعي فهو يعني النموذج السائد في تقديم خبرات المنهج إلى جميع المتعلمين بدرجة واحدة.

ويجمع المنهج بين النموذجين معا؛ فهو يقدم جزءاً من خبراته في صورة تعلم جمعي، وجزءاً منها من خلال التعلم الذاتي.

٣-٦ التعلم النشط:

ينطلق التعلم النشط من مبدأ تعزيز دور المتعلم في عملية التعلم، ويعرَّف التعلم النشط بأنه: التعلم الذي يتطلب من المتعلمين أن يستخدموا مهام تفكير عليا كالتحليل، و التركيب، و التقويم فيما يتعلق بما يتعلمونه [1].

ومفهوم التعلم النشط-بغض النظر عن الاصطلاح- هو الذي كان سائداً في التعليم النبوي خلافاً للتعليم التقليدي السائد الآن، والذي يكون المتعلم فيه سلبياً لا يمارس أي دور في التعلم.

ويؤدي التعلم النشط إلى تنمية فاعلية المتعلم، وإلى تحقيق تعلم أعلى يقود المتعلم إلى القدرة على إنتاج المعرفة الجديدة.

وقد راعى المنهج التعلم النشط من خلال مايلي:

• العناية بالمستويات العليا في صياغة معايير ومؤشرات المتعلم.

• العناية بالخبرات والمواقف العملية في خبرات المنهج، وعدم الاقتصار على المعرفة الجامدة.

• تعزيز دور المتعلم في اكتساب خبرات المنهج من خلال مواقف التعلم المتعددة.

---

(١) سيأتي مزيد تفصيل عن التعلم النشط في النشاطات ، انظر ص (٣٨٢) .

• دمج المنهج بالبرنامج العملي الدعوي للمتعلم.

• الاعتناء بطرق التدريس التي تعتمد على تعزيز دور المتعلم: كطريقة المشروعات، والتعلم التعاوني، والاستكشاف الحر والموجه وشبه الموجه، والاستقصاء.

تنظيم المنهج:

تتنوع تنظيمات المنهج، ويزخر الأدب التربوي بالعديد من التنظيمات، كما أن الواقع العملي يزخر بتجارب متنوعة ومتعددة في تطبيقات هذه التنظيمات.

ومن هذه التنظيمات ما يتمركز حول المعرفة، ومنها ما يتمركز حول المتعلم، ومنها ما يتمركز حول المجتمع، ومنها التنظيمات المختلطة.

ولا يمكن الجزم بأن نمطاً معيناً من أنماط التنظيم هو الأفضل من غيره، فالأمر يتفاوت بحسب البيئة وغايات المنهج وأهدافه.

وقد تم اختيار التنظيم الملائم للمشروع بالنظر إلى المحددات الآتية:

• تمثل المعرفة الشرعية عنصراً مهماً من عناصر بناء شخصية المتعلم المستهدف في المنهج، وموقع المعرفة في مجال التعليم الشرعي يختلف كثيراً عن موقعها في الدراسات المعاصرة؛ فالتعليم الشرعي تراثي يستند إلى النصوص الشرعية من القرآن والسنة، وإلى منهج السلف الصالح، بخلاف الدراسات المعاصرة فهي تستند إلى معرفة بشرية.

• المعرفة الشرعية منها ما هو غاية، ومنها ما هو وسيلة، وكلاهما لابد أن يظهر أثره على شخصية المتعلم وحياته.

• المنهج لا يستهدف المتعلم بذاته فحسب، إنما إعداده ليكون شخصية فاعلة، وعليه فالمواقف التعليمية في المنهج تتمحور بشكل كبير حول المتعلم وجهده.

• المتعلمون ينتمون إلى مجتمعات متنوعة ومتباينة، تختلف في مشكلاتها وأولوياتها.

• بيئة تطبيق المنهج بيئة مفتوحة تختلف عن البيئة المدرسية الصارمة، وهي تمتلك إمكانات وأدوات واسعة.

وبناءً على ذلك فإن التنظيم الأقرب لتحقيق أهداف المنهج هو (التنظيم المحوري) مع التعديل فيه بما يلائم.

وفيما يلي تعريف موجز بهذا التنظيم:

يشير مفهوم المنهج المحوري إلى نمط الخبرات التعليمية المنظمة في شكل كلي مترابط ومتكامل، ويتضمن قسمين: الأول يعرف بالبرنامج المحوري، الذي يوكل إليه أمر تنمية الكفايات العامة

التي يحتاجها جميع الطلاب، ويعرف هذا القسم بالبرنامج العام، بينما يهتم الثاني بتنمية الكفايات الخاصة القائمة على فكرة الفروق الفردية بين المتعلمين من حيث الاختلافات فيما بينهم في الاستعدادات والميول والطاقات الكامنة، ويعرف هذا القسم بالبرنامج الخاص (سعادة ، وإبراهيم ٢٠٠١م).

ويتسم التنظيم المحوري بالخصائص الآتية:

- يتكون من جزئين: عام (محوري)، وخاص.
- يركز الجزء العام على القضايا المشتركة بين المتعلمين، والجزء الخاص على الفروق بين الأفراد.
- يجمع بين التمركز حول المتعلم والمعرفة.
- يتسم بالمرونة في تحديد خبرات المنهج.
- تعتمد مجالات الدراسة فيه على حاجات المتعلمين ومشكلاتهم.
- يعد تكامل المعرفة مبدأ أساسياً فيه.
- يحتاج إلى التعاون والمشاركة بين جميع القائمين به.
- طريقة التدريس السائدة فيه هي طريقة حل المشكلات.

انظر : سعادة وإبراهيم (٢٠٠١) واللقاني والجمل (١٤١٩هـ)

أما في المستوى الرأسي فإن التنظيم الملائم هو (المنهج الحلزوني) والمنهج الحلزوني -كما يذكر سعادة وإبراهيم ٢٠٠١م- يحقق الترابط والاتصال بين المواد الدراسية أو فروع المعرفة على المستوى الرأسي متدرجاً في ذلك من البسيط إلى المعقد، ومن القريب إلى البعيد، ومن المحسوس إلى المجرد، كلما تقدم المتعلم في الصفوف الدراسية عبر مراحل السلم التعليمي.

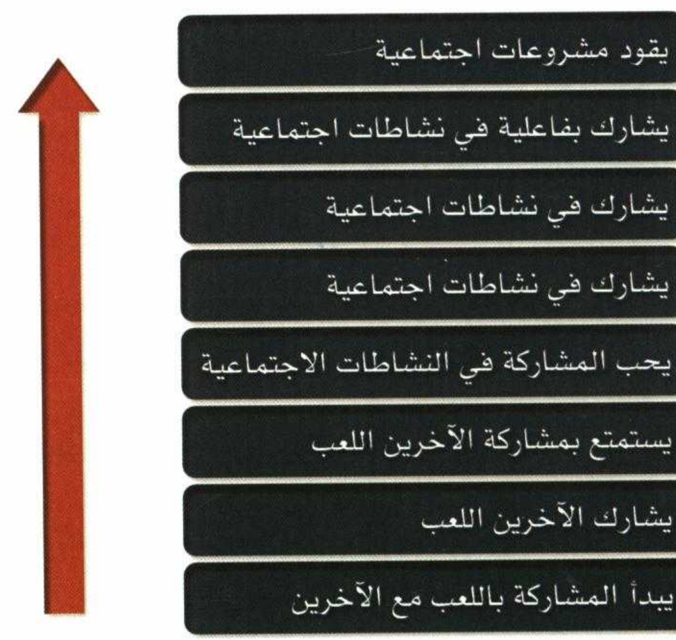
ويعرفه اللقاني والجمل (١٤١٩هـ) بأنه: «تنظيم من تنظيمات المناهج يتخذ من مفاهيم وتعميمات العلم محوراً له، وهو يعتمد على وضع خريطة شاملة لمفاهيم وتعميمات العلم واختيار المناسب منها لكل مستوى دراسي؛ بحيث يكون هناك علاقة تتابع وتواصل بين مختلف المفاهيم طولاً وعرضاً في مختلف المستويات الدراسية» (ص ٢٤٣).

ويمكن تقسيم خبرات المنهج إلى مايلي:

- خبرات (معرفية، ووجدانية، ومهارية) يكفي أن يتعلمها المتعلم مرة واحدة، ولا تعتمد على تعلم سابق [1] وهذه يمكن تناولها في أي مستوى من مستويات المنهج.
- خبرات يكفي أن يتعلمها المتعلم مرة واحدة، لكنها تستند إلى تعلم سابق وتبنى عليه، وهذه يراعى فيها الترتيب أثناء بناء وحدات المنهج.

(١) يقصد بذلك ما يحتاج المتعلم فيه حتى يستوعبه إلى معرفة سابقة يبني عليها، ولا يمكن التعلم بدونها، كمعرفة أصحاب الفروض لتعلم التعصيب، وهما معا لتعلم التأصيل، والتأصيل لتعلم التصحيح، والتصحيح لتعلم قسمة التركات.

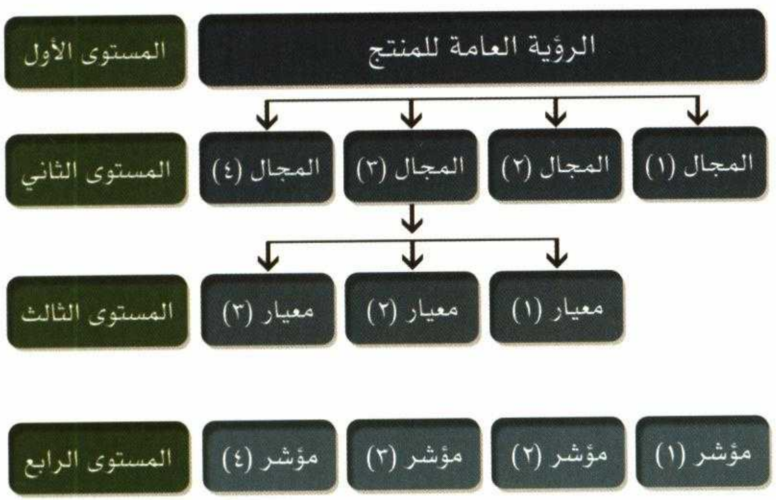
- خبرات تفتقر إلى التكرار والتأكيد، ولا تتطلب التوسع في محتواها (مثل كثير من الجوانب الوجدانية والسلوكية)، وهذه يراعى التنوع فيها مع تعدد المداخل (تارة بدراستها مستقلة، وأخرى من خلال السير والتراجم، وأخرى من خلال التفسير أو شروح الحديث..).
- خبرات تزداد عمقاً واتساعاً، كلما تقدم نمو المتعلم وقد روعي ذلك في نمو كل من المعايير، والمؤشرات، ومن المهم رعاية ذلك أثناء تنفيذ المنهج.
- ومن الأمثلة على ذلك ما يلي:



نموذج تنظيم عناصر المنهج

تتنوع أساليب ونماذج تنظيم عناصر المنهج، ولكل نموذج مزايا وعيوب، وما يلائم موقفا قد لا يلائم غيره، وقد تم الأخذ بنموذج المعايير؛ لكونه من النماذج الحديثة، والأقرب ملاءمةً لأهداف المنهج.

وقد تم بناء المنهج باستخدام أسلوب المعايير المقسمة على المجالات وفق النموذج الآتي:



ويشمل النموذج أربع مستويات هي:

المستوى الأول: الرؤية العامة للمنتج، وهي عبارة عامة تصف الصورة المتوقع أن يكون المنتج عليها وصفاً إجمالياً يستوعب مجمل معايير الشخصية المطلوبة.

المستوى الثاني: المجالات وتم تقسيم مجالات شخصية المتعلم إلى ما يلي:

- المجال الإيماني.
- مجال العلم الشرعي.
- المجال السلوكي والأخلاقي.
- المجال العقلي.
- المجال الدعوي.
- المجال الفكري والمنهجي.
- المجال النفسي وإدارة الذات.
- المجال الأسري والاجتماعي.
- مجال اللغة والتواصل.
- مجال التقنية والمعلومات.
- المجال القيادي والإداري[١].

المستوى الثالث: المعايير، والمعيار هو عبارة عامة تصف أداء المتعلم بعد مروره بخبرات المنهج، وتغطي مجموعة المعايير داخل كل مجال ما ينبغي أن يتحقق لدى المتعلم في هذا المجال.

المستوى الرابع: المؤشرات، وهي عبارات محددة وإجرائية تنتمي للمعيار وتتنوع ما بين معرفية ووجدانية ومهارية، وتصف مجموعة المؤشرات داخل كل معيار ما ينبغي أن يتحقق لدى المتعلم في هذا المعيار.

المراجع:

- مدكور، علي أحمد (١٩٨٨م).
منهج تعليم الكبار في التصور الإسلامي، ندوة البحث العلمي في تعليم الكبار، الرياض.

- سعادة، جودة أحمد. وإبراهيم، عبدالله محمد (٢٠٠١م).
تنظيمات المناهج وتخطيطها وتطويرها. عمان: دار الشروق.

- اللقاني، أحمد حسين والجمل، علي أحمد (١٤١٩هـ).
معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس. ط٢. القاهرة: عالم الكتب.

- سعادة، جودة أحمد. وإبراهيم، عبدالله محمد (١٤٢٥هـ).
المنهج المدرسي المعاصر. دار الفكر: عمان.

- الشدوخي، سعد بن عبدالكريم.
حاجتنا إلى مناهج إسلامية. مجلة البيان. العدد ١٧٣.

(١) بعض المجالات ذات الطبيعة الخاصة والمرتبطة بنضج المتعلم كالمجال الفكري والدعوي..إلخ لم تبدأ من المراحل الأولى.

مصفوفة المعايير

- المجال الإيماني
- مجال العلم الشرعي
- المجال السلوكي و الأخلاقي
- المجال العقلي
- المجال الدعوي
- المجال الفكري والمنهجي
- المجال النفسي وإدارة الذات
- المجال الأسري والاجتماعي
- مجال اللغة والتواصل
- مجال التقنية و المعلومات
- المجال القيادي والإداري

مصفوفة المعايير

في هذا الجزء من المنهج سيتم عرض مصفوفة المعايير حسب المراحل والمجالات، لتعطي صورة كلية عن المنهج، وعن نمو المعايير.

وقد روعي ما يلي:

- تفاوت المعايير في توزيعها بين المراحل، وفقا لما يلي:
  - بعض المعايير تغطي جميع المراحل.
  - بعضها لا تبدأ إلا في مراحل لاحقة ؛ لعدم ملاءمتها لنضج المتربي وسنه.
  - بعضها ينتهي قبل نهاية المراحل.
- تفاوت المعايير في الصياغة ما بين معايير تستمر على صياغة واحدة، ليظهر النمو فيها في المؤشرات، ومعايير روعي فيها النمو.
- تنوع المعايير ما بين معرفية ومهارية ووجدانية، كما تتنوع المؤشرات كذلك داخل المعيار.
- روعي المستوى العالي لمرحلة ما بعد الجامعة على افتراض أنها مرحلة مفتوحة لا يتوقف فيها نمو المتربي.

المجال الإيماني

عنوان المعيار	أقل من ٣ سنوات	الطفولة (٣ – ٥)	ابتدائية (١ – ٣)	ابتدائية (٤ – ٦)
إدراك عظمة الله			يستدِلُّ بالمخلوقات علَى الخالق	يستدِلُّ بالمخلوقات علَى الخالق
تعظيم الله				يعبر عن تعظيم الله عزَّ وجلَّ
تعظيم حرمات الله		يتأدب مع المصحف	يتأدب مع المصحف والمسجد	يوقر المصحف والمسجد
العبودية			يدرك حقوق خالقه عليه	يدرك حقوق خالقه عليه
الإيمان بالأصول الثلاثة	يعرف ربه ونبيه ودينه	يعرف ربه ونبيه ودينه	يعرف ربه ونبيه ودينه	يعرف ربه ونبيه ودينه
أركان الإسلام	يعبر عن أركان الإسلام	يسمي أركان الإسلام		
الإيمان بأسماء الله وصفاته			يعدد بعض أسماء الله وصفاته	يعدد بعض أسماء الله وصفاته
محبة الله ورسوله		يعبر عن حبه لله ورسوله	يعبر عن حبه لله ورسوله	يعتز بحب الله ورسوله

متوسطة	ثانوية	جامعة	ما بعد الجامعة
يعبر عن جوانب من عظمة خلق الله	يشرح آيات الله في الآفاق والأنفس	يشرح آيات الله في الآفاق والأنفس	يشرح آيات الله في الآفاق والأنفس
يعبر عن تعظيم الله عزَّ وجلَّ	يعظم الله عزَّ وجلَّ	يعظم الله عزَّ وجلَّ	يعظم الله عزَّ وجلَّ
يعظم حرمات الإسلام	يعظم حرمات الإسلام	يدافع عن حرمات الإسلام	يدافع عن حرمات الإسلام
يدرك حق الله على عباده وحق العباد على الله	يعظم حق الله على عباده	يسعى لتحقيق العبودية	يسعى لتحقيق العبودية
يوضح معاني أسماء الله وصفاته	يتعرف على آثار أسماء الله وصفاته	يستشعر معاني أسماء الله وصفاته	يستشعر معاني أسماء الله وصفاته
تنمو محبته لله ورسوله	يقدم محبة الله ورسوله على ماسواهما	يقدم محبة الله ورسوله على ماسواهما	يقدم محبة الله ورسوله على ماسواهما

المجال الإيماني

عنوان المعيار	أقل من ٣ سنوات	الطفولة (٣ – ٥)	ابتدائية (١ – ٣)	ابتدائية (٤ – ٦)
خشية الله عزّ وجلّ				يعبر عن خشيته لله
الإيمان بالملائكة			يذكر أسماء بعض الملائكة	يؤمن بالملائكة
الإيمان بالكتب		يعرف بأن القرآن كلام الله	يؤمن بأن القرآن كلام الله	يؤمن بالكتب
الإيمان بالرسل		يعرف أن محمدا -ﷺ- رسول الله	يؤمن بالرسل	يؤمن بالرسل
الإيمان باليوم الآخر		يؤمن بالجنة والنار	يؤمن بالجنة والنار	يؤمن باليوم الآخر
الإيمان بالقدر خيره وشره				يؤمن بالقدر خيره وشره
فعل الواجبات وترك المحرمات			يعدد بعض الواجبات والمحرمات	يفعل الواجبات ويترك المحرمات
اجتناب الشبهات				

متوسطة	ثانوية	جامعة	ما بعد الجامعة
يخشى الله عزَّ وجلَّ	تنمو خشيته لله عزَّ وجلَّ	يقدم خشية الله على ما سواه	يقدم خشية الله على ما سواه
يؤمن بالملائكة	يؤمن بالملائكة	يؤمن بالملائكة	
يؤمن بالكتب	يؤمن بالكتب	يؤمن بالكتب	
يؤمن بالرسل	يؤمن بالرسل	يؤمن بالرسل	يؤمن بالرسل
يؤمن باليوم الآخر	يؤمن باليوم الآخر	يؤمن باليوم الآخر	يؤمن باليوم الآخر
يؤمن بالقدر خيره وشره	يؤمن بالقدر خيره وشره	يؤمن بالقدر خيره وشره	يؤمن بالقدر خيره وشره
يحافظ على الواجبات ويجتنب المحرمات	يحافظ على الواجبات ويجتنب المحرمات	يحافظ على الواجبات ويجتنب المحرمات	يحافظ على الواجبات ويجتنب المحرمات
	يتجنب الشبهات	يلتزم الورع ويتجنب الشبهات	يلتزم الورع ويتجنب الشبهات

المجال الإيماني

عنوان المعيار	أقل من ٣ سنوات	الطفولة (٣ - ٥)	ابتدائية (١ - ٣)	ابتدائية (٤ - ٦)
أداء النوافل				
أداء الأذكار		يحفظ بعض الأذكار اليومية ويؤديها	يحفظ بعض الأذكار اليومية ويؤديها	يحفظ بعض الأذكار اليومية ويؤديها
المسارعة في الخيرات				
الاعتناء بأعمال القلوب				
محاسبة النفس				
الإخلاص				
تزكية النفس				
اجتناب الشهوات				
المعرفة بالتعامل مع الشهوات				

متوسطة	ثانوية	جامعة	ما بعد الجامعة
يؤدي النوافل	يعتني بأداء النوافل	يحافظ على النوافل	يحافظ على النوافل
يؤدي أذكار اليوم والليلة	يحافظ على أذكار اليوم والليلة	يداوم على ذكر الله عزَّ وجلَّ	يداوم على ذكر الله عزَّ وجلَّ
	يسارع في الخيرات	يسارع في الخيرات	يسارع في الخيرات
يشرح أهم أعمال القلوب	يشرح أهم أعمال القلوب	يعتني بأعمال القلوب	يعتني بأعمال القلوب
يحاسب نفسه	يحاسب نفسه	يعتني بمحاسبة نفسه	يعتني بمحاسبة نفسه
يخلص لله عزَّ وجلَّ	يخلص لله عزَّ وجلَّ	ينمو إخلاصه لله عزَّ وجلَّ	ينمو إخلاصه لله عزَّ وجلَّ
	يسعى إلى تزكية نفسه	يعتني بتزكية نفسه	يعتني بتزكية نفسه
يبتعد عن الشهوات	يبتعد عن اتباع الشهوات	يحذر من اتباع الشهوات	يحذر من اتباع الشهوات
يمتلك معرفة كافية حول التعامل مع الشهوات	يشرح المنهج الشرعي في التعامل مع فتنة الشهوات	يقترح حلولاً لمشكلات الشهوات	يقدم حلولاً لمشكلات الشهوات

مجال العلم الشرعي

عنوان المعيار	أقل من ٣ سنوات	الطفولة (٣ – ٥)	ابتدائية (١ – ٣)	ابتدائية (٤ – ٦)
محبة العلم الشرعي			يحب تعلم مسائل دينه	يحب تعلم مسائل دينه
تقدير دور العلم				يقارن بين من يعلم ومن لايعلم
محبة أهل العلم				يحب أهل العلم ويُقَدِّرهم
القراءة				يتدرب على القراءة الحرة
التعامل مع المصادر الشرعية				
التعلم الذاتي				
المنهجية العلمية				
القول في الدين بغير علم				

متوسطة	ثانوية	جامعة	ما بعد الجامعة
لديه رغبة في تعلم العلم الشرعي	يحب تعلم العلم الشرعي	يمتلك دافعية عالية في تعلم العلوم الشرعية	يمتلك دافعية عالية في تعلم العلوم الشرعية
يشرح فضائل طلب العلم الشرعي	يشرح فضائل طلب العلم الشرعي	يُقَدِّر أهمية العلم الشرعي	يُقَدِّر دور العلم الشرعي في الإصلاح والتغيير
يحب أهل العلم ويُقَدِّرهم	يحب أهل العلم ويُقَدِّرهم	يُقَدِّر مكانة العلماء والمؤسسات العلمية	يُقَدِّر مكانة العلماء والمؤسسات العلمية
يحب القراءة	يعتني بالقراءة	يعتني بالقراءة	يعتني بالقراءة
قادر على الرجوع للمصادر الشرعية	قادر على الرجوع للمصادر الشرعية	يجيد التعامل مع المصادر الشرعية	يتعامل مع المصادر الشرعية بكفاءة
		يُقَدِّر أهمية التعلم الذاتي للعلوم الشرعية	يعتني بالتعلم الذاتي في تعلمه للعلوم الشرعية
	يؤمن بأهمية المنهجية العلمية	يلتزم المنهجية العلمية	يسهم في نشر المنهجية العلمية
		يُقَدِّر خطورة القول في الدين بغير علم	يُقَدِّر خطورة القول في الدين بغير علم

مجال العلم الشرعي

عنوان المعيار	أقل من ٣ سنوات	الطفولة (٣ – ٥)	ابتدائية (١ – ٣)	ابتدائية (٤ – ٦)
تلاوة القرآن وحفظه		يحفظ بعض السور القصيرة	يتقن تلاوة السور القصيرة وحفظها	يتقن تلاوة السور القصيرة وحفظها
تفسير القرآن			يبين معاني بعض كلمات القرآن	يستوعب تفسير بعض قصار السور
علوم القرآن				
السيرة النبوية		يتعرف جوانب من سيرة النبي -ﷺ-	يتعرف جوانب من سنة النبي-ﷺ-وسيرته	يتعرف جوانب من سنة النبي-ﷺ-وسيرته
حفظ الحديث		يحفظ بعض الأذكار والأدعية الشرعية	يحفظ عدداً من أحاديث الآداب والأذكار	يحفظ عدداً من أحاديث الآداب والأذكار
علم الحديث				
مسائل التوحيد والإيمان				
أخلاقيات أهل السنة				

متوسطة	ثانوية	جامعة	ما بعد الجامعة
يتلو القرآن دون لحن جلي، ويعتني بحفظه	يعتني بالقرآن الكريم تلاوة وحفظاً وتجويداً	يعتني بالقرآن الكريم تلاوة وحفظاً وفهماً.	يعتني بالقرآن الكريم تلاوة وحفظاً وفهماً
يفسر جزء عم	يفسر جزء تبارك	يستوعب معاني سور المفصل ويفسرها	يستطيع تفسير بعض السور واستنباط الفوائد منها
	يعتني بدراسة علوم القرآن الكريم	يستوعب موضوعات علوم القرآن الأساسية	يستوعب أهم مسائل أصول التفسير وقواعده
يتعرف جوانب من سنة النبي -ﷺ- وسيرته	يعتني بسنة النبي -ﷺ- وسيرته	يعتني بفقه السيرة النبوية	يوظف مواقف السيرة في معالجاته
يحفظ عدداً من جوامع الكلم ويفهم معناها	يحفظ عدداً من جوامع الكلم ويفهمها ويستنبط الفوائد منها	يحفظ جملة من أحاديث الأحكام والآداب والأذكار	يطور محفوظاته وفهمه للسنة
	يتعرف على أبرز موضوعات علوم الحديث	يستوعب موضوعات علوم الحديث الأساسية	يتمكن من موضوعات علوم الحديث الأساسية
	يستوعب أهم مسائل التوحيد والإيمان	يقارن بين منهج أهل السنة والمناهج المخالفة	يقارن بين منهج أهل السنة والمناهج المخالفة
	يتعرف أخلاقيات أهل السنة والجماعة	يميز أخلاقيات أهل السنة والجماعة	يتمثل أخلاقيات أهل السنة والجماعة

مجال العلم الشرعي

عنوان المعيار	أقل من ٣ سنوات	الطفولة (٣ – ٥)	ابتدائية (١ – ٣)	ابتدائية (٤ – ٦)
الأديان والفرق				
التعامل مع أهل البدع				
التعامل مع الكفار				
فقه العبادات		يحاول تطبيق أفعال الطهارة والصلاة	يطبق أفعال الطهارة والصلاة	يتقن تطبيق الطهارة والصلاة
فقه المعاملات				يفرق بين الكسب المباح والحرام
فقه الأسرة				
القواعد الفقهية				
السياسة الشرعية				

متوسطة	ثانوية	جامعة	ما بعد الجامعة
	يعرِّف بأهم الديانات والفرق المعاصرة	يتعرف على أصول الأديان	يتعرف على أصول الفرق والاتجاهات المعاصرة
		يتعرف على أصول التعامل مع أهل البدع والأهواء ودعوتهم	يتمكن من التعامل مع أهل البدع والأهواء ودعوتهم
	يتعرف على أحكام التعامل مع الكفار	يشرح المنهج الشرعي في التعامل مع الكفار	يتمثل المنهج الشرعي في التعامل مع الكفار ودعوتهم
يشرح أهم أحكام العبادات	يشرح التفاصيل المهمة في أحكام العبادات	يشرح التفاصيل المهمة في أحكام العبادات	
يفرق بين الكسب المباح والحرام	يعتني بدراسة فقه المعاملات	يعتني بدراسة فقه المعاملات	يعتني بدراسة أحكام المعاملات المالية والنوازل الفقهية
			يلم بأهم أحكام الأسرة والنكاح
	يتعرف على بعض القواعد الفقهية	يشرح القواعد الفقهية الكلية	يستوعب القواعد الفقهية ويستخدمها
		يعتني بدراسة فقه السياسة الشرعية	يتمكن من فقه السياسة الشرعية

مجال العلم الشرعي

عنوان المعيار	أقل من ٣ سنوات	الطفولة (٣ - ٥)	ابتدائية (١ - ٣)	ابتدائية (٤ - ٦)
مقاصد الشريعة				
أصول الفقه				
التعامل مع النصوص الشرعية				
أسباب الخلاف				
التعامل مع الخلاف				
قصص الأنبياء		يسمي بعض الأنبياء	يحفظ بعض قصص الأنبياء	يتعرف على سير بعض الأنبياء
التاريخ				
الحضارة الإسلامية				

متوسطة	ثانوية	جامعة	ما بعد الجامعة
	يشرح مفهوم مقاصد الشريعة	يعتني بدراسة مقاصد الشريعة	يستوعب أهم مسائل مقاصد الشريعة
		يلم بالمفاهيم الرئيسة في أصول الفقه	يلم بالمفاهيم الرئيسة في أصول الفقه
يذكر آداب التعامل مع النصوص الشرعية	يشرح آداب التعامل مع النصوص الشرعية	يعظم النصوص الشرعية	
	يشرح أسباب الخلاف الفقهي	يمتلك منهجية التعامل مع الخلاف الفقهي	يتمكن من منهجية التعامل مع الخلاف الفقهي
	يحسن التعامل مع اختلاف أهل العلم	يناقش منهجية التعامل مع الخلاف	يطور أدوات للتعامل مع الخلاف
يعتني بدراسة قصص الأنبياء في القرآن	يعتني بدراسة قصص الأنبياء في القرآن	يحلل قصص الأنبياء ومواقفهم	يوظف استنتاجاته من قصص الأنبياء بفاعلية
يتعرف على أبرز إنجازات الحضارة الإسلامية	يعتني بدراسة التاريخ الإسلامي	يعتني بدراسة التاريخ الإسلامي	يعتني بدراسة التاريخ الإسلامي
	يعتني بدراسة الحضارة الإسلامية	يحلل جوانب تميز الحضارة الإسلامية	يوظف جوانب تميز الحضارة الإسلامية

مجال العلم الشرعي

عنوان المعيار	أقل من ٣ سنوات	الطفولة (٣ – ٥)	ابتدائية (١ – ٣)	ابتدائية (٤ – ٦)
توظيف التاريخ				
الاعتناء بالتخصص				
آفات طالب العلم				

متوسطة	ثانوية	جامعة	ما بعد الجامعة
	يستنبط الفوائد والعبر من التاريخ	يوظف معرفته بالتاريخ دعوياً وشخصياً	يحلل بعض مواقف التاريخ الإسلامي وأحداثه بفاعلية
		يُقَدِّر أهمية تطوير نفسه في تخصصه	يعتني بتطوير نفسه في تخصصه
	يتجنب آفات طالب العلم	يتجنب آفات طالب العلم	يقترح وسائل لعلاج آفات طالب العلم

المجال السلوكي والأخلاقي

عنوان المعيار	أقل من ٣ سنوات	الطفولة (٣ – ٥)	ابتدائية (١ – ٣)	ابتدائية (٤ – ٦)
محاسن الأخلاق	يتدرب على الأخلاق الحسنة الملائمة لسنه	يتدرب على الآداب والأخلاق الحسنة الملائمة لسنه	يتدرب على محاسن الأخلاق	يتدرب على محاسن الأخلاق
اجتناب مساوئ الأخلاق	يستجيب لتعليمات البالغين نحو سلوكه	يستجيب لتعليمات البالغين نحو سلوكه	يبتعد عن مساوئ الأخلاق	يبتعد عن مساوئ الأخلاق
الجمال		يعبر عن حبه للجمال	يستمتع بالجمال	يستمتع بالجمال
النظام	يكتسب بعض مهارات النظام والترتيب	يعتني بتنظيم أدواته ومقتنياته	يمارس التنظيم والترتيب لأدواته	يمارس التنظيم والترتيب لأدواته
الذوق				
قيم الرجولة				يتدرب على قيم الرجولة
أخلاق الأنبياء والصالحين				يتعرف على جوانب من أخلاق الأنبياء
تقدير أهمية الأخلاق				يعبر عن أهمية الأخلاق

متوسطة	ثانوية	جامعة	ما بعد الجامعة
يتصف بمحاسن الأخلاق	يتصف بمحاسن الأخلاق	يتصف بمحاسن الأخلاق	يتصف بمحاسن الأخلاق
يبتعد عن مساوئ الأخلاق	يترفع عن مساوئ الأخلاق	يترفع عن مساوئ الأخلاق وخوارم المروءة	
يستمتع بالجمال	يُقَدِّر الجمال ويتذوقه	يُقَدِّر الجمال ويتذوقه	يُقَدِّر الجمال ويتذوقه
يتمثل النظام والترتيب			
يراعي الأمور الذوقية والأخلاقية	يراعي الأمور الذوقية والأخلاقية	يتسم بالذوق والسلوك الحضاري	يتسم بالذوق والسلوك الحضاري
يمارس قيم الرجولة	يتمثل قيم الرجولة	يدعو إلى قيم الرجولة	ينمي قيم الرجولة
يتعرف على جوانب من أخلاق الأنبياء	يتأسى بأخلاق الأنبياء والصالحين	يتمثل سمت الأنبياء والصالحين	يتمثل سمت الأنبياء والصالحين
يتحدث بإسهاب عن أهمية الأخلاق	يتحدث بإسهاب عن أهمية الأخلاق	يُقَدِّر أهمية الأخلاق ومنزلتها من الدين	يُقَدِّر أهمية الأخلاق ومنزلتها من الدين

المجال السلوكي والأخلاقي

عنوان المعيار	أقل من ٣ سنوات	الطفولة (٣ - ٥)	ابتدائية (١ - ٣)	ابتدائية (٤ - ٦)
تقويم الأخلاق			يتدرب على تقويم سلوكه	يتدرب على تقويم سلوكه
التميز الخلقي				
فقه الأخلاق	يعدد بعض السلوكيات المقبولة وغير المقبولة	يفرق بين السلوكيات المقبولة وغير المقبولة	يصنف الأخلاق إلى حسنة وسيئة	يصنف الأخلاق إلى حسنة وسيئة
علاقة الأخلاق بالدعوة				
قضايا الأخلاق				
التعامل مع الخلل السلوكي				
التربية الخلقية				

متوسطة	ثانوية	جامعة	ما بعد الجامعة
يعمل على تقويم سلوكه	يعمل على تقويم سلوكه	يعتني بتزكية سلوكه وأعماله الظاهرة والباطنة	يعتني بتزكية سلوكه وأعماله الظاهرة والباطنة
	يتميز إيجابياً عن أقرانه في مجال الأخلاق والسلوك	يمثل قدوةً للآخرين في أخلاقه وسلوكه	يمثل قدوةً للآخرين في أخلاقه وسلوكه
يقارن بين محاسن الأخلاق ومساوئها	يشرح أصول الأخلاق	يمتلك معرفةً ملائمةً بفقه الأخلاق وأصولها	متمكن من فقه الأخلاق وأصولها
	يشرح أهمية الأخلاق للداعية	يُقَدِّر أثر الأخلاق والسلوك على نجاح الدعوة	يُقَدِّر أثر الأخلاق والسلوك على نجاح الدعوة
	ينتقد المظاهر الأخلاقية السيئة في محيطه	يناقش قضايا الأخلاق في المجتمع والبيئة الدعوية	يناقش قضايا الأخلاق في المجتمع والبيئة الدعوية
يقدم أفكاراً للتعامل مع الخلل السلوكي في محيطه	يقترح حلولاً لعلاج الخلل السلوكي في محيطه	يقدم حلولاً لقضايا الأخلاق في المجتمع والبيئة الدعوية	يطور مشروعات وبرامج للتربية الخلقية
		يمارس التربية الخلقية	متمكن من مهارات التربية الخلقية

المجال العقلي

عنوان المعيار	أقل من ٣ سنوات	الطفولة (٣ - ٥)	ابتدائية (١ - ٣)	ابتدائية (٤ - ٦)
مهارات التفكير الأساسية	يمارس بعض العمليات العقلية	يمارس بعض العمليات العقلية	يمتلك بعض القدرات العقلية الأساسية	يمتلك بعض القدرات العقلية الأساسية
جمع المعلومات	يكتسب بعض الحقائق والمعلومات من محيط بيئته	يكتسب بعض الحقائق والمعلومات من محيط بيئته	يحصل على المعلومات بطرق صحيحة	يحصل على المعلومات بطرق صحيحة
التفكير الناقد				
التفكير التحليلي				
حل المشكلات	يحاول إيجاد حلول لمشكلاته البسيطة	يحاول إيجاد حلول لمشكلاته البسيطة	يقترح حلاً ملائماً لمشكلاته المباشرة	يمارس بعض مهارات حل المشكلات
التفكير الإبداعي	يظهر اهتماماً بالتعلم والاستطلاع والابتكار	يظهر اهتماماً بالتعلم والاستطلاع والابتكار	يقدم أفكاراً غير مألوفة	يقدم أفكاراً غير مألوفة
التفكير المنظومي				
التفكير الموضوعي				

متوسطة	ثانوية	جامعة	ما بعد الجامعة
يمارس مهارات التفكير الأساسية بطريقة صحيحة	يتقن مهارات التفكير الأساسية	يتمكن من مهارات التفكير الأساسية	يتمكن من مهارات التفكير الأساسية
يجمع المعلومات بأكثر من طريقة	يتقن مهارات جمع المعلومات	يتقن مهارات جمع المعلومات	يطور أدوات للحصول على المعرفة
قادر على إصدار أحكام على المواقف والأشخاص	قادر على تقويم الأفكار والمواقف وفحصها	متمكن من مهارات التفكير الناقد	متمكن من مهارات التفكير الناقد
يمارس بعض مهارات التفكير التحليلي	يمارس بعض مهارات التفكير التحليلي	يتقن مهارات التفكير التحليلي	يتقن مهارات التفكير التحليلي
يمارس مهارات حل المشكلات	يتقن مهارات حل المشكلات	يتمكن من مهارات حل المشكلات	يقدم حلولاً غير تقليدية للمشكلات
يقدم أفكاراً إبداعية	قادر على الإبداع	متمكن من مهارات التفكير الإبداعي	قادر على إنتاج معرفة جديدة
	يدرك العلاقات المنظومية	يحلل العلاقات المنظومية	يُقوِّم ويبني العلاقات المنظومية
يفكر بعيدًا عن الذاتية	يفرق بين التفكير الذاتي والموضوعي	يفكر بموضوعية وحياد	يفكر بموضوعية وحياد

المجال العقلي

عنوان المعيار	أقل من ٣ سنوات	الطفولة (٣ – ٥)	ابتدائية (١ – ٣)	ابتدائية (٤ – ٦)
العادات العقلية	يطور من قدرته على الانتباه والتركيز	يطور قدرته على التركيز في نشاط معين	يتدرب على العادات العقلية الإيجابية	يتدرب على العادات العقلية الإيجابية
المرونة في التفكير		ينوع في طرق التفكير	ينوع في طرق التفكير	ينوع في طرق التفكير
المعرفة بمهارات التفكير				
التفكير فوق المعرفي				
توظيف التفكير		يوظف التفكير في حياته الشخصية	يوظف التفكير في حياته الشخصية	يوظف التفكير في حياته الشخصية
تطوير أدوات التفكير				
أخطاء التفكير				
تقدير المعرفة				

متوسطة	ثانوية	جامعة	ما بعد الجامعة
يمتلك عادات عقلية إيجابية	يمتلك عادات عقلية إيجابية	يتسم بعادات عقلية إيجابية	يطور عاداته العقلية الإيجابية
قادر على تغيير طريقته في التفكير	قادر على تغيير طريقته في التفكير	يوظف مداخل متعددة للتفكير	يتسم بالمرونة والانفتاح
يُسمِّي أكثر من مهارة للتفكير	يعدد المهارات الأساسية للتفكير ويعرِّفها	يقارن بين أنواع التفكير ومستوياته المختلفة	يقارن بين أنواع التفكير ومستوياته المختلفة
يمارس التفكير بوعي	ينظم عمليات التفكير	يستوعب مهارات التفكير فوق المعرفي ويطبقها	يستوعب مهارات التفكير فوق المعرفي ويطبقها
يوظف مهارات التفكير في حياته الشخصية	يوظف مهارات التفكير في حياته الشخصية	يوظف مهارات التفكير بفاعلية في حياته الشخصية والدعوية	يطور أدوات تفكير فاعلة في حياته الشخصية والأسرية والدعوية
			يطور أدوات تفكير فاعلة للمشروعات الإصلاحية
	يصف بعض أخطاء التفكير ومعوقاته	يتجنب أخطاء التفكير ومعوقاته	يتجنب أخطاء التفكير ومعوقاته
		يتحدث عن أهمية المعرفة	يُقدِّر أهمية المعرفة

المجال العقلي

عنوان المعيار	أقل من ٣ سنوات	الطفولة (٣ – ٥)	ابتدائية (١ – ٣)	ابتدائية (٤ – ٦)
تقدير أهمية التفكير				
علاقة العقل بالنقل				
تعليم التفكير				

متوسطة	ثانوية	جامعة	ما بعد الجامعة
	يُقَدِّر أهمية التفكير	يُقَدِّر أهمية التفكير	يُقَدِّر أهمية التفكير
		يحدد علاقة العقل بالنقل	
		قادر على تنمية تفكير الآخرين	يعلم التفكير بفاعلية

المجال الدعوي

عنوان المعيار	أقل من ٣ سنوات	الطفولة (٣ - ٥)	ابتدائية (١ - ٣)	ابتدائية (٤ - ٦)
فضل الدعوة				
المسؤولية الدعوية				يحب الخير للناس
المهارات الدعوية				
الأولويات				
أساليب المخالفين				
التخطيط الدعوي				
التقويم الدعوي				
مشكلات الدعوة				

متوسطة	ثانوية	جامعة	ما بعد الجامعة
يستدِلُّ على فضل الدعوة	يشرح فضائل الدعوة	يناقش فضائل الدعوة	
يشعر بالمسؤولية الدعوية	يشعر بالمسؤولية الدعوية	يُقدِّر المسؤولية الدعوية	يُقَدِّر المسؤولية الدعوية
يتدرب على المهارات الدعوية	يمتلك المهارات الدعوية	يتقن المهارات الدعوية	متمكن من المهارات الدعوية
	يؤمن بضرورة مراعاة الأولويات في الدعوة	يمتلك القدرة على تحديد الأولويات الدعوية	قادر على مناقشة الأولويات الدعوية
	يناقش أبرز أساليب المخالفين للدعوة	يناقش أساليب المخالفين للدعوة	يحلل أساليب المخالفين للدعوة
		قادر على التخطيط للعمل الدعوي	يخطط بفاعلية للمشروعات الدعوية
		يُصدر أحكاماً حول مشروعات وبرامج دعوية	يجيد تقويم المشروعات والبرامج الدعوية
	يشرح أهم مشكلات الدعوة ومعوقاتها	يقترح أفكاراً للتعامل مع مشكلات الدعوة ومعوقاتها	يُقدم حلولاً عملية لمشكلات الدعوة ومعوقاتها

المجال الدعوي

عنوان المعيار	أقل من ٣ سنوات	الطفولة (٣ – ٥)	ابتدائية (١ – ٣)	ابتدائية (٤ – ٦)
تقويم الواقع الدعوي				
وسائل الدعوة				
الرؤى الدعوية				
المواقف الدعوية				
الصعوبات في الدعوة				
مستقبل الدعوة				
المنهج النبوي في الدعوة				
إدارة العمل الدعوي				

متوسطة	ثانوية	جامعة	ما بعد الجامعة
		يصف أبرز معالم الواقع الدعوي	قادر على التقويم الموضوعي للواقع الدعوي
يقترح وسائل دعوية	يقترح وسائل وبرامج دعوية	يُعِدُّ برامج دعوية	يطور مشروعات دعوية
		يشرح الرؤى والمناهج الدعوية	يقدم رؤية دعوية خاصة
	يستنتج الدروس والعبر من المواقف الدعوية	يحلل المواقف الدعوية بعمق	يحلل المواقف الدعوية بعمق
		يتوقع الصعوبات المتعلقة بالمشروعات الدعوية	يحلل الصعوبات المتعلقة بالمشروعات الدعوية
		يتوقع متغيرات المستقبل الدعوي	قادر على استشراف المستقبل الدعوي
	يتعرف على المنهج النبوي في الدعوة	يشرح المنهج النبوي في الدعوة	يحلل المنهج النبوي في الدعوة
		يدير برامج دعوية	قادر على إدارة المشروعات والمؤسسات الدعوية

المجال الدعوي

عنوان المعيار	أقل من ٣ سنوات	الطفولة (٣ – ٥)	ابتدائية (١ – ٣)	ابتدائية (٤ – ٦)
التحفيز على الدعوة				
التطوير الدعوي				
فقه الدعوة				
الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر				يأمر بالمعروف وينهى عن المنكر في محيطه
سير الدعاة				
منهج أهل السنة الجماعة				
أصناف المدعوين				
احتياجات المدعوين				

متوسطة	ثانوية	جامعة	ما بعد الجامعة
		قادر على تحفيز الآخرين للدعوة	متمكن من تحفيز الآخرين للدعوة
		قادر على تدريب الآخرين على العمل الدعوي	قادر على تطوير الآخرين دعوياً
	يشرح أهم أحكام الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر	يمتلك معرفة مناسبة عن فقه الدعوة	متمكن من فقه الدعوة
يأمر بالمعروف وينهى عن المنكر في محيطه	يأمر بالمعروف وينهى عن المنكر	يأمر بالمعروف وينهى عن المنكر	يأمر بالمعروف وينهى عن المنكر
يتعرف على بعض سير ومواقف الدعاة والمصلحين	يتعرف على بعض سير ومواقف الدعاة والمصلحين	يحلل بعض سير ومواقف الدعاة والمصلحين	
	يجتهد في نشر منهج أهل السنة والجماعة	يجتهد في نشر منهج أهل السنة والجماعة	يجتهد في نشر منهج أهل السنة والجماعة
يُقَدِّر اختلاف أصناف المدعوين	يصنف المدعوين	يحدد منهج التعامل مع أصناف المدعوين	يطور أدوات التعامل مع أصناف المدعوين
	يدرك احتياجات المدعوين	قادر على بناء برامج مناسبة للمدعوين	قادر على ابتكار برامج تناسب المستجدات

المجال الدعوي

عنوان المعيار	أقل من ٣ سنوات	الطفولة (٣ – ٥)	ابتدائية (١ – ٣)	ابتدائية (٤ – ٦)
التعاون مع المخالف				

متوسطة	ثانوية	جامعة	ما بعد الجامعة
			قادر على التعاون مع المخالفين

المجال الفكري والمنهجي

عنوان المعيار	متوسطة	ثانوية	جامعة	ما بعد الجامعة
الاتجاهات الفكرية			يلم بأهم الاتجاهات الفكرية السائدة في العالم الإسلامي	يحلل الاتجاهات الفكرية السائدة في العالم الإسلامي
التعامل مع الاتجاهات الفكرية		يؤمن بالمرجعية الشرعية للتعامل مع الاتجاهات والمذاهب الفكرية	يمتلك منهجية شرعية في التعامل مع الاتجاهات والمذاهب الفكرية	يطور أدوات للتعامل مع الاتجاهات والمذاهب الفكرية
فهم الواقع			قادر على فهم الأحداث والواقع	قادر على تحليل الأحداث والواقع
قضايا العمل الإسلامي			يستوعب أهم قضايا العمل الإسلامي	يحلل قضايا العمل الإسلامي
أدوات الوعي	يمارس بعض أدوات الوعي	يمارس بعض أدوات الوعي	قادر على توظيف أدوات الوعي	متمكن من أدوات الوعي
أهمية الوعي	يشعر بأهمية الوعي	يشعر بأهمية الوعي	يُقَدِّر أهمية الوعي	
تنمية الوعي				قادر على تنمية الوعي عند الآخرين
متغيرات الواقع			يتعامل مع متغيرات الواقع في ضوء المنهج	يجيد التعامل مع متغيرات الواقع في ضوء المنهج

عنوان المعيار	متوسطة	ثانوية	جامعة	ما بعد الجامعة
القضايا الفكرية	يقرأ كتباً فكرية مناسبة	قادر على القراءة الفكرية المناسبة	يستوعب القضايا الفكرية	يحلل القضايا الفكرية
الإشكالات الفكرية			يشرح أبرز الإشكالات الفكرية	يحلل الإشكالات الفكرية
الرؤية الفكرية				يصنع رؤية في القضايا الفكرية
أهمية الفكر			يُقَدِّر أهمية العناية بالقضايا الفكرية	يُقوِّم واقع الفكر في العمل الدعوي
الغزو الفكري		يعي خطورة الغزو الفكري	يحلل واقع الغزو الفكري	يقدم أفكاراً لمواجهة الغزو الفكري
العلم المادي	يُقَدِّر حاجة الأمة للعلم المادي	يُقَدِّر حاجة الأمة للعلم المادي	يُقَدِّر دور العلم المادي في نهضة الأمة	يسهم في تطوير الاعتناء بالعلم المادي
الثقافة العامة	يُقَدِّر أهمية الثقافة العامة	يعتني بتطوير ثقافته العامة	يعتني بتطوير ثقافته العامة	يقدم حلولاً في تطوير الثقافة العامة
التحديات الفكرية		يحدد أبرز التحديات الفكرية	يشرح أبرز التحديات الفكرية	يحلل أبرز التحديات الفكرية

المجال الفكري والمنهجي

عنوان المعيار	متوسطة	ثانوية	جامعة	ما بعد الجامعة
مبادئ الفكر الإسلامي	يتعرف أهم مبادئ الفكر الإسلامي	يتعرف أهم مبادئ الفكر الإسلامي	يشرح أهم مبادئ الفكر الإسلامي	يحلل أهم مبادئ الفكر الإسلامي
المفكرون		يعرِّف بأبرز المفكرين الإسلاميين	يُقَدِّر دور المفكرين في الأمة	يقترح حلولاً لتطوير دور المفكرين في الأمة

المجال النفسي وإدارة الذات

عنوان المعيار	أقل من ٣ سنوات	الطفولة (٣ – ٥)	ابتدائية (١ – ٣)	ابتدائية (٤ – ٦)
مفهوم الذات	يعبر عن ذاته بكلمات خاصة	يحمل مفهوماً واضحاً عن نفسه	يحمل مفهوماً واضحاً عن نفسه	يحمل مفهوماً واضحاً عن نفسه
الصحة النفسية	يشعر بالأمان والتقبل النفسي	يشعر بالأمان والتقبل النفسي	يشعر بالأمان والتقبل النفسي	يشعر بالأمان والتقبل النفسي
الثقة بالنفس	يحاول ويجرب بدون رهبة	يحاول ويجرب بدون رهبة	يتقبل وقوعه في الخطأ بدون مبالغة	ينمي نقاط القوة الموجودة لديه
الاستقلالية	يظهر صوراً من الاعتماد على نفسه	يعتمد على نفسه تدريجياً	يستقل بنفسه تدريجياً	يستقل بنفسه تدريجياً
إدارة العواطف والانفعالات	يحاول ضبط انفعالاته	يعمل على ضبط سلوكه والسيطرة على انفعالاته	يعمل على ضبط سلوكه والسيطرة على انفعالاته	يعمل على ضبط سلوكه والسيطرة على انفعالاته
التفاؤل				
الإيجابية				
ثبات الشخصية				

متوسطة	ثانوية	جامعة	ما بعد الجامعة
يحمل مفهوماً واضحاً عن نفسه	يحمل مفهوماً عالياً عن نفسه	يحمل مفهوماً عالياً عن نفسه	
يتسم بالصحة النفسية	يتسم بالصحة النفسية	يتسم بصحة نفسية عالية	يتسم بصحة نفسية عالية
يثق بنفسه وقدراته	يثق بنفسه ويُقَدِّر إنجازاته	يثق بنفسه ويُقَدِّر إنجازاته	
يستقل بنفسه عن الآخرين	يمتلك شخصية مستقلة	يمتلك شخصية مستقلة	يتميز بشخصية مستقلة
قادر على ضبط عواطفه وانفعالاته	يتحكم بعواطفه وانفعالاته	يتحكم بعواطفه وانفعالاته	يحسن إدارة عواطفه وانفعالاته
يتحلى بالتفاؤل والطموح	يتحلى بالتفاؤل والطموح	يتسم بالتفاؤل والطموح	يتسم بالتفاؤل والطموح
	يواجه المصاعب بإيجابية وفاعلية	قادر على إدارة الضغوط والمشكلات	قادر على إدارة الضغوط والمشكلات
	متزن وثابت الشخصية	يمتلك نمطاً ثابتاً في شخصيته	

المجال النفسي وإدارة الذات

عنوان المعيار	أقل من ٣ سنوات	الطفولة (٣ - ٥)	ابتدائية (١ - ٣)	ابتدائية (٤ - ٦)
الانبساط				
الاعتدال				
الوداعة و التسامح				
الطموح				يحمل أمنيات عالية
تقويم الذات	يتقبل التنبيه على الخطأ	يتقبل التنبيه على الخطأ	يعترف بأخطائه	يعترف بأخطائه
الاستشارة			يستشير والديه ومعلميه	يستشير والديه ومعلميه
الإرادة				يستطيع تأجيل الاستجابة لرغباته
المثابرة			يثابر وينجز	يثابر وينجز

متوسطة	ثانوية	جامعة	ما بعد الجامعة
يتحلى بالانبساط	يتسم بالانبساط	يتسم بالانبساط	يتسم بالانبساط
يتحلى بالاعتدال	يتسم بالاعتدال	يتسم بالاعتدال	يتسم بالاعتدال
يتحلى بالوداعة و التسامح	يتسم بالوداعة و التسامح	يتسم بالوداعة و التسامح	يتسم بالوداعة و التسامح
يحمل أمنيات عالية	قادر على تحديد أهداف طموحة لنفسه	يمتلك هدفاً طموحاً في حياته	يمتلك هدفاً طموحاً في حياته
يعترف بأخطائه بشجاعة	يعترف بأخطائه بشجاعة	يُقَوِّم ذاته ويصححها	يُقَوِّم ذاته ويصححها
يُقَدِّر أهمية الاستشارة	يعتني بالاستشارة	يوظف الاستشارة إيجابياً	يوظف الاستشارة بفاعلية
يحسن تأجيل الاستجابة لرغباته	يمتلك إرادة قوية	يمتلك إرادة قوية	يمتلك إرادة قوية
مثابر ومنجز	مثابر ومنجز	يتسم بالمثابرة والإنجاز	يتسم بالمثابرة والإنجاز

المجال النفسي وإدارة الذات

عنوان المعيار	أقل من ٣ سنوات	الطفولة (٣ – ٥)	ابتدائية (١ – ٣)	ابتدائية (٤ – ٦)
تقدير المسؤولية	يتقبل بعض المسؤوليات	يتحمل بعض المسؤوليات المناسبة لسنه	يتحمل بعض المسؤوليات المناسبة لسنه	يتحمل بعض المسؤوليات المناسبة لسنه
المبادرة	يبدي بعض مواقف المبادرة	يبدي بعض مواقف المبادرة	يبدي بعض مواقف المبادرة	يبادر
إدارة المال				يتعوَّد على الادِّخار
اتخاذ القرار			يتدرب على اتخاذ القرار	يتخذ قرارات ملائمة لسنه
إدارة الوقت		يعرف مفاهيم الزمن والوقت	ينمو إدراكه لمفاهيم الوقت	يتدرب على تنظيم وقته
الصحة البدنية	يكتسب عادات غذائية وصحية سليمة	يكتسب عادات غذائية وصحية سليمة	يكتسب عادات غذائية وصحية سليمة	يكتسب عادات غذائية وصحية سليمة
الأمان والسلامة	يستجيب لتعليمات الأمان	يبتعد عن المخاطر	يراعي تعليمات الأمان والسلامة	يلتزم تعليمات الأمان والسلامة
تطوير الذات				يملك اتجاهاً إيجابياً نحو تطوير نفسه

متوسطة	ثانوية	جامعة	ما بعد الجامعة
يُقَدِّر المسؤوليات والتكاليف	قادر على تحمل المسؤولية	مؤهل لتحمل المسؤولية	يتحمل المسؤولية دون تردد
مبادر وفاعل	مبادر وفاعل	يتسم بالمبادرة والفاعلية	يتسم بالمبادرة والفاعلية
يحسن التصرف في المال	يتسم بالرشد في إدارة ماله	يدير أوضاعه الاقتصادية بكفاءة	يدير أوضاعه الاقتصادية بكفاءة عالية
يعتني باتخاذ قراراته الشخصية	قادر على اتخاذ قرارات فاعلة	يتخذ قراراته بفاعلية	يتخذ قراراته بفاعلية
يعتني بتنظيم وقته	يحسن إدارة وقته	يدير وقته بكفاءة	يدير وقته بكفاءة عالية
يحافظ على صحته	يعتني بحالته الصحية	يعتني بحالته الصحية	
يُقَدِّر الالتزام بتعليمات الأمن والسلامة	يُقَدِّر الالتزام بتعليمات الأمن والسلامة	يُقَدِّر الالتزام بتعليمات الأمن والسلامة	
يُقَدِّر حاجته إلى تطوير نفسه	يسعى لتطوير نفسه	يعمل على تنمية قدراته ومهاراته ذاتياً	يعمل على تنمية قدراته ومهاراته ذاتياً

المجال النفسي وإدارة الذات

عنوان المعيار	أقل من ٣ سنوات	الطفولة (٣ - ٥)	ابتدائية (١ - ٣)	ابتدائية (٤ - ٦)
العمل المهني				يُقَدِّر العمل والكسب

متوسطة	ثانوية	جامعة	ما بعد الجامعة
يُقَدِّر العمل المهني	يمتلك مهارات العمل المهني	يطور نفسه مهنياً	

المجال الأسري والاجتماعي

عنوان المعيار	أقل من ٣ سنوات	الطفولة (٣ - ٥)	ابتدائية (١ - ٣)	ابتدائية (٤ - ٦)
البر والصلة	يحب والديه	يتدرب على حسن التعامل مع الوالدين	يحسن التعامل مع الوالدين	يحسن التعامل مع الوالدين والأقارب
المسؤولية الاجتماعية				
المشاركة الاجتماعية	يبدأ المشاركة باللعب مع الآخرين	يشارك الآخرين اللعب	يستمتع بمشاركة الآخرين اللعب	يحب المشاركة في النشاطات الاجتماعية
العمل الجماعي		قادر على العمل مع الآخرين	قادر على العمل مع الآخرين	قادر على العمل مع الآخرين
النظام الأسري والاجتماعي	يطبق التعليمات الأسرية الملائمة لسنه	قادر على فهم النظام الأسري وتطبيقه	يلتزم بالأنظمة العامة	يلتزم بالأنظمة العامة
فهم المشكلات الاجتماعية				
تقديم الحلول للمشكلات الاجتماعية				
التعامل مع الآخرين	يتدرب على حسن التعامل مع الآخرين	يكوِّن علاقات سوية مع الأقران والبالغين	يحسن التعامل مع الآخرين	يحسن التعامل مع الآخرين

متوسطة	ثانوية	جامعة	ما بعد الجامعة
يتعامل مع والديه ورحمه بالبر والصلة	يتعامل مع والديه ورحمه بالبر والصلة	يسهم بفاعلية في حل مشكلات أقاربه	يُعِدُّ مشروعاً لتطوير علاقات أقاربه
يشعر بالانتماء لمجتمعه	يُقَدِّر مسؤوليته تجاه مجتمعه	يحدد لنفسه أدواراً إيجابية في مجتمعه	يتميز بفاعلية في مجال اجتماعي
يشارك في نشاطات اجتماعية	يشارك في نشاطات اجتماعية	يشارك بفاعلية في نشاطات اجتماعية	يقود مشروعات اجتماعية
قادر على العمل الجماعي	يمارس مهارات العمل الجماعي	يجيد مهارات العمل الجماعي	يمارس العمل الجماعي بكفاءة
يُقَدِّر النظام العام ويلتزم به	يُقَدِّر النظام العام ويلتزم به	يُقَدِّر النظام العام ويلتزم به	يسهم في تطوير النظام العام والارتقاء به
	يتعرف على أبرز مشكلات مجتمعه	يحلل مشكلات مجتمعه	يعي مشكلات مجتمعه بعمق
	يقترح حلولاً لمشكلات مجتمعه	يقترح حلولاً لمشكلات مجتمعه	يطور حلولاً لمشكلات مجتمعه
يحسن التعامل مع الآخرين	يتقن مهارات التعامل مع الآخرين	يتقن مهارات التعامل مع الآخرين	يطور مهاراته في التعامل مع الآخرين

المجال الأسري والاجتماعي

عنوان المعيار	أقل من ٣ سنوات	الطفولة (٣ – ٥)	ابتدائية (١ – ٣)	ابتدائية (٤ – ٦)
التعامل مع الخلاف				
المسؤولية الأسرية	يكتسب مفاهيم أساسية حول أسرته	يكتسب مفاهيم أساسية وواضحة حول أسرته	يمارس أدواراً أسرية إيجابية	يمارس أدواراً أسرية إيجابية
الحياة الزوجية				
المعرفة التربوية				
مهارات تربية الأولاد				
الدور الاجتماعي			يحدد دوره الاجتماعي	يحدد دوره الاجتماعي
التغيير الاجتماعي				
مؤسسات المجتمع				

متوسطة	ثانوية	جامعة	ما بعد الجامعة
قادر على التعامل مع الخلاف	قادر على التعامل مع الخلاف	يجيد التعامل مع الخلاف	يطور أدوات فاعلة لإدارة الخلاف
يُقَدِّر مسؤولياته تجاه أسرته	يمارس أدواره الأسرية بفاعلية	يمارس أدواره الأسرية بفاعلية	
		يتهيأ للحياة الزوجية	يطور إدارته لحياته الزوجية
		يمتلك معرفة ملائمة في التربية	يُنَمِّي معارفه التربوية
			يطور مهاراته وخبراته في تربية الأولاد
يعي دوره الاجتماعي	يعي دوره الاجتماعي	يتهيأ لأدواره الاجتماعية	يطور من أدائه لأدواره الاجتماعية
		يستوعب أهمية التغيير الاجتماعي	قادر على الإسهام الفاعل في التغيير الاجتماعي الإيجابي
	يتعرف على أبرز مؤسسات المجتمع	قادر على المشاركة الإيجابية في مؤسسات المجتمع	قادر على مهام قيادية في مؤسسات المجتمع

المجال الأسري والاجتماعي

عنوان المعيار	أقل من ٣ سنوات	الطفولة (٣ – ٥)	ابتدائية (١ – ٣)	ابتدائية (٤ – ٦)
العادات الاجتماعية				

متوسطة	ثانوية	جامعة	ما بعد الجامعة
يتمثل عادات المجتمع الإيجابية	يتمثل عادات المجتمع الإيجابية	يحلل عادات وتقاليد المجتمع	يسهم بدور إيجابي في التعامل مع عادات المجتمع

مجال اللغة والتواصل

عنوان المعيار	أقل من ٣ سنوات	الطفولة (٣ – ٥)	ابتدائية (١ – ٣)	ابتدائية (٤ – ٦)
محبة العربية		يعبر عن حبه للعربية	يحب اللغة العربية ويعتز بها	يحب اللغة العربية ويعتز بها
الاعتناء بتعلم العربية	يبدي اهتماماً بتعلم مفردات جديدة	يبدي اهتماماً بتعلم مفردات وتراكيب جديدة	يبدي اهتماماً بتعلم اللغة العربية	يبدي اهتماماً بتعلم اللغة العربية
الثروة اللغوية	يمتلك حصيلة لفظية مناسبة لعمره	يمتلك حصيلة لفظية مناسبة لعمره	يمتلك حصيلة لفظية مناسبة لعمره	يعبر بوضوح عن رغباته ومشاعره
مهارات القراءة		يتدرب على القراءة	قادر على استخدام مهارات القراءة	قادر على استخدام مهارات القراءة
مهارات التحدث	يتدرب على أدب الحديث	يتأدب في الحديث مع الآخرين	يبدو أكثر تأدباً في حديثه	تنمو مهاراته في التحدث
مهارات الكتابة		يتدرب على بعض مهارات الكتابة	يتدرب على مهارات الكتابة	تنمو لديه مهارات الكتابة
جمال اللغة	يستمتع بالمناغاة والأناشيد	يستمتع بالأناشيد ويرددها	ينمو استمتاعه بالأناشيد والشعر	ينمو استمتاعه بالأناشيد والشعر
الإسهام في نشر الاعتناء بالعربية				

متوسطة	ثانوية	جامعة	ما بعد الجامعة
يحب اللغة العربية ويعتز بها	يدرك أهمية اللغة العربية ومنزلتها من الدين	يشرح العلاقة بين اللغة العربية والعلم الشرعي	يسهم في تنمية محبة اللغة العربية
يبدي اهتماماً بإتقان اللغة العربية	يبدي اهتماماً بإتقان اللغة العربية	يطور مهاراته في اللغة العربية	يطور مهاراته في اللغة العربية
يمتلك ثروة لغوية	تنمو ثروته اللغوية	يطور ثروته اللغوية ويوظفها في التعبير	
يتقن مهارات القراءة	يستخدم مهارات القراءة بفاعلية		
تنمو مهاراته في التحدث	متمكن من مهارات التحدث		
يتقن مهارات الكتابة	يتقن مهارات الكتابة	يمارس مهارات الكتابة بفاعلية	يطور مهارات في الكتابة
يشعر بجمال اللغة العربية	يستمتع بجمال اللغة العربية	يتذوق جمال اللغة العربية	
ينتقد مظاهر إهمال العربية	يسهم في نشر الاهتمام بالعربية في محيطه	يسهم في تنمية الاهتمام بالعربية	يسهم في إشاعة الاهتمام بالعربية

مجال اللغة والتواصل

عنوان المعيار	أقل من ٣ سنوات	الطفولة (٣ – ٥)	ابتدائية (١ – ٣)	ابتدائية (٤ – ٦)
اللغة غير اللفظية			يستخدم بعض الإشارات غير اللفظية	يستخدم بعض الإشارات الجسدية في التواصل
مهارات الحوار		يفهم تعليمات البالغين	يستمع إلى الآخرين باحترام	يصغي إلى الآخرين ويحاورهم
مهارات التواصل		قادر على التواصل مع الآخرين من حوله	قادر على التواصل الإيجابي مع من حوله	قادر على التواصل الإيجابي مع من حوله
معوقات الاتصال				
الذكاء الوجداني	يتدرب على مهارات الذكاء الوجداني	يتدرب على مهارات الذكاء الوجداني	يمارس مهارات الذكاء الوجداني	يمارس مهارات الذكاء الوجداني
اللغات العالمية				يبدي اهتماماً بتعلم لغة عالمية

متوسطة	ثانوية	جامعة	ما بعد الجامعة
يستخدم اللغة غير اللفظية في التواصل	يوظف اللغة غير اللفظية في التواصل	يتقن توظيف اللغة غير اللفظية في التواصل	يوظف المهارات اللغوية في تعلمه ودعوته
يتدرب على مهارات الحوار	يمارس مهارات الحوار	يتقن مهارات الحوار	يتقن مهارات الحوار بفاعلية عالية
يمتلك مهارات التواصل	متمكن من مهارات التواصل	يوظف مهارات التواصل بفاعلية	يطور نفسه في مهارات التواصل
	يشرح معوقات الاتصال	يتجنب معوقات الاتصال	يقدم حلولاً لمعوقات الاتصال
يتسم بالذكاء الوجداني	يتسم بالذكاء الوجداني	ينمو ذكاؤه الوجداني	يطور من ذكائه الوجداني
يعتني بتعلم لغة عالمية	يعتني بتعلم لغة عالمية	يعتني بتعلم لغة عالمية	يُقَدِّر أهمية تعلم اللغات العالمية

مجال التقنية والمعلومات

عنوان المعيار	أقل من ٣ سنوات	الطفولة (٣ - ٥)	ابتدائية (١ - ٣)	ابتدائية (٤ - ٦)
مصادر المعلومات				يتدرب على الوصول إلى مصادر المعلومات
التعامل مع المعلومات			يجيد التعامل مع المعلومات بما يتناسب مع مرحلته العمرية	يجيد التعامل مع المعلومات بما يتناسب مع مرحلته العمرية
الاتجاه نحو التقنية		يحب التعامل مع التقنية	يحب التعامل مع التقنية	يحب التعامل مع التقنية
استخدام الحاسب		يجيد تشغيل الحاسب الآلي	يجيد استخدام البرامج الحاسوبية الشائعة	يجيد استخدام البرامج الحاسوبية الشائعة
استخدام الإنترنت				قادر على استخدام الإنترنت
الرقابة الذاتية				يميز بين المفيد والضار في التعامل مع التقنية
التوظيف الإيجابي للتقنية		يوظف التقنية إيجابياً	يوظف التقنية إيجابياً	يوظف التقنية إيجابياً
أخلاقيات التعامل مع التقنية				

متوسطة	ثانوية	جامعة	ما بعد الجامعة
قادر على الوصول إلى بعض المعلومات	قادر على التعامل مع مصادر المعلومات	يتمكن من التعامل مع مصادر المعلومات	يتعامل مع مصادر المعلومات بفاعلية
يجيد التعامل مع المعلومات بما يتناسب مع مرحلته العمرية	يجيد التعامل مع المعلومات بما يتناسب مع مرحلته العمرية	يجيد التعامل مع المعلومات	يجيد توظيف المعلومات
يملك اتجاهات إيجابية نحو التعامل مع التقنية	يملك اتجاهات إيجابية نحو التعامل مع التقنية	يملك اتجاهات إيجابية نحو توظيف التقنية	يملك اتجاهات إيجابية نحو توظيف التقنية
يمتلك المهارات الأساسية للتعامل مع الحاسب	متمكن من مهارات التعامل مع الحاسب		
متمكن من استخدام الإنترنت	يستخدم الإنترنت إيجابياً	يستخدم الإنترنت إيجابياً	يستخدم الإنترنت إيجابياً
يملك إرادة ورقابة ذاتية في التعامل مع التقنية	يملك إرادة عالية ورقابة ذاتية في التعامل مع التقنية	قادر على التعامل مع المشكلات التربوية المتصلة بالتقنية	يطور حلولاً تربوية للتعامل مع التقنية
يوظف التقنية إيجابياً	يوظف التقنية إيجابياً	يوظف التقنية في أعماله الشخصية والدعوية	يوظف التقنية في أعماله الشخصية والدعوية
يتمثل أخلاقيات استخدام التقنية	يتمثل أخلاقيات استخدام التقنية	يتمثل أخلاقيات استخدام التقنية	يتمثل أخلاقيات استخدام التقنية

المجال القيادي والإداري

عنوان المعيار	أقل من ٣ سنوات	الطفولة (٣ – ٥)	ابتدائية (١ – ٣)	ابتدائية (٤ – ٦)
تقدير أهمية القيادة و الإدارة				
أخلاقيات القيادة				
سمات القادة				
المواقف القيادية				
ممارسة القيادة				
وظائف الإدارة ومهاراتها				
تقدير التخطيط				
ممارسة التخطيط				

متوسطة	ثانوية	جامعة	ما بعد الجامعة
		يُقَدِّر أهمية الإدارة والقيادة في الحياة العملية	يُقَدِّر أهمية الإدارة والقيادة في العمل الإسلامي
		يُقَدِّر أهمية الأخلاق والقيم في القيادة والإدارة ويتمثلها	يُقَدِّر أهمية الأخلاق والقيم في القيادة والإدارة ويتمثلها
		يناقش أهم سمات القادة	يحلل شخصيات القادة ومواقفهم
	يستمتع بدراسة المواقف القيادية	يستخرج الدروس من مواقف قيادية	يحلل مواقف قيادية تاريخية ومعاصرة
يؤدي بعض الأدوار القيادية في محيطه	يمارس أبرز مهارات القيادة في محيطه	يمارس مهارات القيادة الفاعلة	متمكن من مهارات القيادة الفاعلة
		يطبق أهم مهارات الإدارة الأساسية	متمكن من ممارسة وظائف الإدارة الأساسية ومهاراتها
يُقَدِّر أهمية التخطيط	يُقَدِّر أهمية التخطيط	يُقَدِّر أهمية التخطيط	
يستطيع ممارسة بعض مهارات التخطيط	يمارس التخطيط لبعض المشروعات	يجيد إعداد خطة	متمكن من مهارات التخطيط

المجال القيادي والإداري

عنوان المعيار	أقل من ٣ سنوات	الطفولة (٣ - ٥)	ابتدائية (١ - ٣)	ابتدائية (٤ - ٦)
تطوير أدوات قيادية				
الإقناع				يعتني بإقناع الآخرين
التحفيز				
التفويض				
التفاوض				قادر على التفاوض في المواقف المناسبة لسنه
إدارة المشكلات				
توظيف الطاقات				
الإشراف وفرق العمل				

متوسطة	ثانوية	جامعة	ما بعد الجامعة
		يقترح أدوات قيادية لعمله الدعوي	يطور أدوات قيادية لعمله الدعوي
يمارس بعض مهارات الإقناع	يمارس بعض مهارات الإقناع	قادر على إقناع الآخرين بأفكاره	متمكن من مهارات الإقناع
	يعتني بتحفيز نفسه والآخرين	يعتني بتحفيز نفسه والآخرين	يمارس التحفيز بفاعلية
		يجيد تفويض الآخرين	متمكن من مهارات التفويض
قادر على التفاوض مع الآخرين	يمارس التفاوض الإيجابي مع الآخرين	يجيد التفاوض مع الآخرين	متمكن من مهارات التفاوض
		يتعامل مع مشكلات العمل بفاعلية	يتعامل مع مشكلات العمل بفاعلية
			قادر على توظيف الطاقات المتنوِّعة
		يتعرف على المبادئ الأساسية في الإشراف وتكوين فرق العمل	متمكن من مهارات الإشراف وتكوين فرق العمل

المجال القيادي والإداري

عنوان المعيار	أقل من ٣ سنوات	الطفولة (٣ – ٥)	ابتدائية (١ – ٣)	ابتدائية (٤ – ٦)
التغيير				
التقويم والمتابعة				
الجودة والإتقان				
الالتزام والإنجاز				يعتني بإنجاز مهامه
الاتجاه للنتائج				
التجديد والتطوير				يحب التجديد
العمل النوعي				
تنمية الكوادر				

متوسطة	ثانوية	جامعة	ما بعد الجامعة
		يدرك مراحل التغيير وأدواته	قادر على صناعة التغيير
		يُقَدِّر أهمية التقويم والمتابعة	يعتني بالتقويم والمتابعة
يعتني بإتقان أعماله	يتميز بإتقان العمل	يعتني بالجودة والإتقان	يطبق معايير الجودة
يتسم بالإنجاز ويُقَدِّر الالتزام	يتسم بالإنجاز ويُقَدِّر الالتزام	يتسم بالإنجاز والالتزام العالي	يتسم بالإنجاز والالتزام العالي
	يركز على الأهداف	يركز على الأهداف	يتجه للنتائج
يحب التجديد	يُقَدِّر التجديد	قادر على التجديد والتطوير	يعْتني بالتجديد والتطوير
			يعْتني بالعمل النوعي
			يُنَمِّي كوادر تالية

المجال القيادي والإداري

عنوان المعيار	أقل من ٣ سنوات	الطفولة (٣ – ٥)	ابتدائية (١ – ٣)	ابتدائية (٤ – ٦)

متوسطة	ثانوية	جامعة	ما بعد الجامعة
		يتجاوز أمراض القرارات	
		يبني علاقات إنسانية فاعلة	يوظف علاقاته الإنسانية إيجابياً
	يبني علاقات فاعلة مع الرؤساء	يبني علاقات فاعلة مع الرؤساء	يطور علاقاته برؤسائه
		يتعامل مع الأنظمة واللوائح بفاعلية	يتعامل مع الأنظمة واللوائح بفاعلية

المعايير والمؤشرات والمراجع والنشاطات

مدخل:

في هذا الجزء من المنهج سيتم تناول تفاصيل المنهج بمعاييره ومؤشراته ومراجعه ونشاطات التعلم.

وتم تنظيم هذا الجزء وفقاً لما يلي:

• تقسيمه حسب المراحل التي تمت الإشارة إليها في المقدمة (ثمان مراحل).

• تناول كل مرحلة بحسب المجالات الأحد عشر، مع مراعاة أن بعض المجالات لا تستهدف في المراحل الأولى.

• المعايير المستهدف تحقيقها في هذا المجال، وقد تم الحديث عنها تفصيلاً في مدخل مصفوفة المعايير.

• المؤشرات، حيث تم تفصيل كل معيار في مجموعة من المؤشرات التي تسهم في تحققه، وقد روعي في المؤشرات ما يلي:

▪ تنوعها في مجالات التحصيل (معرفية، مهارية، وجدانية).

▪ تنوعها في مستويات كل مجال.

▪ ملاءمتها للمرحلة العمرية للمتعلم، ونظرا لاتساع الجمهور المستهدف بالمنهج وتنوعه، فقد روعي الحد الأعلى الذي يمكن أن يصل إليه المتعلم وليس الحد الأدنى كما هو في منحى الكفايات، وقد برز هذا بشكل بارز في مرحلة ما بعد الجامعة، حيث تتضح الفروق، وحيث أن المرحلة طويلة وممتدة [١].

• مراجع مقترحة، وهي عبارة عن مراجع يقترح الرجوع إليها لتسهم في تحقيق المؤشرات المستهدفة ويراعى في ذلك ما يلي:

▪ ليست كل المراجع متوافقة تماماً مع المؤشرات؛ فالأصل هو المعيار، والمؤشر والمرجع وسيلة مساعدة لتحقيقهما؛ فهناك عدد من المؤشرات المطلوبة لم يسعف فريقَ العمل الوقتُ لاقتراح مراجع ملائمة للمرحلة.

▪ من المهم أن يراعي المربي المعيار والمؤشر أثناء التطبيق، وألا يتحول المرجع المقترح ليصبح هو الأصل.

▪ حرص فريق العمل على اختيار المراجع الملائمة، لكن ضخامة العمل، وطول الوقت لم يتح فحص جميع المراجع والتأكد من ملاءمتها، ومن هنا فإن من مسؤولية المربي فحص المراجع والتأكد من صلاحيتها، ونأمل بإذن الله في الطبعات القادمة مزيداً من المراجعة والتوسع في المراجع [٢].

▪ بعض المجالات يقل فيها عدد المراجع؛ تبعاً لطبيعة المجال الذي يرتكز بشكل أساس على طرق التعليم والنشاطات والممارسات العملية (من أبرزها: المجال العقلي، النفسي وإدارة الذات، القيادي والإداري، التقنية و المعلومات).

---

(١) اقتُرح في بعض ورش العمل قسم مرحلة ما بعد الجامعة إلى مرحلتين، لكن استقر الرأي على جعلها مرحلة واحدة مفتوحة؛ فقسمها إلى مرحلتين لا ينهي الجدل فهناك من يطالب بأن تكون ثلاثاً أو أربعاً، وهي بصفة عامة مهما طالت يجمعها أنها مرحلة انتهاء التعليم الرسمي في الغالب، ومرحلة استقرار وعطاء.

(٢) نأمل من إخواننا وأخواتنا القراء التواصل معنا في اقتراح إضافة المراجع المناسبة، أو الملحوظات حول بعض المراجع المدونة.

■ المراحل الأولى لم تضمن مراجع باعتبار أن الطفل غير قادر على القراءة، ويمكن للمربي الرجوع إلى المراجع الملائمة له لاختيار المحتوى والخبرات المناسبة، وتقديمها للطفل بما يتلاءم مع سنه.

• نشاطات مقترحة، ويراعى فيها مايلي:

■ التنوع؛ لتلائم تعدد الذكاءات لدى المتعلمين[1].

■ إسهام النشاطات العلمية (أوراق عمل، تقارير، بحوث...) في تعويض القصور في مدى استيعاب المراجع المقترحة للمؤشرات والمعايير.

■ قد يرتبط النشاط بمؤشر واحد، أو بأكثر من مؤشر، أو بالمعيار ككل، ولم تتم الإشارة المؤشرات التي يرتبط بها كل نشاط؛ تلافياً للتطويل، ولأنه لا يخفى على المربي.

■ بعض النشاطات المقترحة في المراحل الأولى قد تتداخل مع الوسائل والأساليب، وقد تم التسامح في شيء من ذلك تبعاً لوظيفية المشروع؛ فالهدف تزويد المربي بالأدوات الملائمة لتحقيق المعايير والمؤشرات.

---

(١) سيتم الحديث عن النشاطات تفصيلا. وعن الذاكاءات المتعددة وتطبيقاتها. انظر ص (٣٧٢)

مرحلة الطفولة (أقل من ٣ سنوات)

مرحلة الطفولة (أقل من ٣ سنوات)

مرحلة الطفولة (٣ – ٥)

المرحلة الابتدائية (١ – ٣)

المرحلة الابتدائية (٤ – ٦)

المرحلة المتوسطة

المرحلة الثانوية

المرحلة الجامعية

مرحلة ما بعد الجامعة

المجال الإيماني

المعيار	المؤشرات	نشاطات مقترحة
يعرف ربه ودينه	• يردد الله ربي • يردد محمد -ﷺ- نبيي • يردد ديني الإسلام	• تلقين الطفل هذه العبارات • مطالبته بترديدها أمام الضيوف • تحفيظ الطفل أناشيد تتضمن هذه العبارات
يعبر عن حبه لله ورسوله	• يردد أحب الله عزَّ وجلَّ • يردد أحب الرسول -ﷺ- • يردد أنشودة في محبة الله ورسوله	• تلقين الطفل هذه العبارات • مطالبته بترديدها أمام الضيوف • تحفيظ الطفل أناشيد تتضمن هذه العبارات
يعبر عن أركان الإسلام	• يردد أشهد ألا إله إلا الله • يردد أشهد أن محمداً رسول الله • يذكر أركان الإسلام	• تلقين الطفل هذه العبارات • مطالبته بترديدها أمام الضيوف • تحفيظ الطفل أناشيد تتضمن هذه العبارات • تمثيل أركان الإسلام على شكل مجسمات وصور معبرة ومطالبته بتمييزها (صور شخص يصلي، وصور شخص نائم أو يلعب...) • متابعة الصلاة في الحرم ومشاعر الحج عبر التلفاز

المعيار	المؤشرات	نشاطات مقترحة
يستجيب لتعليمات البالغين نحو سلوكه	• يؤدي بعض الطلبات البسيطة (تعال، اجلس) • يلتزم بتحذيرات الكبار وتوجيههم	تعليمه على إشارات باليد تتضمن السلوك غير المقبول
يكتسب بعض مهارات النظام والترتيب	• يجيد ترتيب الملابس • يرتب مقتنياته وفق تصنيف معين	• مطالبته بترتيب ملابسه وعزل النظيفة من غير النظيفة • مطالبته بترتيب ملابسه ومقتنياته وفق تصنيف معين (الأفضل، الأطول .. إلخ)
يتدرب على الآداب والأخلاق الحسنة الملائمة لسنه	• يستخدم بعض الألفاظ الحسنة • يردد أحب الصدق وأكره الكذب • يتدرب على حسن مخاطبة الكبار	• حكاية قصة له تتضمن ألفاظاً حسنة مختارة بعناية • مشاهدة فيلم كرتوني إسلامي(1). • مطالبته بمخاطبة جدّه وجدته بألفاظ مناسبة، ومكافأته على ذلك
يعدد بعض السلوكات المقبولة وغير المقبولة	• يعدد بعض السلوكيات المقبولة • يعدد بعض السلوكيات غير المقبولة • يفرق بين كلمة صواب وخطأ	• إعطاء الطفل قائمة بسلوكيات ويطلب منه تصنيفها إلى حسنة وسيئة • مطالبته بذكر سلوك حسن وسلوك غير حسن ومكافأته على ذلك • عرض صور لمواقف حسنة عليها علامة (×) وعلامة (✓) • إعطاؤه صوراً تمثل سلوكاً حسناً، وصوراً تمثل سلوكاً غير حسن ومطالبته بإتلاف الصور المعبرة عن السلوك غير الحسن.

---

(1) من المناسب حلا لمشكلة عدم ملاءمة بعض أوقات البث تسجيل الأفلام الجيدة، أو جمع مادة من الشبكة، وتنظيمها موضوعياً، وتسجيل الوالدين لأهم القيم التي تتضمنها.

المجال العقلي

المعيار	المؤشرات	نشاطات مقترحة
يمارس بعض العمليات العقلية	• يبدي تطوراً في معرفة مفاهيم بقاء الأشياء ودوامها • يلاحظ الفرق بين الحيوانات والطيور بأحجامها وأشكالها • يفرق بين الكائنات الحية وغير الحية	• زيارة حديقة الحيوان للتعرف على الحيوانات • متابعة فيلم يحوي حيوانات وطيوراً • مطالبته بتصنيف مجموعة من الصور (يمشي، لا يمشي) (يطير، لا يطير) .
يكتسب بعض الحقائق والمعلومات من محيط بيئته	• يبدأ بتقديم أسئلة تبدأ بلماذا؟ وكيف؟ • يسعى للتعلم بالمحاولة والخطأ	• سرد القصص الملائمة لبيئة الطفل • سؤال الطفل في أوقات مختلفة وعن أمور غير متوقعة
يحاول إيجاد حلول لمشكلاته البسيطة	يستطيع إيجاد بعض الحلول للصعوبات التي تواجهه (يضع كرسياً لإضاءة الكهرباء)	وضع الطفل في موقف يتطلب إيجاد حل (إحضار أمتعة عالية قليلا، إضاءة النور)
يظهر اهتماماً بالتعلم والاستطلاع والابتكار	• يتفحص الأدوات والألعاب • يستكشف البيئة المحيطة • يسأل عن الأشياء الجديدة في المنزل • يسأل عن أسماء الأشياء غير المألوفة لديه	• توفير الألعاب المنمية لذكاء الطفل ، شرط مناسبتها لسنه • سؤال الطفل ودعوته للتأمل والتفكير والبحث عن استخدامات غير مألوفة لأشياء مألوفة • سؤال الطفل (من أين نحضر التفاح ؟ أين نضع التلفاز؟) • إطلاع الطفل على الموسوعات المصورة
يطور من قدرته على الانتباه والتركيز	• يستمع لقصة قصيرة • يتابع فيلماً كرتونياً	• حكاية قصة قصيرة له ومطالبته بحكايتها على جده أو لجدته • اختيار فيلم يثير انتباهه ومطالبته بالحديث عنه

المجال النفسي وإدارة الذات

المعيار	المؤشرات	نشاطات مقترحة
يعبر عن ذاته بكلمات خاصة	• يعبر عن ذاته بكلمات بسيطة (لي، أنا..) • يبدي رغبة في إظهار قدراته • يصف نفسه بصفات إيجابية	• التجول في البيت مع الطفل والإشارة للأغراض (هذا سرير فلان_هذه حقيبة فلان) • معاملته كشخص كبير داخل الأسرة • مشاورته في الأمور البسيطة، كاللبس والطعام مثلاً
يشعر بالأمان والتقبل النفسي	• يشعر أنه محل اهتمام والديه • يشعر أنه مقبول من قبل الآخرين • يستمتع بكلمات وتعابير المدح والثناء	• احتضانه بشكل مستمر • الحذر بشدة من قول (أكرهك _ لا أريدك) • إشعاره بأنه شخص أساسي ومهم في المنزل
يحاول ويجرب بدون رهبة	• يبدي رغبة في إظهار قدراته الجسدية • يبدي رغبته في الاعتماد على ذاته	• الثقة بقدراته ، وإخباره أنه قادر على فعل مايريد • مشاركة والدته في صنع العشاء ، والذهاب للتسوق مع والده، وتكليفه بمهام مناسبة
يظهر صوراً من الاعتماد على نفسه	• يبدأ بالأكل والشرب بنفسه • يحضّر أغراضه وملابسه وحده • يضع ملابسه وأغراضه في المكان المناسب • يبدى اهتماماً بالاستقلال في قضاء حاجته	• إحضار أغراضه ووضعها في المكان المناسب له • إيكال أمر ترتيب غرفته له
يكتسب عادات غذائية وصحية سليمة	• يتجنب أكل الأطعمة القذرة • يستجيب لتعليمات والديه في رفض الأطعمة المضرة صحيا	• تلوين صور للفواكه والأطعمة المفيدة • تعليق لوحة على سريره تحوي صوراً للفواكه والأطعمة المفيدة • إعداد وجبات بسيطة ولذيذة بأشكال محببة للطفل • حكاية قصص عن الفواكه والأطعمة المفيدة مثلاً ، ليحبها الطفل

المجال النفسي وإدارة الذات

المعيار	المؤشرات	نشاطات مقترحة
يستجيب لتعليمات الأمان	يستجيب لتحذيرات الكبار من المخاطر (المواد الحارة، السقوط..)	• تلوين صور تعبر عن التحذير من المخاطر • حكاية القصص عن أطفال وقعوا في المشاكل لاخلالهم بشروط السلامة
يبدي بعض مواقف المبادرة	• يحاول إسكات أخاه الأصغر حين يبكي • يخبر والديه بما يحصل في المنزل • يؤدي بعض المهام الأسرية دون طلب والديه	• سؤاله عند بكاء أخيه (لماذا يبكي؟ماذا نفعل؟هل تساعده؟) • مكافأته عند أداء المهام الأسرية دون طلب
يتقبل التنبيه على الخطأ	• يستمع لحديث والديه عن الخطأ • يردد كلمة أسف عندما يخطئ • يبدي رغبة في إصلاح بعض أخطائه	• الاعتذار منه عند الخطأ عليه • التنبيه أن الخطأ ليس عيباً، وأننا لا نكره الطفل الذي يخطيء ولكن العيب ألَّا نعتذر • مسامحته فوراً عند اعتذاره
يتقبل بعض المسؤوليات	• يستمع لتكليف والديه ببعض المهام • يعبر عن رغبته بتحمل بعض المهام والمسؤوليات	• إظهار الثقة بقدراته • إيكال بعض المهام البسيطة إليه (احمل الحقيبة) أو قول (من سيحمل الحقيبة)
يحاول ضبط انفعالاته	يظهر بوادر للتحكم بانفعالات وضبط نفسه	عدم الاستجابة لرغباته إذا لم يطلبها بشكل جيد

المجال الأسري والاجتماعي

المعيار	المؤشرات	نشاطات مقترحة
يحب والديه	• يردد أحب أبي وأمي • يعبر عن مشاعره تجاه والده وأمه	• تلقينه عبارة (أحب أبي، أحب أمي) • عرض صور معبرة تحكي حبه لوالديه • حفظ أنشودة قصيرة عن الأم والأب • كتابة عبارة (أحب أبي/أحب أمي) وتعليقها على السرير
يبدأ المشاركة باللعب مع الآخرين	• يتقبل مشاركة الآخرين له في اللعب • يتجنب الإصرار على الفردية في اللعب	• تنظيم ألعاب جماعية مع الأطفال القريبين من سنه • إظهار الفرح عند مشاهدة طفل في سنه وقول (هذا رائع ، ستستمتع باللعب معه)
يكتسب مفاهيم أساسية حول أسرته	• يبدي معرفة بأفراد أسرته ويتحدث عنهم • يبدي اهتمامه بالتواصل مع أفراد أسرته • يستجيب لتنفيذ المهام الأسرية الملائمة لسنه	• إخباره بوظيفة كل فرد بالبيت (والقياس على العوائل القريبة والمألوفة للطفل) • سؤال الطفل (من سيعد العشاء؟ من سيحضر الخبز؟)
يطبق التعليمات الأسرية المناسبة لسنه	• ينصت للتعليمات الأسرية من الوالدين • يبدي اهتماماً بتطبيق التعليمات الأسرية • يسمي بعض الواجبات والمحظورات الأسرية	• عمل لوحة نجوم بشكل مبسط للطفل • حكاية القصص عن الطفل الجيد والطفل السيء(مع الحرص على الابتعاد عن المثالية عند رواية القصص) • إخباره بالهدف وراء كل ما يمكن أمر ونهي ليقتنع الطفل بما يعمل • يوضح للطفل أن جميع من في البيت يلتزمون بالنظام
يتدرب على حسن التعامل مع الآخرين	• يتجنب إيذاء الأطفال الآخرين • يبدي تعاطفه مع الأطفال • ينصت لتعليمات والديه حول التعامل مع الآخرين	• إعطاء الطفل حلوى وطلب توزيعها على الموجودين • مشاهدته لأهله يتعاطفون مع الآخرين (بما لايثير غيرته)

مجال اللغة والتواصل

المعيار	المؤشرات	نشاطات مقترحة
يبدي اهتماماً بتعلم مفردات جديدة	• ينصت للوالدين في تعليمه اللغة • يحاول تقليد الكبار في استخدام المفردات • يحاول تكرار المفردات التي تعلمها	• قراءة القصص المناسبة لعمره ، ويطلب منه إعادة حكايتها • عند الخروج من المنزل ، يخبر بمسميات الأشياء والأماكن وإن لم يفهمها
يمتلك حصيلة لفظية مناسبة لعمره	• ينطق كلمات مفردة بسيطة • ينطق بمسميات بعض الأشياء من حوله • يشير إلى مواضع جسمه عندما يسأل عنها	سؤاله عن أسماء مواضع جسمه
يستمتع بالمناغاة والأناشيد	• يحب المناغاة وإصدار الأصوات • يستمتع بالدندنة والحداء • ينصت لسماع الأناشيد	• إسماعه بعض الأناشيد والحداء • ترديد الأناشيد أمامه • عرض أناشيد الأطفال المصورة ومطالبته بتقليدها
يتدرب على مهارات الذكاء الوجداني	• يبدي فهمه للتعابير الجسمية لوالديه • يبدي اهتماماً بالتعاطف مع الآخرين	• إسماعه الألفاظ العاطفية (أحبك_مسكين_حزين_غاضب) • التعليق على الحالة الانفعالية (فلان سعيد لأنه.._أنا حزينة لأن...)
يتدرب على أدب الحديث	• ينصت لتعليمات والديه حول أدب الحديث • يبدي اهتماماً باستخدام ألفاظ لائقة في حديثه مع الآخرين	• الإنصات إليه وعدم مقاطعته أو تجاهله • الاهتمام بأسئلته • استخدام ألفاظ راقية عند الحديث معه (لو سمحت ، شكراً ...)

مرحلة الطفولة (٣ – ٥)

- مرحلة الطفولة (أقل من ٣ سنوات)
- مرحلة الطفولة (٣ – ٥)
- المرحلة الابتدائية (١ – ٣)
- المرحلة الابتدائية (٤–٦)
- المرحلة المتوسطة
- المرحلة الثانوية
- المرحلة الجامعية
- مرحلة ما بعد الجامعة

المجال الإيماني

المعيار	المؤشرات	نشاطات مقترحة
يتأدب مع المصحف	• يميز المصحف • يتجنب رمي المصحف أو أوراقه	• العناية بالمصحف في المنزل ووضعه في مكان لائق • تكليفه برفع المصحف إذا رآه في مكان غير لائق
يعرف ربه ونبيه ودينه	• يردد الله ربي • يردد محمد -ﷺ- نبيي • يردد ديني الإسلام	• ترديد ربي الله، نبيِّ محمد، ديني الإسلام باستمرار • تحفيظه الأناشيد
يسمي أركان الإسلام	• يذكر عدد أركان الإسلام • يعدد أركان الإسلام مرتبة	• ترديدها بشكل مستمر أمامه • استخدام الصور في تعليمه (شخص يرفع السبابة، شخص يصلي....)
يعبر عن حبه لله ورسوله	• يردد أحب الله ربي • يردد أحب نبيي محمد -ﷺ-	• عند حصول ما يسر يقال له الله أعطانا ذلك • تحفيظه أناشيد عن حب الله ورسوله -ﷺ-
يعرف بأن القرآن كلام الله	يردد القرآن كلام الله عزَّ وجلَّ	• حفظ أناشيد عن القرآن الكريم • إسماعه القرآن بأصوات صغيرة • متابعة قراءة القرآن الكريم من الصغار في التلفاز

المعيار	المؤشرات	نشاطات مقترحة
يعرف أن محمدا ﷺ رسول الله	• يردد محمد -ﷺ- رسول الله • يصلي على النبي -ﷺ- عند سماع اسمه	• حكاية بعض القصص من السيرة بشكل مبسط • الجهر بالصلاة على النبي -ﷺ- أمامه حين سماع اسمه
يؤمن بالجنة والنار	يردد الجنة للمؤمنين والنار للكافرين	تحفيظه أناشيد في حب الجنة
يحفظ بعض الأذكار اليومية ويؤديها	• يحفظ ذكراً في الطعام والشراب ويؤديه • يحفظ ذكراً عند النوم ويؤديه • يحفظ ذكراً عند الاستيقاظ ويؤديه	• برنامج لحفظ الأذكار عند الطعام والشراب والنوم والاستيقاظ • رفع الصوت بالذكر عند وجود الطفل • سؤاله عند وقت الذكر (ماذا نقول الآن؟)
يردد بعض أسماء الله وصفاته	• يردد الله هو الرحمن الرحيم • يردد الله هو الرزاق • يردد الله على كل شيء قدير • يردد الله يحب المؤمنين	• شرح معاني بعض الصفات (الله الرزاق يرزقنا الطعام) • تحفيظه بعض الأسماء والصفات • حكاية بعض القصص القصيرة المتضمنة لآثار الأسماء والصفات

مجال العلم الشرعي

المعيار	المؤشرات	نشاطات مقترحة
يحفظ بعض السور القصيرة	• يتلو حفظاً عددا من السور القصيرة • يعتني بتحسين صوته في التلاوة • يتدرب على الإنصات عند سماع القرآن	• برنامج لحفظ بعض السور القصيرة • إخباره بأسماء القراء عند سماعه لهم • مكافأته عند حفظه
يتعرف جوانب من سيرة النبي ﷺ	• يذكر أهم أسماء النبي -ﷺ- • يذكر أسماء أولاد النبي -ﷺ- وأبويه وبعض زوجاته • يذكر بعض صفات النبي -ﷺ- • يحفظ بعض القصص القصيرة عن النبي -ﷺ-	• زيارة الأماكن المقدسة وإخباره بأهميتها، وبعض أحداث السيرة المرتبطة بها • الحديث عن سيرة النبي -ﷺ- بشكل مبسط • حكاية قصص عن تعامل النبي -ﷺ- مع الأطفال والحيوانات....إلخ • حكاية قصص تتضمن أخلاقه -ﷺ- (الكرم، الرحمة....)
يحفظ بعض الأذكار والأدعية الشرعية	• يحفظ جملة من الأذكار الواردة في السنة • يحفظ جملة من أدعية اليوم والليلة	• برنامج لحفظ جملة من الأذكار والأدعية النبوية • ترديد الأذكار بصوت مرتفع عند وجود الطفل
يحاول تطبيق أفعال الطهارة والصلاة	• يقلد والديه في أفعال الطهارة • يقلد والديه في أفعال الصلاة • يتعرف على شكل الكعبة والمسجد الحرام • يردد أحب البيت الحرام • يسرد قصة بناء الكعبة وخروج ماء زمزم	• عرض صفة أفعال الطهارة والصلاة أمامه • تسمية حركات الصلاة (ركوع_سجود) • صور ومجسمات (مسجد، الكعبة، أحوال الصلاة....) • مكافأته عند زيارة الأسرة لمكة واصطحاب بعض الهدايا التي تبقى وقتاً أطول
يسمي بعض الأنبياء	• يذكر أسماء بعض الأنبياء • يعبّر عن حبه للأنبياء • يسرد بعض المواقف القصيرة من سير الأنبياء	• سرد قصص الأنبياء بشكل مبسط • إخباره بأسمائهم ومعجزاتهم وأين كانوا يعيشون

المجال السلوكي والأخلاقي

المعيار	المؤشرات	نشاطات مقترحة
يتدرب على الآداب والأخلاق الحسنة الملائمة لسنه	• يُقَدِّر الكبار • يبدي اعتناءً باختيار الألفاظ الحسنة • يبدي فهما لموقف العطف • يستمتع بالقصص والأفلام التي تصور حسن الخلق • يردد حديثاً قصيراً في حسن الخلق • يسرد قصصاً قصيرة في حسن الخلق • يردد أنشودة عن حسن الخلق	• عرض أفلام وقصص عن حسن الخلق • مكافأته عند إحسان خلقه • التعامل معه بأسلوب راق • تحفيظه أنشودة في حسن الخلق • تحفيظه حديثاً قصيراً في حسن الخلق
يستجيب لتعليمات البالغين نحو سلوكه	• يتقبل النصح والإرشاد بإيجابية • يعمل على تعديل سلوكه غير الجيد • يسرد قصصاً قصيرة في عاقبة الأخلاق السيئة	سرد قصص قصيرة في عاقبة الأخلاق السيئة
يعبر عن حبه للجمال	• يعبر شفهياً عن مظاهر جمال خلق الله • يرسم لوحات عن جمال خلق الله في بيئته • يتقبَّل على الأشياء الجميلة والنظيفة	• عرض الأفلام الطبيعية • تلوين بعض الصور الجميلة ورسمها • تعويده على النظام في جميع شؤونه
يعتني بتنظيم أدواته ومقتنياته	• يعيد أواني الطعام إلى مكانها • يجيد ترتيب حقيبته وأدواته الدراسية • يلعب دون إتلاف اللُّعب • يبدي فهماً للمعايير والأنظمة السلوكية في الأسرة	التدريب على ترتيب الأشياء والأدوات

المجال السلوكي والأخلاقي

المعيار	المؤشرات	نشاطات مقترحة
يفرق بين السلوكيات المقبولة وغير المقبولة	• يسرد قائمة بسلوكيات مقبولة • يسرد قائمة بسلوكيات غبر مقبولة • يميز بين سلوكيات حسنة وسيئة من خلال الصور الثابتة • يميز بين سلوكيات حسنة وسيئة من خلال أفلام وقصص قصيرة • يعقد مقارنة بسيطة بين حسن الخلق وسيئ الخلق	• عرض أشكال مصورة لسلوكيات مقبولة وغير مقبولة والتفريق بينها • إظهار الامتعاض عند رؤية أي سلوك سيء من طفل آخر، وسؤال الطفل عن التصرف الأمثل • توقع السلوك الجيد منه دائماً

المجال العقلي

المعيار	المؤشرات	نشاطات مقترحة
يمارس بعض العمليات العقلية	• يفرز الأشياء ويصنفها وفق خصائص معينة • يصنف الصور تبعاً لمحتواها • يظهر تطوّراً في مهارات الاسترجاع واستدعاء المعرفة	• إعداد ألعاب في فرز الأشياء وتصنيف الصور • طلب إعادة سرد أحداث ماضية • سؤاله عن استخدامات أخرى للأشياء • إيكال بعض المهام البسيطة إليه
يكتسب بعض الحقائق والمعلومات من محيط بيئته	• يذكر وظيفة الحواس وفوائدها • يوظف حواسه في جمع المعلومات • يطور من مهارة الملاحظة • يطور فهماً بالأنماط	• طلب مقارنة واكتشاف الفروق في مجموعة من الصور • طلب إكمال صور ناقصة (منزل دون باب، إبريق دون غطاء....) • الإكثار من سؤاله عند الخروج • إجابته بشكل وافٍ عن أسئلته • إخباره بفوائد الأشجار والحيوانات وأنواعها
يحاول إيجاد حلول لمشكلاته البسيطة	يطور أفكاره لإيجاد حلول للصعوبات التي تواجهه	• افتراض مشكلة خيالية وطلب حل لها • مطالبته بالتفكير عند وقوعه في مشكلة قبل إخباره بالحل
يظهر اهتماماً بالتعلم والاستطلاع والابتكار	• يميل لاختيار الأشكال غير المألوفة • يهتم بفحص اللعب والأدوات واستكشافها • يستخدم الأحداث بطرق مختلفة ليتحقق مراده	• الإكثار من الألوان والأشكال والرسومات في بيئته • إحضار الألعاب المهنية والأدوات الفنية، والتنويع في ألعاب الطفل • رواية القصص الخيالية

المجال العقلي

المعيار	المؤشرات	نشاطات مقترحة
يطور قدرته على التركيز في نشاط معين	• يركز في التعامل مع ألعاب تعليمية مناسبة لسنه • يتابع سرد قصة قصيرة • يكمل نشاطاً معيناً دون تشتت • يتابع فيلماً تلفزيونياً دون انقطاع	• إخباره بالفوائد عند متابعته عمله • مطالبته بسرد قصص على جده وجدته، والإنصات له • مناقشته في الشيء الذي يمارسه • إظهار التعابير المناسبة عند إكماله للنشاط(جيد،غريب،رااائع...)
يوظف التفكير في حياته الشخصية	• يوظف التفكير في تحقيق بعض مطالبه • يوظف التفكير في حل مشكلاته مع والديه	إعطاؤه مداخل تفكير عند حصول مشكلة مع والده أو والدته، ومطالبته بإكمال الحل (حاول حل المشكلة إذا جاء الوالد من المسجد، إذا اجتمعنا للغداء...)
ينوع في طرق التفكير	• يحاول استخدام أكثر من حل للمشكلة • ينوع في طرق إقناع والديه	• تنويع أساليب التعامل معه، وعدم تعويده على الروتين • توسيع إدراك الطفل بالقصص والكتب، وإثارة خياله بالأسئلة • اقتراح مداخل أخرى لحل المشكلة حين يفشل في حلها

المجال النفسي وإدارة الذات

المعيار	المؤشرات	نشاطات مقترحة
يحمل مفهوماً واضحاً عن نفسه	• يفهم مشاعره وحاجاته ورغباته وانفعالاته ويعبر عنها • يكتسب مفهوماً واضحاً عن هويته وجنسه • يتقبل جسمه ويعزو له صفات إيجابية	• إخباره بالفروق بينه وبين الآخرين • إشعاره أن كل سلبيٍ في شخصه يقابله صفة إيجابية • تحفيظه اسمه كاملاً مع عنوانه وبلده
يشعر بالأمان والتقبل النفسي	• يهتم بصورة ذاته أمام الآخرين • يتعامل مع الكبار بثقة وإيجابية • يتقبل التحدي والتنافس مع الآخرين	• الثقة به وإظهار الثقة أمامه • التعامل معه كبالغ • الابتعاد عن العبارات المثبطة
يحاول ويجرب بدون رهبة	• يحل مشكلاته بالمحاولة والخطأ • يبدي جرأة في تجريب الأمور الجديدة	• طلب مساعدته فيما يُقَدِّر عليه • سرد قصص اختراعات الأشياء بما يناسب فهمه
يعتمد على نفسه تدريجياً	• يتعامل مع الأحداث العادية دون مساعدة • يتحمل الانفصال لبعض الوقت عن والديه • يلبس ملابسه دون مساعده • يبدي رغبة في أن يخدم نفسه	• عدم المساعدة إلا عند طلبه • إيكال مهام محددة له والالتزام بها • منحه فرصة اختيار بعض ملابسه وأغراضه بنفسه وعدم معارضته
يعمل على ضبط سلوكه والسيطرة على انفعالاته	• يستجيب لتعليمات الكبار في مواقف الانفعال • يتجنب التعبير الحاد عن انفعالاته	تعليمه على التحكم بانفعالاته وعدم القسوة معه

المجال النفسي وإدارة الذات

المعيار	المؤشرات	نشاطات مقترحة
يحمل مفهوماً واضحاً عن نفسه	• يفهم مشاعره وحاجاته ورغباته وانفعالاته ويعبر عنها • يكتسب مفهوماً واضحاً عن هويته وجنسه • يتقبل جسمه ويعزو له صفات إيجابية	• إخباره بالفروق بينه وبين الآخرين • إشعاره أن كل سلبيٍ في شخصه يقابله صفة إيجابية • تحفيظه اسمه كاملاً مع عنوانه وبلده
يشعر بالأمان والتقبل النفسي	• يهتم بصورة ذاته أمام الآخرين • يتعامل مع الكبار بثقة وإيجابية • يتقبل التحدي والتنافس مع الآخرين	• الثقة به وإظهار الثقة أمامه • التعامل معه كبالغ • الابتعاد عن العبارات المثبطة
يحاول ويجرب بدون رهبة	• يحل مشكلاته بالمحاولة والخطأ • يبدي جرأة في تجريب الأمور الجديدة	• طلب مساعدته فيما يُقَدِّر عليه • سرد قصص اختراعات الأشياء بما يناسب فهمه
يعتمد على نفسه تدريجياً	• يتعامل مع الأحداث العادية دون مساعدة • يتحمل الانفصال لبعض الوقت عن والديه • يلبس ملابسه دون مساعده • يبدي رغبة في أن يخدم نفسه	• عدم المساعدة إلا عند طلبه • إيكال مهام محددة له والالتزام بها • منحه فرصة اختيار بعض ملابسه وأغراضه بنفسه وعدم معارضته
يعمل على ضبط سلوكه والسيطرة على انفعالاته	• يستجيب لتعليمات الكبار في مواقف الانفعال • يتجنب التعبير الحاد عن انفعالاته	تعليمه على التحكم بانفعالاته وعدم القسوة معه

المجال النفسي وإدارة الذات

المعيار	المؤشرات	نشاطات مقترحة
يحمل مفهوماً واضحاً عن نفسه	• يفهم مشاعره وحاجاته ورغباته وانفعالاته ويعبر عنها • يكتسب مفهوماً واضحاً عن هويته وجنسه • يتقبل جسمه ويعزو له صفات إيجابية	• إخباره بالفروق بينه وبين الآخرين • إشعاره أن كل سلبيٍ في شخصه يقابله صفة إيجابية • تحفيظه اسمه كاملاً مع عنوانه وبلده
يشعر بالأمان والتقبل النفسي	• يهتم بصورة ذاته أمام الآخرين • يتعامل مع الكبار بثقة وإيجابية • يتقبل التحدي والتنافس مع الآخرين	• الثقة به وإظهار الثقة أمامه • التعامل معه كبالغ • الابتعاد عن العبارات المثبطة
يحاول ويجرب بدون رهبة	• يحل مشكلاته بالمحاولة والخطأ • يبدي جرأة في تجريب الأمور الجديدة	• طلب مساعدته فيما يُقَدِّر عليه • سرد قصص اختراعات الأشياء بما يناسب فهمه
يعتمد على نفسه تدريجياً	• يتعامل مع الأحداث العادية دون مساعدة • يتحمل الانفصال لبعض الوقت عن والديه • يلبس ملابسه دون مساعده • يبدي رغبة في أن يخدم نفسه	• عدم المساعدة إلا عند طلبه • إيكال مهام محددة له والالتزام بها • منحه فرصة اختيار بعض ملابسه وأغراضه بنفسه وعدم معارضته
يعمل على ضبط سلوكه والسيطرة على انفعالاته	• يستجيب لتعليمات الكبار في مواقف الانفعال • يتجنب التعبير الحاد عن انفعالاته	تعليمه على التحكم بانفعالاته وعدم القسوة معه

المجال النفسي وإدارة الذات

المعيار	المؤشرات	نشاطات مقترحة
يتحمل بعض المسؤوليات المناسبة لسنه	• يبدي اهتماماً بتولي بعض المسؤوليات الأسرية • يتدرب على تولي مسؤوليات أسرية ملائمة لسنه	تدريبه على مسؤوليات أسرية ملائمة لسنه
يعرف مفاهيم الزمن والوقت	يعبر عن بعض مفاهيم الوقت	• الحديث معه عن الوقت (الظهر نتناول الغداء، في الليل ننام) • وضع ساعة في غرفته
يكتسب عادات غذائية وصحية سلمية	• يعتني بنظافة يديه قبل الطعام وبعده • يستجيب لتعليمات والديه حول التغذية السليمة • يمتنع عن تناول الأطعمة المكشوفة والفاسدة • يدرك بعض مصادر الخطر في المحيط البيئي (صناديق الكهرباء - أغطية الصرف الصحي)	• برامج عملية لإكساب عادات غذائية سليمة • تعليق صور عن العادات الحسنة والسيئة في التغذية • عرض أفلام عن آداب الطعام • وضع صور في غرفته تحذر من الأطعمة المكشوفة • تعليق قائمة مصورة بالأطعمة الجيدة وغير الجيدة
يبتعد عن المخاطر	• يبتعد عن لمس المواد الحارَّة والحارقة • يبتعد عن مخاطر السقوط أثناء اللعب والمشي • يبتعد عن صعود الأماكن العالية • يبتعد عن وضع الأشياء الحادة على جوارحه • يراعي أمور السلامة أثناء ركوب السيارة وعبور الطريق	عرض رسومات مصورة أو أفلام عن الأشياء الخطرة
يتقبل التنبيه على الخطأ	• يتخذ من مقارنة نفسه بالآخرين وسيلة لاكتشاف أخطائه • يبدي فهماً أكثر لتلميحات الوالدين عن أخطائه • يعتذر عن أخطائه • يعبر عن التزامه بتصحيح أخطائه	• يشرح للطفل أننا نخطئ جميعاً, والأفضل هو من يندم ويعتذر • تشجيعه عند إصلاحه خطئه • الاعتذار عند الخطأ عليه

المعيار	المؤشرات	نشاطات مقترحة
يتدرب على حسن التعامل مع الوالدين	• يبتعد عن تعمد إغضاب والديه • يردد بعض الأناشيد حول الوالدين • يعتذر عن أخطائه في حق والديه • يبدي اهتماماً بخدمة والديه	• حفظ نشيد في الوالدين • سؤاله ماذا سيحدث لو خرجت أمك من المنزل • إخباره بوظيفة والديه في منزله وحياته • اقتراح أمه بعض المهام لخدمة والده، والعكس
يشارك الآخرين اللعب	• يطلب من الآخرين مشاركته في اللعب • يتقبل قواعد اللعب الجماعي وأنظمته	• اقتناء الألعاب الجماعية ، وإخبار الطفل أنه من الممتع لو كان معه أحد • مشاركته في اللعب وعدم التساهل معه في القوانين
قادر على العمل مع الآخرين	• يتعاون مع فريقه لتحقيق أهداف معينة • يتبادل سلوك القيادة والتبعية مع غيره • يحاول حل الخلافات داخل المجموعة	• الثقة به وإشعاره بالتقبل • الإكثار من قول (أنت رائع، أنت تجيد فعل الأشياء)
قادر على فهم النظام الأسري وتطبيقه	• يستوعب النظام داخل المنزل • يتعرف على قواعد وأنظمة الأسرة خارج المنزل • يدرك عقوبة مخالفة أنظمة الأسرة • يبدي اهتماماً بتطبيق أنظمة الأسرة	• إخباره أن النظام يسري على الجميع وليس عليه وحده • إخباره فائدة النظام في حياتنا • وضع صور ورموز تعبر عن النظام

المجال الأسري والاجتماعي

المعيار	المؤشرات	نشاطات مقترحة
يكون علاقات سوية مع الأقران والبالغين	• يلعب في مجموعات مع الأطفال • يجيد التعامل مع الأطفال • يستجيب لتعليمات الكبار • يتفاعل في علاقاته مع الكبار بشكل لائق	• إعداد ألعاب جماعية في البيت • التعامل معه كشخص بالغ • مطالبته بالتواصل مع الكبار لبعض مهام المنزل
يكتسب مفاهيم أساسية وواضحة حول أسرته	• يصف أدوار أفراد الأسرة وواجباتهم • يبدي معرفة بالعلاقات الأساسية في أسرته • يفرق بين دور الأب والأم في الأسرة • يحاول الحصول على دور لنفسه داخل الأسرة	• شرح وظيفة كل فرد في المنزل، وإخباره بما يتوقع منه • سؤاله (من سيحضر الخبز إذا ذهب والدك) • إيكال مهام خاصة به، مثل جمع الغسيل، صف المائدة

مجال اللغة والتواصل

المعيار	المؤشرات	نشاطات مقترحة
يعبر عن حبه للعربية	• يردد لغتي العربية • يردد أحب اللغة العربية	• ترديد الأناشيد والأمثال والحكم أمامه • الفخر باللغة العربية
يبدي اهتماماً بتعلم مفردات وتراكيب جديدة	• ينمو اهتمامه بتعلم المفردات الجديدة • يعتني ببناء الجمل وتركيبها	• سرد القصص وطلب إعادتها • قراءة عبارات من كتب الأطفال عليه • تعريفه بمسميات ومرادفات الأشياء وأضدادها
يمتلك حصيلة لفظية مناسبة لعمره	• يمتلك حصيلة كافية من المفردات. • يميز بين الحروف الأبجدية. • يفرق بين الحروف المتشابهة. • يميز بين الحروف العربية والإنجليزية	• عرض لوحة مصورة تربط بين الحرف والصورة • تعليق لوحة تحوي الحروف العربية • الاعتناء بمشاهدة الأفلام التي تستخدم الفصحى
يتدرب على القراءة	• يقرأ مجموعة من الكلمات المستخدمة ويتعرف عليها بالنظر • يتعرف بسهولة على الحروف المرسومة • يتدرب على نطق الحروف الهجائية	• تعليق لوحة تحوي الحروف العربية • التدريب على نطق الحروف • طلب كلمات تبدأ بحرف محدد
يتأدب في الحديث مع الآخرين	• يتجنب الألفاظ غير اللائقة في حديثه مع الآخرين • يتدرب على الألفاظ الحسنة في حديثه مع الآخرين	• الحديث معه كبالغ • سرد القصص

مجال اللغة والتواصل

المعيار	المؤشرات	نشاطات مقترحة
يتدرب على بعض مهارات الكتابة	• يتدرب على إمساك القلم • يرسم بعض الحروف • يكتب اسمه	• تخصيص كراسة وأقلام خاصة به • وضع طاولة ومقعد خاص بالكتابة في غرفته • مطالبته برسم رسومات معبرة
يستمتع بالأناشيد ويرددها	• يتذوق كلمات الأناشيد والألحان. • يحاكي بعض الأصوات الموجودة في بيئته.	• حفظ بعض الأناشيد • التدريب على محاكاة بعض الأصوات
يفهم تعليمات البالغين	• يستمع جيداً لتعليمات البالغين • يبدي اهتماماً بفهم التعليمات الموجهة له • يعتني بالسؤال عما لا يفهمه من تعليمات	• تقديره عند الفهم والاستجابة • توقع الأفضل منه دائماً • إجابة أسئلته بشكل واف • شرح أسباب التعليمات وماذا يترتب عليها
قادر على التواصل مع الآخرين من حوله	• ينقل رسالة شفوية من جزء واحد • يتحدث عن نفسه بثقة وإيجابية	• لعب أدوار الناس في المنزل (مذيع_طبيب_مدرس) • يطلب منه السؤال عند خروجه (بكم هذا؟ أين كذا؟)
يتدرب على مهارات الذكاء الوجداني	• ينمو فهمه للتعابير الجسمية لوالديه • يتعاطف مع الآخرين • يبدي فهماً لطبيعة مشاعره وأثر تصرفاته على الآخرين	• الإكثار من التعابير الوجدانية أمامه • تكليفه بالصدقة على محتاج أو إسكات طفل يبكي

مراجع مقترحة:

توجد عدد من المراجع في تعلم العربية وبعض المفاهيم بصورة مبسطة، وتعد مناسبة للطفل في هذه المرحلة قبل دخول المدرسة، ومنها:

- تعرَّفْ على أصحاب المهن. سلسلة العلا التعليمية للأطفال.
- تعرَّفْ على الأضداد. سلسلة العلا التعليمية للأطفال.
- سلسلة ابدأ العربية . ناصف مصطفى عبدالعزيز.
- سلسلة أقرأ وأستمتع وأتعلم مع الحروف. رضا الزواوي.
- أرقام وأنشطة للأطفال المبتدئين.
- المدخل لتعليم القراءة والكتابة.
- الأضواء في مبادئ القراءة والكتابة للمبتدئين.
- سلسلة اقرأ وتعلم. علم طفلك القراءة في ثلاثة أشهر (أنا في الروضة، أنا في التمهيدي، أنا أقرأ)
- ابدأ العربية..
- علِّمْ طفلك العربية. مختار الطريق حسين.
- اقرأ واكتب.
- دع طفلك يقول أنا أقرأ صرت أفهم (٣) عناوين.
- أحب لغتي. سلوى قراقيش.
- (٣٦٥) نشاطا للأطفال قبل المدرسة. مكتبة جرير.
- سلسلة المثالي الصغير «قرآن آداب. سلوك. أناشيد».
- كتاب الطفل المسلم. «أناشيد . أذكار.

مجال التقنية والمعلومات

المعيار	المؤشرات	نشاطات مقترحة
يحب التعامل مع التقنية	• يعبر عن حبه لاستخدام الحاسوب • يبدي اهتماماً بالسؤال عن التقنية • يعتني بتجريب أجهزة التقنية الملائمة لسنه	• توفير حاسب في البيت، وعدم منعه عند عبثه به • إخباره بوظائف وفوائد الحاسب • إخباره بوظيفة الحاسب في المحلات التجارية والفنادق • تعريفه بملحقات الجهاز وأسمائها
يجيد تشغيل الحاسب الآلي	• يسمي مكونات الحاسب الرئيسة • يجيد تشغيل الجهاز وإيقافه بطريقة صحيحة	• تدريبه عملياً على تشغيل الحاسب الآلي
يوظف التقنية إيجابياً	• يستخدم أجهزة تقنية ملائمة • يعتني بالحفاظ على الأجهزة التقنية • يعتني بتعرف الاستخدام الصحيح للأجهزة التقنية	• إخباره بفوائد وأهمية التقنية • إخباره بالطرق الصحيحة للعناية بها

المجال القيادي والإداري

المعيار	المؤشرات	نشاطات مقترحة
يعتني بإقناع الآخرين	• يبدي اهتمامه بإقناع الآخرين • يبدي الثقة بنفسه في مواقف الإقناع	• استخدام أسلوب الحوار مع الطفل ومناقشته في اختياراته • عدم قول لا مباشرة ، بل توضيح الأسباب
قادر على التفاوض في المواقف المناسبة لسنه	• يتحدث بثقة عن مطالبة • يبدي مرونة في التفاوض	• تكليفه ببعض المهام المنزلية • تعويده على الحديث أمام الآخرين • تعريفه بآداب الحديث • مخاطبته بأسلوب راقٍ ، والتحدث معه كبالغ
يعتني بإنجاز مهامه	• يتقبل التكاليف والأوامر • يؤدي واجباته الأسرية والمدرسية	• إخباره لماذا يفعل ذلك ؟ وماذا يترتب عند عدم فعله ؟
يحب التجديد	• يظهر الملل من المهام الروتينية • يحب تجريب الجديد	• عدم تعويده على الروتين • التغيير الدائم في ديكور المنزل وتبديل أماكن الأثاث • سؤاله دائماً (ماذا لو؟)

- مرحلة الطفولة (أقل من ٣ سنوات)
- مرحلة الطفولة (٣-٥)
- المرحلة الابتدائية (١-٣)
- المرحلة الابتدائية (٤-٦)
- المرحلة المتوسطة
- المرحلة الثانوية
- المرحلة الجامعية
- مرحلة ما بعد الجامعة

المجال الإيماني

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يستدِلُّ بالمخلوقات على الخالق	• يبدي إعجابه بعظمة مخلوقات الله عزَّ وجلَّ • يبين دلالة عظمة المخلوقات على عظمة الخالق		• زيارة مواقع تظهر عظمة مخلوقات الله عزَّ وجلَّ كالجبال والبحر • مشاهدة أفلام وثائقية طبيعية • جمع صور طبيعية
يتأدب مع المصحف والمسجد	• يعدد بعض آداب التعامل مع المصحف • يعتني بالمحافظة على مصحفه • يلتزم الأدب والهدوء في المسجد		• اصطحابه إلى المسجد وتعليمية آداب المسجد • وضع رف خاص للمصحف في غرفته • رسم صور تدل على تكريم المصحف
يدرك حقوق خالقه عليه	• يعبر بلغته الخاصة عن حق الله عليه • يردد أعبد الله ولا أشرك به شيئاً	سلسلة التربية الإسلامية. يوسف إسحاق	
يعرف ربه ونبيه ودينه	• يذكر بعض نِعَم الله عليه • يعبر عن فضل النبي -ﷺ- • يعبر عن مكانة دين الإسلام		جمع صور تعبر عن نعم الله عزَّ وجلَّ
يعدد بعض أسماء الله وصفاته	• يعدد بعض أسماء الله - عزَّ وجلَّ- • يعدد بعض صفات الله - عزَّ وجلَّ-		• حفظ بعض أسماء الله وصفاته • تلوين لأسماء الله وصفاته

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يعبر عن حبه للّه ورسوله	• يعدد بعض مظاهر إحسان الله على خلقه • يتحدث بأسلوبه عن حبه لله ورسوله -ﷺ-		• رسم شجرة معبرة عن مظاهر إحسان الله لخلقه • إلقاء كلمة قصيرة عن حبه لله ورسوله
يذكر أسماء بعض الملائكة	• يذكر اسم جبريل عليه السلام • يعبر عن حبه للملائكة		كتابة مقالة قصيرة عن حبه للملائكة
يؤمن بأن القرآن كلام اللّه	• يفرق بين القرآن وكلام البشر • يعبر عن حبه للقرآن الكريم		إعداد جدول مقارنة بين القرآن وكلام البشر
يؤمن بالرسل	• يُعرّف بالنبي -ﷺ- بعبارات موجزة • يسمي بعض المرسلين		رسم شجرة بأسماء المرسلين
يؤمن بالجنة والنار	• يعلم بأن الله خلق الجنة والنار • يعلم بأن الجنة دار المؤمنين والنار دار الكافرين • يسمي بعض الأعمال التي تدخل الجنة والتي تدخل النار	وصف الجنة للمسلم الصغير. عدلي عبدالرؤوف الغزالي	

المجال الإيماني

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يعدد بعض الواجبات والمحرمات	• يسمي بعض الواجبات الشرعية • يسمي بعض المحرمات الشرعية • يشرح مصطلح الواجب والمحرم بلغته الخاصة		• رسم خارطة ذهنية لواجبات شرعية • رسم خارطة ذهنية لمحرمات شرعية • إعداد شرائح حاسوبية في الواجبات والمحرمات
يحفظ بعض الأذكار اليومية ويؤديها	• يحفظ بعض الأدعية الجوامع • يحافظ على أذكار الطعام والشراب والنوم والاستيقاظ		• حفظ بعض الأدعية الجوامع • برنامج في تطبيق أذكار الطعام والشراب والنوم والاستيقاظ

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يحب تعلم مسائل دينه	يصغي للحديث عن أمور الدين		
يتقن تلاوة السور القصيرة وحفظها	• ينمو حفظه للسور القصيرة من القرآن • يتلو ما يحفظه دون لحن • يعتني بتحسين تلاوته		• برنامج لحفظ السور القصيرة من القرآن وإتقان التلاوة • قراءة السور المحفوظة على الأقارب والضيوف
يبين معاني بعض كلمات القرآن	يُبيِّن معاني أهم كلمات السور التي يحفظها	زاد الصغار من السور القصار. محمد موفق سليمة	اختيار من بطاقات تتضمن معاني الكلمات
يتعرف جوانب من سنة النبي ﷺ وسيرته	• يبدي اهتماماً بالإصغاء لقصص السيرة النبوية • يذكر نسب النبي -ﷺ- • يسرد بعض القصص من سيرة النبي -ﷺ-		عرض بعض القصص من سيرة النبي -ﷺ-
يحفظ عدداً من أحاديث الآداب والأذكار	• يحفظ جملة من أحاديث الأذكار • يحفظ جملة من أحاديث الآداب		إعداد برنامج في حفظ أحاديث الأذكار والآداب

مجال العلم الشرعي

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يطبق أفعال الطهارة والصلاة	• يؤدي الوضوء بصورة صحيحة • يؤدي أفعال الصلاة بصورة صحيحة	• الطهارة والوضوء للمسلم الصغير عدلي عبدالرؤوف الغزالي. • الصلاة للمسلم الصغير عدلي عبدالرؤوف الغزالي. • بستان المسلم الصغير. رمضان عبدالهادي • سلسلة أركان الإسلام. خالد أحمد خالد	برنامج تدريب على صفة الوضوء والصلاة بصورة صحيحة
يحفظ بعض قصص الأنبياء	• يحكي قصة آدم مع الشيطان • يسرد بعض قصص الأنبياء بأسلوبه	من قصص القرآن. عبدالرؤوف عبدالسلام	• قراءة لبعض قصص الأنبياء • حكاية قصص الأنبياء للكبار والضيوف

المجال السلوكي والأخلاقي

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يتدرب على محاسن الأخلاق	• يظهر عطفاً على من حوله • يتعود قول الصدق • يشارك أقرانه اللعب والهدايا • ينمو استمتاعه بمواقف حسن الخلق	• أنا أحب الصدق. • الكرم من صفاتي. هلا كيلي • أروع ما قاله جدي وجدتي. علي راشد • الأخلاق في الإسلام. محمد مطرجي • دليل السلوك المميز. مها كاتبة	• منحه هدايا يوزعها على أصدقائه • مطالبته بحكاية مواقفه الإيجابية في حسن الخلق
يبتعد عن مساوئ الأخلاق	• يبتعد عن إيذاء الآخرين والعدوان عليهم • يبتعد عن تعمد الإتلاف	• أروع ما قاله جدي وجدتي. علي راشد • سلسلة احذر الأعمال المنهي عنها الكذب ، الغيبة.. مسعود صبري • الرفق بالحيوان. محمود مطرجي	• تلوين عبارات مصورة تعبر عن البعد عن الإيذاء
يستمتع بالجمال	• يوضح بأسلوبه جوانب من جمال مخلوقات الله (الأزهار، النحل، الجبال) • يعبر عن استمتاعه بجمال خلق الله		• إعداد رسومات تعبر عن جمال المخلوقات • زيارة حديقة وأخذ رأيه فيما رآه من جمال
يمارس التنظيم والترتيب لأدواته	• يستمع لتوجيهات الكبار حول النظام والترتيب • يحب النظام والنظافة • يجيد ترتيب فراشه وغرفته • يحافظ على الموارد العامة	النظافة في الإسلام. محمود مطرجي	• زيارة تعريفية بالموارد العامة والمحافظة عليها • تكليفه بترتيب فراشه وغرفته • تصوير الغرفة حين يحسن ترتيبها وتعليق الصورة
يتدرب على تقويم سلوكه	يبدي اهتمامه بتقليد سلوك الكبار	دليل السلوك المميز. مها كاتبة	تكليفه بكتابة مواقف يتخيل نفسه فيها كبيراً

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يصنف الأخلاق إلى حسنة وسيئة	• يميز الأخلاق الحسنة من الأخلاق السيئة • يرسم صوراً معبرة عن أخلاق حسنة وسيئة	أروع ما قاله جدي وجدتي. علي راشد	•إعداد رسومات مصورة معبرة عن أخلاق حسنة وسيئة • تصميم شرائح حاسوبية تعبر عن الأخلاق الحسنة والسيئة ، تُرْبَط بمعززات صوتية ومرئية مناسبة

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يمتلك بعض القدرات العقلية الأساسية	• يطور من مهارة الملاحظة لديه • يظهر تطوراً في مهارات الاسترجاع والاستدعاء للمعرفة التي تم تخزينها • يربط بين الصور والكلمات والأشياء	• سلسلة الشامل في الأنشطة والتدريبات. مكتبة دار الفلاح • واحة العلوم. زينات عبدالهادي الكرمي • أنشطة ممتعة للأطفال (٥٠٠) نشاط • تصنيف المعلومات. آن رولي	• الربط بين الصور والكلمات من خلال لوحات تعليمية • استخدام ألعاب تقوية الملاحظة • عرض الصور ومطالبته باسترجاعها من الذاكرة
يحصل على المعلومات بطرق صحيحة	• يعتني بطرح الأسئلة • يستنتج معلومات من الصور والأفلام		مشاهدة بعض الصور والأفلام واستنتاج معلومات منها
يقترح حلاً ملائماً لمشكلاته المباشرة	• يثابر في البحث عن حلول لمشكلاته • يجرب أكثر من حل للمشكلة الواحدة • يتجنب تكرار الخطأ الذي يسبب له مشكلة		• استخدام ألعاب حل المشكلات • لعبة ساعد صديقك على حل المشكلة • لعبة تتضمن صوراً تعبر عن مشكلات معينة • لعبة طفل فقد حذاءه..... الخ
يقدم أفكاراً غير مألوفة	• يقترح استخدامات غير مألوفة للأشياء • يقترح تفسيرات غير مألوفة للصور والرسوم		• عرض صور و مطالبته ببيان استخداماتها • مطالبته بتعداد الاستخدامات الممكنة لكرسي مثلاً
يوظف التفكير في حياته الشخصية	يوظف التفكير في حل خلافاته مع أقرانه		قصة تتضمن خلاف طفل مع أقاربه ويطلب منه اقتراح الحل

المجال النفسي وإدارة الذات

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يحمل مفهوماً واضحاً عن نفسه	يمتلك وعياً أكثر بذاته		كتابة سيرة ذاتية مختصرة
يشعر بالأمان والتقبل النفسي	• يظهر ايجابية نحو نفسه والناس والحياة • يعبر عن أفكاره ومشاعره بأسلوبه • يهتم بذاته أمام الآخرين • يشعر بالافتخار والرضا لإنجازاته وأعماله	عندما أشعر بالخوف. شيري جيه. مكتبة جرير.	• تخصيص سجل للطفل يدون فيه إنجازاته • كتابة مشاعره في مواقف متعددة
يتقبل وقوعه في الخطأ بدون مبالغة	• يبدي تماسكاً عند وقوعه في الخطأ • يبدي إصرارا على تكرار المحاولة عند الخطأ		ماذا أفعل في الحالات الآتية (يعطى مواقف يقع فيها في الخطأ ويطلب منه وسائل معالجته)
يستقل بنفسه تدريجياً	• ينجز مهامه بدون مساعدة • يظهر تطوراً في حل بعض المواقف التي يمر بها • يسعى لتحقيق الاستقلالية عن والديه في ممارساته اليومية	سلسلة آداب وسلوكيات تربوية. مكتبة سفير	التخطيط لتجهيز أمتعته بنفسه ووضعها في حقيبة السفر عند سفر عائلته
يعمل على ضبط سلوكه والسيطرة على انفعالاته	• يبدي اعتذاره عن مواقف الإساءة عند الانفعال • يبدي اهتمامه باختيار الأساليب الملائمة للتعبير عن انفعالاته	أروع ما قاله جدي وجدتي. علي راشد	قصة لطفل يسئ في التعبير ويطلب منه اقتراح بدائل مناسبة

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يعترف بأخطائه	• يتحدث بصراحة عما يقع منه من خطأ • يبدي استعداده لتصحيح أخطائه		مطالبة والدته له بأساليب جديدة في علاج خطئه مع والده، والعكس.
يستشير والديه ومعلمه	• يطلب رأي والديه ومعلميه • يستمع جيدا لرأي والديه ومعلميه • يعتني بفهم رأي والديه ومعلميه		إعداد كراسة مشروع يدون فيها آراء والديه ومعلميه حول فكرة يريد إنجازها
يثابر و ينجز	• يصر على تحقيق أهدافه • يكرر المحاولات لتحقيق أهدافه		ممارسة ألعاب تعليمية
يتحمل بعض المسؤوليات المناسبة لسنه	يتولى مسؤوليات أسرية ملائمة لسنه		تكليفه بمسؤوليات أسرية ملائمة لسنه (إعداد قائمة لطلبات الأسبوع، اختيار بعض المواد التموينية للأسرة.....)
يتدرب على اتخاذ القرار	• يفكر قبل اتخاذ القرار • يتدرب على اتخاذ قرارات ملائمة في حياته الشخصية		• تدريبه على اتخاذ قرار في موضوع يخصه • هذا قراري (تدوين لقرار اتخذه ومواقف اتخاذها)

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
ينمو إدراكه لمفاهيم الوقت	• يحدد أوقات الصلاة • يفرق بين أوقات المهام المنزلية والتعليمية وأوقات الفراغ		
يكتسب عادات غذائية وصحية سليمة	• يتدرب على آداب الطعام والشراب • ينمو وعيه حول التغذية السليمة • يعتني بأساليب الوقاية من الأمراض (البرد، الشمس..) • يعتني بالنظافة الشخصية	• فرشاة الأسنان.طارق البكري • الأطباء الصغار جسم الإنسان. أحمد الخميسي	• إعداد خطة مبسطة زمنية يقسم من خلالها الأوقات • إعداد جدول لأوقات الصلاة بالرجوع للإنترنت وتعليقه في غرفته
يراعي تعليمات الأمان والسلامة	• يستوعب تعليمات الأمان والسلامة • يعتني بتطبيق تعليمات الأمان والسلامة • يراعي أمور السلامة أثناء ركوب السيارة وعبور الطريق		• برنامج تعليمي عن آداب الطعام والشراب • مطالبته بكتابة قائمة أو رسم صور تعبر عن الغذاء الصحي • تقويم صور إيجابية وسلبية تتصل بالسلامة

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يحسن التعامل مع الوالدين	• يحفظ آية وحديثاً حول حقوق الوالدين • يحسن اختيار الألفاظ الملائمة لخطاب الوالدين • يحسن الاعتذار للوالدين	حقوق الوالدين. محود مطرجي	• مشاهدة برنامج أطفال عن حقوق الوالدين • تكوين عبارات ملائمة وغير ملائمة مع الوالدين • قصة طفل أساء لوالديه ويطلب منه اقتراح أساليب اعتذار
يستمتع بمشاركة الآخرين اللعب	• يبدي التنازل والمرونة لمشاركة الآخرين في اللعب • يحترم قواعد اللعب الجماعي	أنا أراعي شعور الآخرين. هلا كيلي	تنظيم الألعاب الجماعية
قادر على العمل مع الآخرين	• يقود بعض مجموعات الأطفال • يعدل من آرائه الفردية لصالح الفريق	أنا أحب المساعدة والمشاركة. هلا كيلي	تشكيل مجموعات عمل من الأطفال
يلتزم بالأنظمة العامة	• يستجيب لتوجيهات القائمين على نظام المدرسة • يعبر عن رفضه لمخالفة الأنظمة العامة		نقد موقف في قصة تتضمن مخالفة الأنظمة العامة
يحسن التعامل مع الآخرين	• يكوّن صداقات مع الأقران • يتحاور مع الكبار ويشاركهم بآرائه وأفكاره حول موضوع معين • يبدي احترامه للكبار • يبدي العطف على الصغار	أنا أراعي شعور الآخرين. هلا كيلي	• مشاركة في حوار أسري حول موضوع معين • التعليق على صور تتضمن حاجة أطفال للمساعدة

المجال الأسري والاجتماعي

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يمارس أدواراً أسرية إيجابية	• يشارك بالخدمة في بعض أعمال المنزل • يعترض على المظاهر السلبية داخل أسرته	• العائلة في الإسلام. محود مطرجي • سلسلة آداب وسلوكيات تربوية. مكتبة سفير	تكليفه ببعض الأعمال المنزلية
يحدد دوره الاجتماعي	• يفرق بين أدوار أفراد الأسرة • يحدد موقعه بين أفراد الأسرة • يصف دوره الاجتماعي داخل الأسرة		رسم خارطة ذهنية لأدوار أفراد الأسرة

مجال اللغة والتواصل

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يحب اللغة العربية ويعتزبها	يبدي حبه للغة العربية		
يبدي اهتماماً بتعلم اللغة العربية	• يعتني بقراءة اللوحات والعلامات الإرشادية • يعتني بقراءة أوراق الصحف والمطويات وعناوين الكتب • يعتني بقراءة ما يراه على شاشة التلفاز • يسأل عن معاني المفردات الجديدة		• إعداد وسائل تعليمية للقراءة • مطالبته بقراءة اللافتات في الأماكن العامة
يمتلك حصيلة لفظية مناسبة لعمره	• تنمو حصيلته من المفردات الفصيحة • يكون جملاً صحيحة • يتكلم بشكل مفهوم ومتسلسل الأفكار	• علِّمْ طفلك العربية. مختار الطريق حسين • دع طفلك يقول أنا أقرأ صرت أفهم (٥) عناوين.	• التدريب على تكوين جمل صحيحة • مطالبته بوصف رحلة أسرته مستخدماً الفصحى
قادرعل استخدام مهارات القراءة	• يقرأ نصاً معروفاً مسبقاً • يقرأ نصوصاً مبسطة بطلاقة		التدريب على قراءة بعض النصوص
يبدو أكثر تأدباً في حديثه	يتحدث بأسلوب مهذب مع والديه ومعلميه		مطالبته بتدوين مواقف غير صحيحة للأطفال الآخرين

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يتدرب على مهارات الكتابة	• يكتب الكلمات المنطوقة له • يكتب جملاً صحيحة • يكتب بعض التعليمات • يكتب عن نفسه		• برنامج تدريبي عن الكتابة • مطالبته بكتابة مذكرات شخصية
ينمو استمتاعه بالأناشيد والشعر	يختار من بين الأناشيد التي يسمعها		تخصيص ملف جميل يحفظ فيه صوراً من الأناشيد والأشعار التي تعجبه
يستخدم بعض الإشارات غير اللفظية	• يشير لوالديه بما يريد حين لا يناسب الحديث • يفهم إشارات الكبار غير اللفظية		
يستمع إلى الآخرين باحترام	• ينصت للكبار حين يتحدثون إليه • يبدي اهتماماً بالإنصات لأقرانه • يتواصل بصرياً مع المتحدث		
قادر على التواصل الإيجابي مع من حوله	• يشرح قواعد اللعبة أو النشاط للآخرين • يشارك في أحاديث الكبار		إشراكه في أحاديث مع الكبار

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يمارس مهارات الذكاء الوجداني	• يحاول استنتاج بعض انفعالات الآخرين من حالتهم الجسمية • ينمو تعاطفه مع الآخرين • يبدي فهماً لطبيعة مشاعره وأثر تصرفاته على الآخرين		

مجال التقنية والمعلومات

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يجيد التعامل مع المعلومات بما يتناسب مع مرحلته العمرية	يصنف المعلومات التي يكتسبها في وحدات رئيسة	تصنيف المعلومات. آن رولي	• قائمة معلومات يقوم بتصنيفها • مطالبته باكتشاف كيفية تصنيف المبيعات في محلات الخدمة الذاتية (السوبر ماركت الكبيرة)
يحب التعامل مع التقنية	يستمتع باستخدام الحاسوب		تدريبه على استخدام الحاسب
يجيد استخدام البرامج الحاسوبية الشائعة	• يسمي البرامج الحاسوبية الشائعة ووظائفها • يشرح أهم استخدامات الحاسوب الملائمة لسنه		مطالبته بتعداد ألوان استخدامات الحاسب في المحلات التجارية عند زيارة السوق
يوظف التقنية إيجابياً	• يستخدم ألعاباً تعليمية ملائمة • يستخدم التقنية في التعلم • يعتني بحفظ ملفات إلكترونية مفيدة		تخصيص مجلد حاسوبي باسمه وصورته يجمع فيه ملفاته

المرحلة الابتدائية (٤-٦)

- مرحلة الطفولة (أقل من ٣ سنوات)
- مرحلة الطفولة (٣ - ٥)
- المرحلة الابتدائية (١ - ٣)
- المرحلة الابتدائية (٤-٦)
- المرحلة المتوسطة
- المرحلة الثانوية
- المرحلة الجامعية
- مرحلة ما بعد الجامعة

المجال الإيماني

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يستدل بالمخلوقات على الخالق	• يبدي إعجابه بعظمة مخلوقات الله - عزَّ وجلَّ- • يبين دلالة عظمة المخلوقات على عظمة الخالق	• قدرة الله في خلق الإنسان (١٦) عنوان. حسام العقاد. دار الصحابة للتراث. • أروع ما قاله جدي وجدتي. علي راشد	• كتابة تقرير عن جمال الطبيعة • حفظ أنشودة عن مخلوقات الله
يعبر عن تعظيم الله - عزّ وجلّ-	• يتحدث بأسلوبه الخاص عن تعظيم الله - عزَّ وجلَّ- • يردد بعض الأناشيد عن عظمة الله - عزَّ وجلَّ-	• قدرة الله في خلق الإنسان (١٦) عنوان. حسام العقاد.	حفظ بعض الأناشيد عن عظمة الله -عزَّ وجلَّ-
يوقر المصحف والمسجد	• ينتقد مظاهر سوء الأدب مع المصحف • يقترح وسائل لتوقير المصحف • يشرح آداب المسجد • ينتقد مظاهر سوء الأدب مع المسجد • يقترح وسائل لتوقير المسجد	من وصايا الرسول -ﷺ- للأطفال. حامد أحمد الطاهر	• إعداد لوحة إرشادية عن وسائل لتوقير المصحف • إعداد لوحة إرشادية عن آداب المسجد ووسائل توقيره • كتابة قائمة بمظاهر سوء الأدب في المسجد
يدرك حقوق خالقه عليه	• يعرّف أنواع التوحيد • يعرّف الشرك ويسمي بعض مظاهره		
يعرف ربه ونبيه ودينه	• يدلل على نبوته عليه السلام من القرآن والسنة • يميز بين الإسلام وغيره من الأديان • يميز بين مراتب الدين الثلاثة	براعم الإسلام في العلوم الشرعية (المستوى الأول). جمال القرش	

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يعدد بعض أسماء الله وصفاته	• يكتب قائمة بأسماء الله وصفاته • يستخرج أسماء الله وصفاته من آيات معطاة		• إعداد قائمة بأسماء الله وصفاته • استخراج أسماء الله وصفاته من آيات معطاة
يعتز بحب الله ورسوله -ﷺ-	يظهر الاعتزاز بحبه لله ورسوله -ﷺ-	• محمد رسول الله. أحمد الناجي • سلسلة معجزات النبي -ﷺ- . سليم شعبانية	حفظ أنشودة عن محبة الله ورسوله
يعبر عن خشيته لله	يردد أخاف الله وأخشاه		
يؤمن بالملائكة	• يسمي بعض الملائكة • يعبر عن حبه للملائكة	• براعم الإسلام في العلوم الشرعية (المستوى الأول). جمال القرش • سلسلة ملائكة الرحمن. عبدالمنعم الهاشمي	
يؤمن بالكتب	• يسمي الكتب المنزلة على المرسلين • يعبر عن حبه للقرآن الكريم	براعم الإسلام في العلوم الشرعية (المستوى الأول). جمال القرش	كتابة مقالة تصف مشاعره نحو القرآن الكريم

المجال الإيماني

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يؤمن بالرسل	• يهتم بالتعرف على أخبار النبي -ﷺ- وسيرته • يسرد بعض قصص المرسلين كما جاءت في القرآن	براعم الإسلام في العلوم الشرعية (المستوى الأول). جمال القرش	حكاية بعض قصص المرسلين على جده أو جدته
يؤمن باليوم الآخر	• يؤمن بالبعث بعد الموت • يؤمن بالجزاء والحساب • يؤمن بالجنة والنار • يفرق بين صفات أهل الجنة وصفات أهل النار	براعم الإسلام في العلوم الشرعية (المستوى الأول). جمال القرش	كتابة قائمة بصفات أهل الجنة وقائمة بصفات أهل النار
يؤمن بالقدر خيره وشره	يؤمن بأن كل ما يحصل في الكون هو بقدر الله -عزَّ وجلَّ-	براعم الإسلام في العلوم الشرعية (المستوى الأول). جمال القرش	حكاية قصة عن قدر الله عزَّ وجلَّ
يفعل الواجبات ويترك المحرمات	• يلتزم بأداء الصلاة • يلتزم بالواجبات الشرعية الأخرى • يبتعد عن فعل المحرمات		• اصطحاب والده له إلى المسجد • تخصيص مصلى ولباس خاص للفتاة
يحفظ بعض الأذكار اليومية ويؤديها	• يحفظ بعض أذكار أدبار الصلوات ويؤديها • يحافظ على أذكار الطعام والشراب والنوم والاستيقاظ		• برنامج لحفظ الأذكار أدبار الصلاة • تعليق لوحة تتضمن أهم الأذكار على سريره

مجال العلم الشرعي

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يحب تعلم مسائل دينه	• يبدي استمتاعه بتعلم مسائل دينه • يعتني بالسؤال عما يجهله من أمور الدين		
يقارن بين من يعلم ومن لايعلم	• يعقد مقارنة بين العالم والجاهل • يعقد مقارنة بين من يحب العلم ومن لا يحبه		إعداد عرض حاسوبي للمقارنة بين العالم والجاهل
يحب أهل العلم ويقدرهم	• يعدد طائفة من فضائل العلماء • يسمي مجموعة من علماء الأمة • يسمي أبرز العلماء المشهورين في بلده	أروع ما قاله جدي وجدتي. علي راشد	إعداد قائمة ببعض علماء الأمة وفضائلهم
يتدرب على القراءة الحرة	يقرأ بعض الكتب المناسبة لسنه		إعداد برنامج قراءة لبعض الكتب المناسبة

مجال العلم الشرعي

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يتقن تلاوة السور القصيرة وحفظها	• يحفظ جزء عم فأكثر • يزداد إتقاناً للتلاوة	المجود الصغير	إعداد برنامج لحفظ أجزاء من القرآن وإتقانه
يستوعب تفسير بعض قصار السور	• يبين معاني أهم كلمات السور التي يحفظها • يبين بعض ما تتضمنه الآيات من فوائد • يبين المعنى العام للآيات بأسلوبه	• براعم الإسلام في العلوم الشرعية (المستوى الأول). جمال القرش • جزء عم وكيف تحفظه في ٣٠ يوما. رشاد محمود أحمد	• كراسة يدون فيها معاني الكلمات بالرجوع لكتاب تفسير مبسط • تدوين بعض الفوائد من الآيات في كراسة خاصة
يتعرف جوانب من سنة النبي ﷺ وسيرته	• يعرض أهم الأحداث في السيرة المكية • يعرض أهم الأحداث في السيرة المدنية	• حياة محمد للأطفال. حامد أحمد الطاهر. • السيرة النبوية للأطفال. عبدالمنعم الهاشمي. • سلسلة معجزات النبي -ﷺ- . سليم شعبانية • السيرة النبوية في قصص. بنجيدة عبداللطيف	• لوحة تعليمية يعرض فيها أهم أحداث السيرة المكية • لوحة تعليمية يعرض فيها أهم أحداث السيرة المدنية
يحفظ عدداً من أحاديث الآداب والأذكار	• يطور محفوظاته من أحاديث الآداب • يطور محفوظاته من أحاديث الأذكار	حصن المسلم	برنامج لحفظ أحاديث الآداب والأذكار

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يتقن تطبيق الطهارة والصلاة	• يزداد إتقاناً لتطبيق الوضوء • يزداد إتقاناً لتطبيق الصلاة	براعم الإسلام في العلوم الشرعية (المستوى الأول). جمال القرش	• تطبيق الوضوء أمام والديه وتسجيل ملحوظاتهم • تطبيق الصلاة أمام والديه وتسجيل ملحوظاتهم
يفرق بين الكسب المباح والحرام	• يسمي بعض المكاسب المحرمة • يسمي بعض المكاسب المباحة		رسم خارطة ذهنية تبين بعض المكاسب المحرمة والمباحة
يتعرف على سير بعض الأنبياء	• يبدي اهتماماً بالتعرف على قصص الأنبياء • ينصت في الاستماع لقصص الأنبياء	سلسلة فجر الهدى والإيمان. من قصص الأنبياء في القرآن	استماع لبعض الصوتيات المناسبة عن قصص الأنبياء

المجال السلوكي والأخلاقي

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يتدرب على محاسن الأخلاق	• يتعود التسامح • يتعود الكرم والإحسان • يتعود شكر الآخرين • يتعود الحلم • يتحلى بالحياء	• أخلاقي وسلوكي في البيت. • أخلاقي وسلوكي في المدرسة. • أخلاقي وسلوكي في الطريق. • أخلاق إسلامية. كمال رشيد. جامعة الإمام.	كتابة قصة خيالية لطفل متميز خلقياً
يبتعد عن مساوئ الأخلاق	• يبتعد عن إيذاء الآخرين والعدوان عليهم • يبتعد عن الانتقام • ينبذ السيطرة • يكره العناد	• حق المسلم على المسلم. محمد موفق سليمة • من قصص القرآن. مجموعة مؤلفين	جمع قصص عن نتائج مساوئ الأخلاق
يستمتع بالجمال	• يحب الجمال • يعتني بالجمال في اختياراته • يرسم صوراً جميلة • يستمتع بالجمال عبر الأفلام الطبيعية		• عرض بعض الأفلام الطبيعية • رسم صور طبيعية باليد والحاسب
يمارس التنظيم والترتيب لأدواته	• يحب النظام والترتيب • يبدي انزعاجه من مظاهر الفوضى • يستقل بترتيب غرفته • يعتني بالمحافظة على الموارد العامة	أروع ما قاله جدي وجدتي. علي راشد	برنامج عملي داخل المدرسة في المحافظة على الموارد العامة
يتدرب على قيم الرجولة	• يتواصل مع الضيوف • يحسن ارتداء ملابس الكبار وتقليدهم • ينصت إلى حديث الكبار	أروع ما قاله جدي وجدتي. علي راشد	التدريب على استقبال الضيوف والتواصل معهم

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يتعرف على جوانب من أخلاق الأنبياء	• يسرد قائمة بأخلاق الأنبياء • يحكي قصصاً عن أخلاق الأنبياء • يعبر عن حبه لأخلاق الأنبياء		عرض قصة عن أخلاق الأنبياء في إذاعة المدرسة
يعبر عن أهمية الأخلاق	• يحفظ عدداً من الأحاديث في حسن الخلق • يستشهد بآيات القرآن على حسن الخلق • يوضح بأسلوبه أهمية التحلي بمحاسن الأخلاق		• تصنيف آيات وأحاديث في حسن الخلق • كتابة مقالة عن محاسن الأخلاق
يتدرب على تقويم سلوكه	• يستجيب للتوجيهات المتعلقة بتعديل سلوكه		
يصنف الأخلاق إلى حسنة وسيئة	• يصنف المواقف الخلقية في قصة معطاة • يصدر أحكاماً على مواقف أقرانه السلوكية		تصنيف المواقف الخلقية في قصة

المجال العقلي

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يمتلك بعض القدرات العقلية الأساسية	• يكتشف الخصائص • يصنف الأشياء وفق عدة مداخل	• سلسلة الأذكياء (ذكاء الأنبياء. ذكاء الصحابة. ذكاء الشعراء. أذكياء القمة). محمد القاضي ومصطفى حلمي.	تصنيف مقتنياته في الغرفة
يحصل على المعلومات بطرق صحيحة	• يحسن طرح الأسئلة • تنمو قدرته على استنتاج المعلومات من الصور والأفلام	منهج مهارات التفكير (١-١٠). إصدار مركز ديبونو لتعليم التفكير	• استنتاج معلومات من صور وأفلام مختارة • مسابقة في أحسن سؤال
يمارس بعض مهارات حل المشكلات	• يطور من قدرته على حل المشكلات والانشغال بأعمال عقلية • يلجأ لذوي الخبرة عند وقوعه في المشكلة • ينوع في تجريب الحلول	• المبتكر الصغير. محمد العومي • سلسلة مشاريع عملية (الشتاء، الربيع، الخريف، الصيف).جون ويليامز	
يقدم أفكاراً غير مألوفة	• يقترح نهايات غير مألوفة للحكايات والأفلام • يقترح حلولاً غير مألوفة للمشكلات اليومية	سلسلة أعمال الناس (١٠) عناوين. ديبورا فوكس. مكتبة العبيكان	• إكمال نهاية متوقعة لقصة • إكمال نهاية متوقعة لفيلم • اقتراح أكثر من حل لمشكلة يومية
يوظف التفكير في حياته الشخصية	• يوظف التفكير في إدارة علاقاته مع أقرانه • يوظف التفكير في علاقته مع والديه • يوظف التفكير في تحقيق مطالبه		

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يحب الخير للناس	• يحب الإحسان للناس • يجتهد في تقديم الخير للناس		المشاركة في تقديم بعض الأعمال الخيرية
يأمر بالمعروف وينهى عن المنكر في محيطه	• يعبر عن رفضه للمنكر حين يراه • يعتني بنصيحة زملائه		كتابة مجموعة من عبارات المناصحة تلائم رسائل المحمول

المجال النفسي وإدارة الذات

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يحمل مفهوماً واضحاً عن نفسه	• يتحدث بإيجابية عن نفسه • يشعر بقدرته على تحقيق أهدافه		كتابة تقرير عن نفسه
يشعر بالأمان والتقبل النفسي	• متوافق مع نفسه والآخرين من حوله • يتحلى بالثقة بنفسه وتحقيق طموحاته • يشعر بالأمان والاطمئنان النفسي	ماذا تفعل عندما تشعر بالقلق؟. د. داون هوبر	أداء مهام تشعر بالإنجاز العالي
ينمي نقاط القوة الموجودة لديه	يظهر تطوراً متزايداً لإثبات ذاته ضمن المجموعة		
يستقلّ بنفسه تدريجياً	• يقوم بشراء حاجاته بنفسه • يستقل ببعض القرارات والخيارات البسيطة		شراء بعض حاجاته بنفسه
يعمل على ضبط سلوكه والسيطرة على انفعالاته	• يبدي هدوءاً في مواقف الانفعال • يورد نماذج من حلم النبي -ﷺ- وصبره • يبدي اهتماماً بالتأسي بالنبي -ﷺ- في حلمه وصبره		مشاركة في المدرسة بإيراد نماذج من حلم النبي ﷺ وصبره

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يحمل أمنيات عالية	• يتحدث بصراحة عما يقع منه من خطأ • يكتشف بعض عاداته السلبية • يبدي استعداده لتصحيح أخطائه وتغيير عاداته		كتابة تصور « حين أكون رجلاً » ، «حين أكون أماً»
يعترف بأخطائه	• يتحدث بصراحة عما يقع منه من خطأ • يكتشف بعض عاداته السلبية • يبدي استعداده لتصحيح أخطائه وتغيير عاداته		
يستشير والديه ومعلميه	• يحفظ بعض النصوص في الاستشارة • يعتني باستشارة والديه في قراراته الشخصية • يستشير معلميه في المواقف التعليمية		
يستطيع تأجيل الاستجابة لرغباته	• يُقَدِّر الحاجة إلى تأجيل الاستجابة لرغباته • يمتنع عن الإلحاح على الآخرين في تلبية رغباته • يبدى قدرة على تأجيل الاستجابة لرغباته		
يثابر وينجز	• يبدي إصراراً أعلى على تحقيق أهدافه • يبتعد عن إعلان اليأس من تحقيق أهدافه • يقضي وقتاً كافياً في التعلم والقراءة • يقلل من الاستعانة بالآخرين		برنامج زمني للتعلم والقراءة

المجال النفسي وإدارة الذات

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يتحمل بعض المسؤوليات المناسبة لسنه	• يتحمل مسؤولية رعاية إخوانه الصغار • ينمو اعتناؤه بالمسؤوليات الأسرية		أداء مهام أسرية مناسبة لسنه
يبادر	• يبدي اهتمامه بإنجاز بعض المهام الأسرية • يقترح بعض الحلول على والديه		مشاركته في بعض الحلول مع والديه
يتعود على الادخار	• يدخر جزءًا من مصروفه • يخطط لتمويل بعض احتياجاته من مدخراته		إعداد خطة للادخار من مصروفه
يتخذ قرارات ملائمة لسنه	• يعتني بالتفكير قبل اتخاذ القرار • يُقدِّر أهمية الاعتناء باتخاذ القرار الملائم • يتخذ قرارات ملائمة في حياته الشخصية		اتخاذ قرارات شخصية وتزويده بتغذية راجعة تركز على عمليات القرار وليس نتائجه
يتدرب على تنظيم وقته	• يعتني بأوقات الصلوات • يخطط لأداء مهامه الدراسية		• إعداد جدول بمواقيت الصلاة وتعليقه على غرفته • إعداد خطة لأداء مهامه الدراسية

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يكتسب عادات غذائية وصحية سليمة	• يلتزم آداب الطعام والشراب • يعتني بالأغذية الصحية • ينمو اعتناؤه بالنظافة الشخصية		إعداد لوحة مصورة للأغذية الصحية يعلقها في غرفته
يلتزم تعليمات الأمان والسلامة	• يبدي اعتناءً بالوعي بتعليمات الأمان والسلامة • ينمو اعتناؤه بتطبيق تعليمات الأمان والسلامة • يعتني بتوعية زملائه بتعليمات الأمان والسلامة • يحذر من مخاطر الطرق والحوادث		• إعداد لوحة إرشادية بتعليمات الأمان والسلامة في فصله الدراسي • جمع صور تعبر عن نتائج الإخلال بتعليمات الأمن والسلامة
يملك اتجاهاً إيجابياً نحو تطوير نفسه	• يبدي اهتماماً بالاطلاع والاستكشاف • يبدي اهتماماً بتعلم المهارات وإتقانها	سلسلة أعمال الناس (١٠) عناوين. ديبورا فوكس. مكتبة العبيكان	
يقَدر العمل والكسب	• يقارن بين الكسب المباح والتسول • يورد نصوصاً شرعية في فضل الكسب المباح	نحن نحب هؤلاء (الشرطي، العامل، المعلم) كمال رشيد . جامعة الإمام	جمع نصوص في فضل الكسب الحلال

المجال الأسري والاجتماعي

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يحسن التعامل مع الوالدين والأقارب	• يحفظ بعض الآيات والأحاديث حول بر الوالدين • يحفظ بعض القصص حول التعامل مع الوالدين • تنمو مهاراته في خطاب والديه وأقاربه • يلتزم طاعة والديه • يتعاون مع والديه في أعمال المنزل	من وصايا الرسول -ﷺ- للأطفال. حامد أحمد الطاهر	• مشاركته والديه في أعمال المنزل • كتابة نماذج من الحوار مع الوالدين والأقارب
يحب المشاركة في النشاطات الاجتماعية	• يبدي اهتمامه بمساعدة الآخرين • يعبر عن رغبته في المشاركة في النشاطات الاجتماعية • يستمتع بمتابعة قصص وبرامج تتضمن نشاطات اجتماعية	• أخلاق إسلامية. كمال رشيد. جامعة الإمام • أروع ما قاله جدي وجدتي. علي راشد • أنا أحب المساعدة والمشاركة. هلا كيلي	
قادر على العمل مع الآخرين	• يتعاون أثناء اللعب • يحب العمل بروح الفريق الواحد	أخلاقي وسلوكي في اللعب.	تنظيم اللعب مع الأقران مع التركيز على اللعب الجماعية
يلتزم بالأنظمة العامة	• يفهم تعليمات النظام العام • يطبق تعليمات النظام العام • يقارن بين التزام النظام العام ومخالفته	• نحن نحب هؤلاء (الشرطي، العامل، المعلم) كمال رشيد . جامعة الإمام • أخلاق إسلامية. كمال رشيد. جامعة الإمام	برنامج عملي لتطبيق تعليمات النظام العام

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يحسن التعامل مع الآخرين	• يكوّن صداقات مع الأقران • يظهر تطوراً متزايداً في التعامل مع الكبار • يُقدِّر الخدم والعاملين	• أخلاق إسلامية. كمال رشيد. جامعة الإمام • أروع ما قاله جدي وجدتي. علي راشد	• إعداد عرض حاسوبي عن حقوق الخدم والعاملين • تكليفه بإيصال الطعام للعمالة
يمارس أدواراً أسرية إيجابية	• يبدي تطوراُ في مشاركته في الأدوار الأسرية • يشارك والدته الاعتناء بالصغار		تدريب على مشاركته في الاعتناء بالصغار
يحدد دوره الاجتماعي	• يحدد حقوقه في ضوء دوره الاجتماعي • يحدد واجباته في ضوء دوره الاجتماعي	ماذا تعرف عن شجرة عائلتك؟ دار المنهل	كتابة ورقة (حقوقي وواجباتي)

مجال اللغة والتواصل

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يحب اللغة العربية ويعتز بها	• يتحدث بحبه للغة العربية • يستشهد ببعض مميزات اللغة		حفظ أنشودة في حب اللغة العربية
يبدي اهتماماً بتعلم اللغة العربية	• يعتني بتعلم الرسم الإملائي • يعتني بتعلم القواعد الصرفية والنحوية • يعتني بتعلم معاني المفردات الجديدة		تصحيح نماذج إملائية
يعبر بوضوح عن رغباته و مشاعره	• يعبر عما يريد بلغة فصيحة • يصف مشاعره بلغة فصيحة • يتعرف بعض أوجه الاختلاف بين الفصحى والعامية • يشارك في حوار مع زملائه بالفصحى		• المشاركة في حوار مع زملائه بالفصحى • إعداد عرض حاسوبي في المقارنة بين الفصحى والعامية
قادر على استخدام مهارات القراءة	• يلاحظ أخطاءه أثناء القراءة • يتعرف بعض الاختلافات بين اللغة المكتوبة واللغة المحكية • يلخص قصة قصيرة		ورقة في تلخيص قصة قصيرة
تنمو مهاراته في التحدث	• يتحدث مع الكبار بطريقة لبقة ومهذبة • يحدد طلباته ويعرضها بسهولة		

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
تنمو لديه مهارات الكتابة	• يكتب حكاية قصيرة • يكتب كلمة إذاعية من إنشائه		• كتابة حكاية قصيرة • كتابة كلمة إذاعية من إنشائه
ينمو استمتاعه بالأناشيد والشعر	• يقارن بين الأناشيد • يعتني بقراءة القصائد المناسبة لسنه		مقارنة بين بعض الأناشيد
يستخدم بعض الإشارات الجسدية في التواصل	• تنمو مهارته في استخدام الإشارات غير اللفظية • ينمو إتقانه لفهم إشارات الكبار غير اللفظية • يتدرب على إبداء التعبيرات غير اللفظية في حديثه		
يصغي إلى الآخرين ويحاورهم	• يستمع جيداً للآخرين • يتدرب على محاورة أقرانه • يتدرب على محاورة الكبار		مباريات في الحوار
قادر على التواصل الإيجابي مع من حوله	• يحدد طلباته ويعرضها بسهولة • يتدرب على مهارات التواصل		

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يمارس مهارات الذكاء الوجداني	• يستنتج بعض انفعالات الآخرين من حالتهم الجسمية • ينمو تعاطفه مع الآخرين • يبدو أكثر فهماً لطبيعة مشاعره وأثر تصرفاته على الآخرين • يسعى لتوظيف الذكاء الوجداني في تحقيق بعض أهدافه	أيها المشاغب ، وداعاً (دليل الصغار للتعامل مع المشاغبين). ج.إس. جاكسون	استنتاج مشاعر الكبار
يبدي اهتماماً بتعلم لغة عالمية	• يبدي اهتمامه بتعلم الحروف والأبجدية الأجنبية • يبدي اهتمامه بتعلم أهم المفردات في اللغة العالمية		

مجال التقنية والمعلومات

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يتدرب على الوصول إلى مصادر المعلومات	يستخدم محركات البحث في الإنترنت		التدريب على استخدام محركات البحث في الإنترنت
يجيد التعامل مع المعلومات بما يتناسب مع مرحلته العمرية	• يبدي اهتماماً بالتأكد من المعلومات • يثير عدداً من الأسئلة حول المعلومات		• مشاهدة بعض أفلام التحقيق المناسبة • تقويم بعض المعلومات
يحب التعامل مع التقنية	يستمتع باستخدام مصادر التعلم التقنية		
يجيد استخدام البرامج الحاسوبية الشائعة	• يجيد الكتابة والطباعة باستخدام الحاسب • يجيد استخدام البرامج التعليمية • يجيد حفظ الملفات واستدعاءها • يجيد التعامل مع وسائط التخزين الخارجية		برنامج تدريبي في استخدام البرامج الحاسوبية

مجال التقنية والمعلومات

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
قادر على استخدام الإنترنت	• يجيد استخدام المتصفح • يسمي أبرز المفاهيم المتصلة بالإنترنت • يجيد الوصول إلى المواقع التي تهمه		تكليفه بإعداد مفضلة مناسبة
يميز بين المفيد والضار في التعامل مع التقنية	• يعدد بعض الاستخدامات النافعة للتقنية • يعدد بعض الاستخدامات الضارة للتقنية		إعداد عرض حاسوبي عن استخدامات التقنية النافعة والضارة
يوظف التقنية إيجابياً	• يستخدم التقنية في التعلم • ينظم لنفسه مكتبة إلكترونية		• استخدام برامج تقنية تعليمية • تنظيم مكتبة إلكترونية خاصة على الحاسب

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يعتني بإقناع الآخرين	• يبدي اهتمامه بإقناع الآخرين • يبدي الثقة بنفسه في مواقف الإقناع		مباريات في الإقناع مع زملائه
قادر على التفاوض في المواقف المناسبة لسنه	• يتحدث بثقة عن مطالبه • يبدي مرونة في التفاوض		تمثيل أدوار تفاوضية بين الأطفال
يعتني بإنجاز مهامه	• يتقبل التكاليف والأوامر • يؤدي واجباته الأسرية والمدرسية		
يحب التجديد	• يظهر الملل من المهام الروتينية • يحب تجريب الجديد		تقديم مقترحات وأفكار جديدة لبعض مشكلات المنزل

المرحلة المتوسطة

- مرحلة الطفولة (أقل من ٣ سنوات)
- مرحلة الطفولة (٣ – ٥)
- المرحلة الابتدائية (١ – ٣)
- المرحلة الابتدائية (٤ – ٦)
- المرحلة المتوسطة
- المرحلة الثانوية
- المرحلة الجامعية
- مرحلة ما بعد الجامعة

المجال الإيماني

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يعبر عن جوانب من عظمة خلق الله	• يعدد بعض مظاهر عظمة خلق الله في الآفاق • يعدد بعض مظاهر عظمة خلق الله في الأنفس • يرسم صوراً تعبر عن عظمة خلق الله عزَّ وجل	• غريزة أم تقدير إلهي. شوقي أبو خليل • النحلة تسبح الله. محمد الحمصي • الجبال حقائق وعجائب. مبارك الشلقان	• تعداد بعض مظاهر عظمة الله من خلال زيارة لبعض المخلوقات • إعداد رسومات مصورة لمخلوقات تدل على عظمة الله
يعبر عن تعظيم الله -عزّوجلّ-	• يكتب مقالة أدبية قصيرة في تعظيم الله -عزَّ وجلَّ- • يبدي اهتماماً بسماع الحديث عن عظمة الله -عزَّ وجلَّ-	مع الله في القرآن. محمد المحامي	إعداد مقالة أدبية في تعظيم الله -عزَّ وجلَّ-
يعظم حرمات الإسلام	• يبدي انزعاجه من انتهاك حرمات الإسلام • يتفاعل مع برامج تعزيز حرمات الإسلام		إعداد مقترحات لبرامج تعزيز حرمات الإسلام
يدرك حق الله على عباده و حق العباد على الله	• يقارن بين أنواع التوحيد • يشرح معنى العبودية • يذكر بعض حقوق الله على عباده	• الأصول الثلاثة . محمد بن عبدالوهاب • توحيد العبادة. جمال القرش • توحيد الربوبية. محمد الحمد • لا إله إلا الله. محمد الحمد • توحيد الألوهية. محمد الحمد	
يوضح معاني أسماء الله وصفاته	• يبين منهج أهل السنة في إثبات أسماء الله وصفاته • يبِّين معاني بعض أسماء الله -عزَّ وجلَّ- • يبِّين معاني بعض صفات الله -عزَّ وجل- • يفرق بين أسماء الله وصفاته	• أسماء الله الحسنى للنشء.أحمس حسن صبحي • مختصر معارج القبول.هشام آل عقدة	

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
تنمو محبته لله ورسوله -ﷺ-	• يحب الله ورسوله -ﷺ- • يفرق بين محبة الله ورسوله -ﷺ- وما سواهما • يحب الطاعات ويكره المعاصي	• محبة الله في القرآن. محمد كامل المحامي • سلسلة شعب الإيمان. أسعد الصاغرجي	
يخشى الله -عزّ وجلّ-	• يستشعر خشية الله ومخافته • يلتزم الطاعة ويترك المعصية خشية لله عزّ وجلّ	التقوى في القرآن. محمد كامل المحامي	
يؤمن بالملائكة	• يذكر أسماء الملائكة • يذكر وظائف الملائكة • يحب الملائكة	نبذة في العقيدة الإسلامية. محمد بن عثيمين	
يؤمن بالكتب	• يؤمن بالكتب المنزلة من عند الله • يبين واجب المسلم تجاه الكتب السابقة والقرآن الكريم • يشرح علاقة القرآن بالكتب السابقة • يحب القرآن الكريم	نبذة في العقيدة الإسلامية. محمد بن عثيمين	جمع الآيات المتعلقة بحديث القرآن عن الكتب السابقة
يؤمن بالرسل	• يبين وظائف الرسل • يعبر عن حبه للمرسلين • يؤمن بعموم رسالة النبي -ﷺ- للثقلين • يبين بعض خصائص النبي -ﷺ-	نبذة في العقيدة الإسلامية. محمد بن عثيمين	استخراج خصائص النبي -ﷺ- من كتب الخصائص

المجال الإيماني

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يؤمن باليوم الآخر	• يوقن باليوم الآخر • يذكر بعض أشراط الساعة • يذكر بعض أحداث البرزخ والبعث والحساب • يصف نعيم الجنة وعذاب النار • يعمل الأعمال الصالحة رجاء الجنة وخوفا من النار	• نبذة في العقيدة الإسلامية. محمد بن عثيمين • الجنة في القرآن . محمد المحامي. • ياليت قومي يعلمون. محمد حسين يعقوب	
يؤمن بالقدر خيره وشره	• يبين مراتب القدر ويستدِلُّ عليها • يبين علاقة الإيمان بالقضاء والقدر والأخذ بالأسباب	• نبذة في العقيدة الإسلامية. محمد بن عثيمين • تدابير القدر. عدالة السماء. كلاهما لمحمود شيت خطاب	
يحافظ على الواجبات ويجتنب المحرمات	• يشرح منزلة الواجبات • يبين خطورة فعل المحرمات • يحافظ على أداء الواجبات • يترك المحرمات	• إلى متى العصيان. القسم العلمي بدار الوطن • أريد أن أتوب ولكن. محمد المنجد • شؤم المعصية. عبدالله السدحان • أين نحن من هؤلاء. م٣. عبدالملك القاسم	
يؤدي النوافل	• يؤدي الرواتب • يحرص على صلاة التطوع • يبدي اهتمامه بصيام بعض أيام التطوع	تذكير الغافل بفضل النوافل. عبدالله الجار الله	برنامج في حفظ القرآن الكريم
يؤدي أذكار اليوم والليلة	• يعتني بحفظ الأذكار وتعلمها • يحرص على تطبيق أذكار اليوم والليلة • يعتني بتعلم معاني الأذكار	• حصن المسلم. سعيد بن علي بن وهف • الكلم الطيب. ابن تيمية	

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يشرح أهم أعمال القلوب	• يفرق بين أعمال القلوب والجوارح • يُقَدِّر حاجته لتعلم أعمال القلوب • يبين آثار أعمال القلوب	• أين نحن من هؤلاء. م٥. عبدالملك القاسم • أين قلبك؟ إيمان عباس	
يحاسب نفسه	• يعرّف معنى محاسبة النفس • يشرح أهمية محاسبة النفس • يبين وسائل محاسبة النفس	• محاسبة النفس ضرورة ملحة. عبدالله العسكر • كم وزنك؟ أبو الحسن الفقيه	
يخلص لله -عزّوجلّ-	• يشرح مفهوم الإخلاص ومنزلته • يحذر من الرياء والسمعة	• قصص في الإخلاص. شعبان قزامل • كيف تكون مخلصاً؟ محمد اليامي • غار الإخلاص. محمد ضناوي • الإخلاص حقيقته . أهميته . ثمراته . وسائل اكتسابه. مدار الوطن	ورقة بحث مختصرة في مفهوم الإخلاص ومنزلته
يبتعد عن الشهوات	• يتجنب الاستجابة للشهوات • يتجنب مصاحبة أهل الشهوات المحرمة • يعتني بمجاهدة نفسه في مقاومة الشهوات	• من تجالس؟. عبدالله الجعيثن • أنموذج الشاب المسلم في قصة يوسف عليه السلام. محمود سعيد. الندوة العالمية للشباب الإسلامي	
يمتلك معرفة كافية حول التعامل مع الشهوات	• يفرق بين الشهوات المباحة والمحرمة • يبين مخاطر الشهوات • يبين ثمرات العفة	• أين نحن من هؤلاء. م٣. عبدالملك القاسم • كيف تواجه الشهوة. محمد الدويش	إعداد عرض حاسوبي يتضمن مخاطر اتباع الشهوات، وثمرات العفة

مجال العلم الشرعي

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
لديه رغبة في تعلم العلم الشرعي	• يبدي اهتمامه بقراءة الكتب الشرعية • يبدي اهتمامه بزيارة المواقع الإسلامية	أين نحن من هؤلاء. م٤. عبدالملك القاسم	إعداد مقارنة بين بعض المواقع الإسلامية
يشرح فضائل طلب العلم الشرعي	• يبين فضائل طلب العلم الشرعي • يبين مخاطر الجهل بالدين	سلسلة شعب الإيمان. أسعد الصاغرجي	
يحب أهل العلم ويُقَدِّرهم	• يعبر عن إعجابه بشخصيات العلماء • يعتني بزيارة مواقع العلماء والاستماع لموادهم الإعلامية • يتسم بالأدب والتوقير في تعامله مع العلماء وطلاب العلم	• منزلة العلماء. عبدالعزيز السدحان • أين نحن من هؤلاء. م٤. عبدالملك القاسم	كتابة تقرير يتضمن جوانب التميز لدى أحد العلماء
يحب القراءة	• يعبر عن حبه للقراءة • تنمو رغبته في القراءة • يعتني باقتناء الكتب المناسبة • يقرأ عدداً من الكتب المناسبة لسنه	أهمية القراءة وفوائدها. عبدالله الجارالله	• إعداد برنامج للقراءة • إعداد مكتبة خاصة
قادر على الرجوع للمصادر الشرعية	• يسمي مصدراً مشهوراً في كل فرع من فروع العلم الشرعي • يجيد التعامل مع مصدر علمي ملائم لسنه في كل فرع من فروع الشريعة		إعداد قائمة بأهم المصادر الشرعية

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يتلو القرآن دون لحن جلي، ويعتني بحفظه	• يتلو القرآن دون لحن جلي • ينمو حفظه للقرآن الكريم • يبدي اهتماماً بإتمام حفظ القرآن الكريم		إعداد برنامج لحفظ القرآن الكريم وتلاوته
يفسر جزء عم	• يبين المعنى العام لسور جزء عم • يبين معاني الكلمات الغريبة في سور جزء عمَّ • يتدرب على استنباط العبر والفوائد من جزء عم	• العشر الأخير • زبدة التفسير. محمد الأشقر	إعداد ورقة عمل في استنباط بعض العبر والفوائد من جزء عمَّ
يتعرف جوانب من سنة النبي -ﷺ- وسيرته	• يشرح أهم أحداث السيرة المكية • يشرح أهم أحداث السيرة المدنية • يعرض مواقف من شمائل النبي -ﷺ- وأخلاقه • يستمتع بقراءة أحداث السيرة	• الرحيق المختوم. المباركفوري • مختصر الشمائل المحمدية. الألباني	عرض بعض شمائل النبي -ﷺ- وأخلاقه على زملائه في المدرسة
يحفظ عدداً من جوامع الكلم ويفهم معناها	• يحفظ عدداً جوامع الكلم • يبين معاني الكلمات الغريبة فيما يحفظه من الأحاديث • يبين المعنى العام لما يحفظه من الأحاديث	• الأربعين النووية • رياض الصالحين	خطة في حفظ عدد من جوامع الكلم
يشرح أهم أحكام العبادات	• يعدد فروض الوضوء ونواقضه • يعدد شروط الصلاة وأركانها وواجباتها • يعدد مبطلات الصلاة	• منهج السالكين. السعدي • المختصر الفقهي. صالح الفوزان	المشاركة في موضوع يتضمن شروط الصلاة وأركانها وواجباتها

مجال العلم الشرعي

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يفرق بين الكسب المباح والحرام	• يبدي اهتماماً بتحري الكسب المباح • يقارن بين الكسب المباح والمحرم • يبين الحكمة من تحريم بعض المكاسب	• منهج السالكين. السعدي • المختصر الفقهي. صالح الفوزان	إعداد عرض حاسوبي للمقارنة بين الكسب المباح والحرام
يذكر آداب التعامل مع النصوص الشرعية	• يبين معنى التسليم لنصوص القرآن والسنة • يبين بعض مظاهر سوء الأدب مع نصوص القرآن والسنة		استخراج نماذج من تعظيم السلف للنصوص الشرعية من كتب أدب العالم والمتعلم وتصنيفها
يعتني بدراسة قصص الأنبياء في القرآن	• يستنبط الدروس والعبر من قصص الأنبياء • يستنتج بعض أخلاق الأنبياء من قصص القرآن • يبين وحدة دعوة الأنبياء	تفسير السعدي	عرض قصة من قصص الأنبياء واستنباط الدروس والعبر منها
يتعرف على أبرز إنجازات الحضارة الإسلامية	• يستمتع بدراسة التاريخ الإسلامي • يُقدِّر المنجزات التاريخية للأمة • يشرح تاريخ الأنبياء • يلخص معالم عصر الخلافة الراشدة	• ألوان من حضارة الإسلام. يوسف العظم • نوابغ المسلمين في العلم والمعرفة، ابن خلدون، الخوارزمي،ابن بطوطة	تلخيص معالم عصر الخلافة الراشدة

المجال السلوكي والأخلاقي

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يتصف بمحاسن الأخلاق	• يتصف بالكرم والإحسان • يتصف بالحياء • يتصف بالصبر • يلتزم الصدق في حديثه • يتصف بالقناعة • يتحلى بالعدل والإنصاف • يوقر الآخرين ويُقدِّرهم • يتعود الاعتراف بأخطائه	• هدي الرسول -ﷺ- في الأخلاق. عبدالقادر الشيخ • هدي الرسول -ﷺ- في الآداب. عبدالقادر الشيخ • أين نحن من هؤلاء. م٣. عبدالملك القاسم • أخلاق المسلم. حسين الحسنية • الآداب والأخلاق الشرعية. عبدالله بن جبرين • توجيهات ومواقف أخلاقية. عبدالعزيز الحميدي	
يبتعد عن مساوئ الأخلاق	• يبتعد عن البذاءة • يتجنب الجفاء • يترفع عن الخيانة	• هدي الرسول -ﷺ- في الأخلاق. • هدي الرسول -ﷺ- في الآداب. عبدالقادر الشيخ • أين نحن من هؤلاء. م٢. عبدالملك القاسم	
يستمتع بالجمال	• يشرح مظاهر جمال خلق الله • يجيد الاختيار في ضوء معايير الجمال • يصمم منتجات جميلة • يكتب تعليقات بديعة عن جمال خلق الله		• تصميم منتجات جميلة • عرض صور لبعض مخلوقات الله وطلب التعليق عليها
يتمثل النظام والترتيب	• يُقَدِّر قيمة النظام والترتيب • يلتزم ترتيب غرفته وأغراضه الشخصية • يعتني بتنظيم وترتيب أدواته المدرسية • يُقَدِّر أهمية المحافظة على الموارد العامة	الفوضوية في حياتنا. عادل العبدالعالي	• التقاط صور لغرفته وأدواته في حال حسن ترتيبها وتعليقها لتمثل حافزاً له • جمع صور متفرقة تمثل مواقف سلبية وأخرى إيجابية في التعامل مع الموارد العامة

المجال السلوكي والأخلاقي

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يراعي الأمور الذوقية والأخلاقية	• يراعي مشاعر الآخرين • يختار الألفاظ اللائقة في حديثه • يجتنب ما يخدش الذوق من التصرفات	الجوال آداب وتنبيهات. محمد الحمد	استخراج الآيات التي يتم التكنية فيها عما لا يحسن التصريح به
يمارس قيم الرجولة	• يحسن الترحيب واستقبال الضيوف • يبادر إلى خدمة الضيوف • يحسن التواصل مع الكبار	نضرة النعيم	تدريب في حسن الترحيب واستقبال الضيوف
يتعرف على جوانب من أخلاق الأنبياء	• يستنبط أخلاق الأنبياء من قصص القرآن الكريم • يستنبط أخلاق الأنبياء من قصص السنة النبوية	نماذج من أخلاق النبي -ﷺ- . عبدالحميد السحيباني	• إعداد قائمة بأخلاق الأنبياء في القرآن ومواطنها • عرض قصة من قصص الأنبياء في السنة واستنباط الأخلاق منها
يتحدث بإسهاب عن أهمية الأخلاق	• يبين فضائل حسن الخلق • يبين آثار سوء الخلق • يناقش أثر الأخلاق على الأخوَّة في الله		
يعمل على تقويم سلوكه	• يؤمن بقدرته على تقويم سلوكه • يقارن سلوكه بسلوك القدوات • يتعود على التخلي عن مساويء الأخلاق	لا تعجز. سطام الشمري	استخراج نماذج من تغير أخلاق أصحاب النبي ﷺ بعد إسلامهم

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يقارن بين محاسن الأخلاق ومساوئها	• يشرح آثار محاسن الأخلاق • يشرح آثار مساوئ الأخلاق • يقارن بين أثر الخلق السيء والخلق الحسن		كتابة قصة تخيليَّه عن نموذجين متناقضين في الأخلاق، تتجلى من خلالها آثار محاسن الأخلاق ومساوئها
يقدم أفكاراً للتعامل مع الخلل السلوكي في محيطه	• يصف مظاهر الخلل السلوكي في محيطه • يقترح أفكاراً لعلاج بعض مظاهر الخلل السلوكي		ورقة عمل مكتوبة في أفكار لعلاج بعض مظاهر الخلل السلوكي

المجال العقلي

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يمارس مهارات التفكير الأساسية بطريقة صحيحة	• يمارس مهارة التصنيف • يمارس مهارة معالجة الأفكار • يلاحظ أوجه الشبه والاختلاف • يقارن بين الأفكار والظواهر • يمارس مهارة التلخيص		تطبيقات على مهارات التفكير (يستوعب المربي المهارات ويعرفها إجرائياً للمتعلمين ثم يطالبهم بالتطبيقات الفردية والجماعية)
يجمع المعلومات بأكثر من طريقة	• يجمع المعلومات عن طريق الملاحظة • يحدد المصادر المناسبة للمعلومات • يحصل على المعلومات من أكثر من مصدر		جمع معلومات حول ظاهرة من الظواهر
قادر على إصدار أحكام على المواقف والأشخاص	• يحدد معايير للحكم على المواقف والأشخاص • يطبق المعايير في مواقف عملية		إعداد قائمة بالمعايير التي يتم الحكم فيها على الأشخاص، ثم تطبيقها على شخصية تاريخية
يمارس بعض مهارات التفكير التحليلي	• يحلل قصة مقروءة • يحلل قصيدة شعرية • يحلل نصوصاً شرعية • يستعرض معلومات وعوامل كثيرة		• تحليل قصة مقروءة • تحليل قصيدة شعرية • تحليل قصة من السيرة (تخلف كعب، إسلام سلمان...)
يمارس مهارات حل المشكلات	• يدرك أن التأمل وسيلة لحل المشكلات • يفترض أكثر من فرضية لتفسير المشكلة • يقترح أكثر من بديل لحل المشكلة • يقارن بين البدائل وفق عمليات عقلية	إدارة الذات في حياتك الشخصية. عادل العبد العالي	تطبيق لمهارات حل المشكلات على مشكلة دراسية، ومشكلة اجتماعية

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يقدم أفكاراً إبداعية	• يتسم بسعة الخيال • يميل إلى الأفكار غير المألوفة • يقترح اقتراحات غير تقليدية		• اقتراح حلول غير تقليدية لجذب الصغار إلى المسجد • اقتراح حلول غير تقليدية لإشاعة ثقافة الالتزام بالأنظمة العامة
يفكر بعيداً عن الذاتية	• يتدرب على الفصل بين عواطفه وأحكامه • يستمع جيداً لأفكار لا تتفق مع عواطفه		
يمتلك عادات عقلية إيجابية	• يعتني بفحص الأفكار والآراء • يجمع بيانات مفيدة للوصول للحل • يستخدم التفكير للاستكشاف وليس للدفاع عن وجهة نظره	بعض أسس التفكير كما جاءت في القرآن الكريم. محمد العبدة	
قادر على تغيير طريقته في التفكير	يجرب حلولاً جديدة للمواقف		
يسمي أكثر من مهارة للتفكير	• يسمى أهم مهارات التفكير • يمثل لعدد من مهارات التفكير		

المجال العقلي

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يمارس التفكير بوعي	• يفكر وفق خطوات محددة • يخطط لعمليات التفكير • يبتعد عن استخدام التخمين		
يوظف مهارات التفكير في حياته الشخصية	• يوظف التفكير في بناء صداقات إيجابية • يوظف التفكير في مواجهة عقبات في حياته الشخصية • يطبق مهارات التفكير في تنمية علاقاته الأسرية		• مناقشة حلول أحد العقبات في ضوء عدد من مهارات التفكير • حلول لتنمية علاقاته الأسرية في ضوء مهارات التفكير

المجال الدعوي

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يستدل على فضل الدعوة	• يستدلُّ على فضل الدعوة من القرآن الكريم • يستدلُّ على فضل الدعوة من السنة	• فضائل الدعوة إلى الله. عبدالله منصوري. • أخي الداعية هنيئًا لك. عبدالله رجب • من ثمار الدعوة. عبدالملك القاسم	
يشعر بالمسؤولية الدعوية	• يستدلُّ على مسؤولية المسلمين عن الدعوة • يستدلُّ بنماذج من القرآن الكريم تتجلى فيها المسؤولية الدعوية	• دور الشباب في حمل رسالة الإسلام. عبدالله علوان • كيف أخدم الإسلام. عبدالملك القاسم	استخراج نماذج من القرآن الكريم تتجلى فيها المسؤولية الدعوية
يتدرب على المهارات الدعوية	• يتدرب على إلقاء الكلمات • يكتب مقالة قصيرة • يتدرب على محاورة أقرانه • يتدرب على إقناع أقرانه بفكرته	مهاراتك الشخصية طريقك للتأثير. عادل العبدالعالي	• إعداد برنامج في التدريب على إلقاء الكلمات • كتابة مقالة قصيرة • مسابقة التحدي في الإقناع
يقترح وسائل دعوية	• يقترح عدة وسائل دعوية في محيطه • يقارن بين مجموعة من الوسائل الدعوية في محيطه	• ٩٢ وسيلة دعوية. إبراهيم الفارس. • غراس السنابل. عبدالملك القاسم • لا تقف متفرجاً. دار القاسم • دليل الفرص والوسائل الدعوية. خالد الدبيخي	• اقتراح وسائل دعوية في محيطه • دليل مقارنة بين عدد من الوسائل الدعوية

المجال الدعوي

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يأمر بالمعروف وينهى عن المنكر في محيطه	• يسمي أبرز المنكرات الشائعة • يبدي كراهيته للمنكر • ينكر على ما يراه من منكرات زملائه	• وجوب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر. الشيخ ابن باز. • أين نحن من هؤلاء. م٥. عبدالملك القاسم • أثر الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر في حياة الأمة. ابن قعود	تدريب عملي على الإنكار على ما يراه من منكرات زملائه
يتعرف على بعض سير ومواقف الدعاة والمصلحين	• يبدي اهتمامه بدراسة سير الدعاة والمصلحين • يستمتع بالقراءة في سير الدعاة والمصلحين	• حياة رجالات الإسلام ومشاعل من أفكارهم. محمد الصادق عرجون. • حياة الصحابة. الكاندهلوي • نزهة الفضلاء. محمد موسى. • وقفات دعوية في رحلة سفير الدعوة الأول مصعب بن عمير إلى المدينة • أشهر أئمة الدعوة خلال قرنين. إبراهيم الفارس	استخراج عوامل النجاح في سير عدد من الدعاة
يقَدر اختلاف أصناف المدعوين	• يبين تفاوت الناس في علاقتهم بالدعوة • يورد نماذج من فئات المدعوين		إعداد مقارنة بين فئات المدعوين والأساليب المناسبة لكل منهم

المجال الفكري والمنهجي

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يمارس بعض أدوات الوعي	• يقدم أكثر من فرضية لتفسير الحدث • يقارن بين الفروض ويختار منها		تطبيق لتفسير الأحداث على مواقف من السيرة والتاريخ الإسلامي
يشعر بأهمية الوعي	• يبين أثر الوعي بأمور الحياة • ينتقد مظاهر السطحية والغفلة		استخراج دلائل على وعي النبي -ﷺ- من السيرة
يقرأ كتباً فكرية مناسبة	• يختار بعض الكتب الفكرية الملائمة لسنه • يلخص الأفكار الرئيسة في قراءته الفكرية	القنوات الفضائية وآثارها .خالد الشايع	ورقة مكتوبة في تلخيص أفكار رئيسة في قراءه فكرية
يُقدِّر حاجة الأمة للعلم المادي	• يبرر حاجة الأمة للعلم المادي • يبين مشكلات الضعف في الجانب المادي • يتعرف المجالات التي نبغ فيها المسلمون في العلم المادي		
يُقدِّر أهمية الثقافة العامة	• يشرح أهمية الثقافة العامة • يبدي إعجابه بالشخصيات المهتمة بالثقافة العامة • يحب تنمية ثقافته العامة	ثقافة الداعية. يوسف القرضاوي.	

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يتعرف أهم مبادئ الفكر الإسلامي	• يسمي أهم مبادئ الفكر الإسلامي • يقدم تعريفاً موجزاً لأهم مبادئ الفكر الإسلامي		ورقة عمل في تعريف موجز لأهم مبادئ الفكر الإسلامي

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يحمل مفهوماً واضحاً عن نفسه	• يعبر بسهولة عن مشاعره • يشعر بأن له قيمة لدى الآخرين • يُكوِّن توقعات إيجابية عن نفسه		كتابة مذكرات شخصية عن ذاته
يتسم بالصحة النفسية	• متوافق مع نفسه والآخرين من حوله • متوازن في إشباع حاجاته • يفهم دوافعه ورغباته	• عِشْ بلا هَمّْ. محمد اليامي • طَريق السعادة. أحمد فريد • لاتخف ولاتحزن. عبدالحميد السحيباني	
يثق بنفسه وقدراته	• يعبر عن آرائه وأفكاره بشجاعة أدبية • يواجه مشكلات الحياة بإيجابية • يتقبل المنافسة ولا يخشى الهزيمة • يتعامل مع الآخرين بثقة وإيجابية	طريق السعادة. أحمد فريد	
يستقلُّ بنفسه عن الآخرين	• يستقل بقراراته وخياراته عن الآخرين • يستقل بنفسه في إشباع حاجاته • يقوم ببعض الأعمال والأهداف الخاصة به		
قادر على ضبط عواطفه وانفعالاته	• يتسم بالاعتدال في مشاعره نحو الآخرين • يتجنب الاستجابة لمواقف الانفعال • يشرح الأدب الشرعي في التعامل مع الانفعالات		ورقة عمل في شرح الأدب الشرعي في التعامل مع الانفعالات

المجال النفسي وإدارة الذات

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يتحلى بالتفاؤل والطموح	• يعبر عن رفضه لليأس • يفرق بين الفأل والطيرة • يحذر من التطير والتشاؤم • يستشهد بنماذج من السيرة على التفاؤل • يستشهد بنماذج من أدب العرب في الفأل.		إعداد نماذج من السيرة على التفاؤل
يتحلى بالانبساط	• يكوِّن صداقات بسهولة • يتقبل أصدقاءه ويتكيف معهم	الابتسامة الساحرة مفتاح تغيير حياتك. عاطف أبو العيد	
يتحلى بالاعتدال	• يعبر عن رفضه للتطرف والغلو • يسعى للاعتدال في التعبير عن انفعالاته • يسعى للاعتدال في تلبية حاجاته • يصدر أحكاماً تتسم بالاعتدال		
يتحلى بالوداعة والتسامح	• يسامح من يخطيء من الآخرين • يبدي إصرارًا على إنجاز مهامه		
يحمل أمنيات عالية	• يعبر عن طموحات عالية • يبدي إعجابه بالشخصيات المتميزة • يتوازن بين الواقعية والطموح	السابقون إلى الخيرات.سعد الحجري	

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يعترف بأخطائه بشجاعة	• يمتلك الجرأة على الاعتراف بأخطائه • يُقدِّر أن الخطأ يقع من كل الناس • يكتشف عاداته السلبية • يعمل على تصحيح أخطائه وعاداته السلبية		
يُقدِّر أهمية الاستشارة	• يستدلُّ على أهمية الاستشارة بنصوص القرآن والسنة • يشرح منافع الاستشارة • يبين خطورة تجاهل الاستشارة • يؤمن بحاجته للاستشارة	فقه الاستشارة. ناصر العمر	إعداد خارطة مفاهيم عن الاستشارة
يحسن تأجيل الاستجابة لرغباته	• تنمو قدرته على تأجيل الاستجابة لرغباته • يُقدِّر أهمية امتلاك الإرادة القوية • يشرح آثار ضعف الإرادة • يتدرب على تنمية إرادته وتحكمه في ذاته		
مثابر ومنجز	• يُقدِّر أهمية المثابرة والإنجاز • يبذل جهداً كافياً في التعلم • ينوع من وسائل تحقيق الأهداف	• الطريق إلى الامتياز. دار القاسم • هكذا هزموا اليأس. سلوى العضيدان • علماء رغم التحدي. جاسم المطوع	
يُقدِّر المسؤوليات والتكاليف	• يتولى مسؤوليات أسرية خارج المنزل • يتولى مسؤوليات في النشاط اللاصفي • يبدي اهتماماً برعاية المسؤولية		القيام بمسؤوليات في النشاط اللاصفي

المجال النفسي وإدارة الذات

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
مبادر وفاعل	• يستجيب للتوجيهات العامة من المربين • يُقدِّم مقترحات إيجابية لأسرته ومدرسته • يؤدي مهامه الأسرية دون توجيه		تقديم مقترحات إيجابية لأسرته ومدرسته
يحسن التصرف في المال	• يبدي اعتناءه بتقويم ما يشتريه • يشرح مخاطر إضاعة المال • يقارن بين الكرم والإسراف • يدخر جزءاً من ماله		ورقة مكتوبة في المقارنة بين الكرم والإسراف
يعتني باتخاذ قراراته الشخصية	• يحدد خطوات اتخاذ القرار • يمنح نفسه فرصة كافية للتفكير في اتخاذ القرار • يتجنب اتخاذ قرارات متسرعة • يستشير قبل اتخاذ القرار	إدارة الذات في حياتك الشخصية. عادل العبدالعالي	تطبيق عملي للاستشارة قبل اتخاذ القرار
يعتني بتنظيم وقته	• يتحدث عن أهمية الوقت • يؤمن بأهمية تنظيم الوقت • يُعِدُّ خططاً ملائمة لقضاء وقته • يبدي اهتماماً باغتنام وقته	• أين نحن من هؤلاء.م٢. عبدالملك القاسم • أريد أن أعيش أكثر من حياة. أحمد البراء الأميري	إعداد خطة ملائمة لقضاء وقته
يحافظ على صحته	• يُقدِّر مسؤوليته عن حالته الصحية • يتجنب الإفراط في الطعام والنوم • يتجنب الأغذية غير الصحية	• أين نحن من هؤلاء. م٥. عبدالملك القاسم • الرائد للمناهج التعليمية.الشحات الطحان وآخرون	

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يقَدر الالتزام بتعليمات الأمن والسلامة	• يُقَدِّر مسؤوليته عن حماية نفسه من المخاطر • يبين المنهج الشرعي في البعد عن الإضرار بالنفس • يفرق بين الخوف والحذر		
يقَدر حاجته إلى تطوير نفسه	• يؤمن بمسؤوليته عن تطوير نفسه • يُقَدِّر أهمية استثمار مرحلته العمرية في تطوير نفسه • يُقَدِّر علاقة فاعليته في المستقبل بتطوير نفسه		
يقَدر العمل المهني	• يبين آثار البطالة على الفرد والأسرة والمجتمع • يستشهد بنماذج من قصص الأنبياء والسيرة النبوية على العمل والكسب		إعداد نماذج من قصص الأنبياء والسيرة في العمل والكسب

المجال الأسري والاجتماعي

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يتعامل مع والديه ورحمه بالبر والصلة	• يحلل نصوصاً شرعية في حق الوالدين والأرحام • يحلل قصصاً في التعامل مع الوالدين والأقارب • يشرح نتائج البر والعقوق • تنمو خبراته في التعامل مع والديه وأقاربه	• قصص في بر الوالدين. دار الوطن • أين نحن من هؤلاء. م٣. عبدالملك القاسم	• عرض قصة في التعامل مع الوالدين والأقارب • اقتراح حلول لشاب يعاني من قسوة والديه
يشعر بالانتماء لمجتمعه	• يشرح أهم خصائص مجتمعه • يشرح نصوصاً شرعية في حقوق مجتمعه • يعبر عن ولائه لمجتمعه	من نفحات الحرم. علي الطنطاوي	• إعداد عرض حاسوبي عن أهم خصائص المجتمع • استخراج نصوص شرعية في حقوق المجتمع من رياض الصالحين • رسالتي في المجتمع (اقتراح برنامج عملي لدوره الإيجابي)
يشارك في نشاطات اجتماعية	• يستمتع بمساعدة الآخرين • يتطوع في الخدمات الاجتماعية • يتفاعل مع البرامج الاجتماعية في نشاطات المدرسة		المشاركة في برامج اجتماعية
قادر على العمل الجماعي	• يعتز بقيمة التعاون ويحبها • يظهر الرفض للسلوكيات غير التعاونية • يحث الآخرين على التعاون		إعداد مشروعات جماعية مع زملائه
يقَدر النظام العام ويلتزم به	• يُقَدِّر قيمة التزام النظام العام • يلتزم بالنظام العام داخل مدرسته • يظهر الرفض لمواقف مخالفة النظام العام		حصر لمخالفات النظام العام داخل المدرسة

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يحسن التعامل مع الآخرين	• يشرح آداب التعامل مع الآخرين • ينتقد التعامل السيء مع الآخرين • ينوع أساليب تعامله مع الآخرين وفقاً للسن والمكانة	كيف تكسب أخا في الله. محمد الودعان.	عرض حاسوبي للمقارنة بين التعامل الحسن والتعامل السيء
قادر على التعامل مع الخلاف	• يشرح آداب الخلاف • يحتفظ بهدوئه حين يختلف مع الآخرين • يمارس الحوار عند اختلافه مع الآخرين • يتجنب العنف عند اختلافه مع الآخرين		تدريبات عملية على الحوار بين الزملاء، ويتولى البقية تقويم الالتزام بآداب الحوار
يقَدر مسؤولياته تجاه أسرته	• يوازن بين نشاطاته الخارجية وأدواره الأسرية • يسهم في المهام الأسرية خارج المنزل • يتقبل الأدوار الأسرية بصدر رحب		القيام ببعض المهام الأسرية خارج المنزل
يعي دوره الاجتماعي	• ينمو إدراكه لدوره الاجتماعي • يتقبل المهام المرتبطة بدوره الاجتماعي		دوري في الأسرة (إعداد تصور لأدواره الأسرية)
يتمثل العادات الإيجابية للمجتمع	• يبدي اهتمامه بالتزام العادات الاجتماعية الإيجابية • يلتزم بالعادات الاجتماعية الإيجابية		حوار جماعي حول العادات الإيجابية في المجتمع وكيف نتمثلها

مجال اللغة والتواصل

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يحب اللغة العربية ويعتز بها	• يظهر اعتزازه باللغة العربية • يشرح جوانب من تميز اللغة العربية		كتابة خاطرة عن اللغة العربية
يبدي اهتماماً بإتقان اللغة العربية	• يعتني بإتقان الرسم الإملائي • يعتني بإتقان قواعد النحو والصرف • يبدي اعتناءً أكثر بتنمية رصيده في فهم غريب اللغة • يعتني بدروس اللغة العربية	قواعد الإملاء في عشرة دروس سهلة. فهمي النجار	
يمتلك ثروة لغوية	• يعتني بتنمية ثروته من المفردات اللغوية • يمتلك بدائل فصيحة للكلمات العامية • يتحدث الفصحى بطلاقة	جواهر الأدب. أحمد الهاشمي	حوارات مع أقرانه يستخدم فيها الفصحى
يتقن مهارات القراءة	• يطبق القواعد النحوية الأساسية في القراءة والإلقاء • يقرأ قراءة صامته بسرعة ودقة • يحدد النقاط الرئيسة في النص	• مهاراتك الشخصية طريقك للتأثير. عادل العبدالعالي • عادات الاستذكار ومهاراته الدراسية السليمة. سناء سليمان	
تنمو مهاراته في التحدث	• يستخدم عبارات التقدير والاحترام في حديثه • يعتني باختيار ألفاظه • يتحدث بلباقة		

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يتقن مهارات الكتابة	• يعبر بوضوح عن أفكار معقدة أو غير مألوفة • ينظم معلومات من مصادر متنوعة في سياق واحد		
يشعر بجمال اللغة العربية	• يعتني باختيار النصوص الجميلة وقراءتها • يعبر عن إعجابه بجمال اللغة	ديوان أحمد شوقي/حافظ إبراهيم	
ينتقد مظاهر إهمال العربية	• يبدي انتقاده لمظاهر الضعف اللغوي بين زملائه • يعلل بعض حالات الضعف اللغوي بين زملائه		ورقة في التعليل لبعض حالات الضعف اللغوي بين زملائه
يستخدم اللغة غير اللفظية في التواصل	• يُقَدِّر أهمية اللغة غير اللفظية أثناء الحديث • يمارس بعض مهارات اللغة غير اللفظية • يجيد تطابق الحديث مع اللغة غير اللفظية		التدريب على ممارسة بعض مهارات اللغة غير اللفظية

مجال اللغة والتواصل

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يتدرب على مهارات الحوار	• يمارس الحوار مع أقرانه • يمارس الحوار مع الكبار • يتجنب الألفاظ غير اللائقة في مواقف الحوار • يعتني بتحديد موضوع الحوار • يتجنب مقاطعة الطرف المحاور • يتجنب استفزاز الطرف المحاور	أخطاء في أدب المحادثة. محمد الحمد	
يمتلك مهارات التواصل	• يختار كلماته بعناية ودقة • يتحاشى مقاطعة المتحدث • يحترم سرية ما يقال ولا يفضي به إلى الآخرين • يعتني بالتواصل البصري	• أخطاء في أدب المحادثة. محمد الحمد • الجوال آداب وتنبيهات. محمد الحمد	
يتسم بالذكاء الوجداني	• يعتني باكتساب الوعي بذاته • يسعى لإدارة انفعاله الذاتي • يحاول فهم انفعالات الآخرين من حالتهم الجسمية • يسعى لتوظيف الذكاء الوجداني في علاقاته الاجتماعية		
يعتني بتعلم لغة عالمية	• يُقَدِّر حاجته لإتقان لغة عالمية • يعتني بتطوير مهاراته في اللغة العالمية • يوظف استخدامه للتقنية في تطوير مهاراته في اللغة العالمية		

مجال التقنية والمعلومات

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
قادر على الوصول إلى بعض المعلومات	• متمكن من استخدام محركات البحث في الإنترنت • قادر على استخدام معجم لغوي مختصر		• بحث عدد من الموضوعات باستخدام محركات البحث في الإنترنت • التعريف بعدد من المصطلحات بالرجوع إلى معاجم لغوية مختصرة
يجيد التعامل مع المعلومات بما يتناسب مع مرحلته العمرية	• يبدي الاعتناء بالتثبت من الأخبار والمعلومات • يثير تساؤلات منطقية حول المعلومات • يذكر أهم القواعد الشرعية في التعامل مع المعلومات		تطبيق مهارات التعامل مع المعلومات على عدد من المواقف
يملك اتجاهات إيجابية نحو التعامل مع التقنية	• يُقَدِّر قيمة التقنية في تسهيل حياة الناس • يشرح فوائد توظيف التقنية		عرض حاسوبي في شرح فوائد توظيف التقنية
يمتلك المهارات الأساسية للتعامل مع الحاسب	• متمكن من استخدام برامج الأوفيس • يجيد البحث داخل جهاز الحاسب • يبدي اهتماماً باستخدام برامج معالجة الصوت والصور الثابتة والمرئية	الرائد للمناهج التعليمية.الشحات الطحان وآخرون	برنامج تدريبي في المهارات الأساسية للتعامل مع الحاسب
متمكن من استخدام الإنترنت	• متمكن من مهارات استخدام المتصفح • يجيد التعامل مع البريد الإلكتروني • يجيد الوصول إلى المواقع التي تهمه بأكثر من مدخل		برنامج تدريبي في استخدام الإنترنت

مجال التقنية والمعلومات

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يملك إرادة ورقابة ذاتية في التعامل مع التقنية	• يبدي اهتمامه بالبعد عن الاستخدام السلبي للتقنية • يُقَدِّر مخاطر الاستخدام السلبي للتقنية		عرض حاسوبي عن الاستخدام السلبي للتقنية ومخاطره
يوظف التقنية إيجابياً	• يُطوِّر من استخدامه للتقنية في التعلم • يوظف الإنترنت في احتياجاته الشخصية • يوظف خدمات الهاتف المحمول إيجابياً		برامج عملية في توظيف الإنترنت والهاتف المحمول إيجابياً
يتمثل أخلاقيات استخدام التقنية	• يعدد آداب استخدام التقنية • يُقَدِّر حماية خصوصيات الآخرين • يُقَدِّر الالتزام بأخلاقيات استخدام التقنية		تصميم خريطة ذهنية في آداب استخدام التقنية

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يؤدي بعض الأدوار القيادية في محيطه	• يقود بعض الأعمال الاجتماعية والثقافية في الأسرة والمدرسة • يظهر سلوك القيادة في الأعمال التي يشارك فيها • يستطيع توجيه الآخرين من حوله نحو الهدف المطلوب		قيادة عمل اجتماعي أو ثقافي في الأسرة والمدرسة
يقَدر أهمية التخطيط	• يذكر فوائد التخطيط في الحياة • يذكر مشكلات غياب التخطيط في الحياة • يبدي اهتمامه بممارسة التخطيط في حياته الشخصية	إدارة الذات في حياتك الشخصية. عادل العبد العالي	إعداد نموذج لخطة شخصية
يستطيع ممارسة بعض مهارات التخطيط	• يشرح خطوات التخطيط • يجيد إعداد أهداف لنفسه • يقترح وسائل لتحقيق الأهداف • يعد خطة زمنية لتحقيق بعض الأهداف	إدارة الذات في حياتك الشخصية. عادل العبد العالي	إعداد خطة زمنية لتحقيق بعض الأهداف
يمارس بعض مهارات الإقناع	• ينوع مداخل الإقناع • يعتني بتنظيم أفكاره وآرائه • يبدي اعتناءه بالأدلة والبراهين على مواقفه	مهاراتك الشخصية طريقك للتأثير. عادل العبد العالي	اقتراح أكثر من مدخل لإقناع والديه بأهدافه
قادر على التفاوض مع الآخرين	• يبدي الاعتناء بالاستماع للآخرين • يبدي ثقة بنفسه في مواقف التفاوض • ينوع في خياراته التفاوضية		كتابة موقف تفاوضي تخيلي

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يعتني بإتقان أعماله	• يبدي اهتماماً بالمهام الموكلة إليه • يتقبل النقد والتقويم لأعماله • يتجنب العجلة في إنجاز مهامه • يبين مظاهر الإتقان في خلق الله - عزَّ وجلَّ -		التقاط صور تعبر عن الإتقان في خلق الله - عزَّ وجلَّ -
يتسم بالإنجاز ويقَدر الالتزام	• يتجنب إظهار التبرم من التكاليف والمهام • ينفذ ما يلتزم به		
يحب التجديد	• يبدي رغبته في التجديد والتطوير • يميل إلى التجديد في حياته اليومية		اقتراح أفكار تجديدية لتطوير نشاط مجموعته

المرحلة الثانوية

- مرحلة الطفولة (أقل من ٣ سنوات)
- مرحلة الطفولة (٣ – ٥)
- المرحلة الابتدائية (١ – ٣)
- المرحلة الابتدائية (٤ – ٦)
- المرحلة المتوسطة
- المرحلة الثانوية
- المرحلة الجامعية
- مرحلة ما بعد الجامعة

المجال الإيماني

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يشرح آيات الله في الآفاق والأنفس	• يشرح مظاهر عظمة الله في خلقه • يربط بين مظاهر الخلق وعظمة الخالق • يبدي استمتاعه بجمال خلق الله • يصمم وسائل لشرح آيات الله في الأنفس والآفاق	• كتاب دلائل التوحيد انطلاقاً من القرآن الكريم ، عبد الله الليدي • كتاب التوحيد ، الزنداني • كتاب توحيد الخالق ، الزنداني	• زيارة أماكن تظهر عظمة الله - عزَّ وجلَّ - واستنباط جوانب عظمة الله فيها • كتابة مقالة تصف مشاعره بعد رؤية فيلم يعرض مظاهر طبيعية • تصميم وسيلة تشرح آيات الله في الأنفس والآفاق
يعظم الله - عزَّ وجلَّ -	• يستشعر تعظيم الله • يتأثر وجدانياً بتذكر عظمة الله • يلتزم الأدب في الألفاظ في حديثه عن الله ورسوله • يعظم نصوص الوحيين	• عظمة القرآن وتعظيمه وأثره في النفوس. سعيد بن علي بن وهف. • سبعون فتوى في احترام القرآن. جمع علي أبي لوز.	• استخراج مواقف ونصوص لعلماء السلف في تعظيم الوحيين
يعظم حرمات الإسلام	• يبدي انزعاجه من انتهاك حرمات الإسلام • يشارك في برامج لتعزيز تعظيم حرمات الإسلام • يقترح وسائل لتعزيز تعظيم حرمات الإسلام	أثر المعاصي على الفرد والمجتمع. محمد بن عثيمين.	• كتابة مقالة يصف فيها مشاعره تجاه انتهاك حرمات الإسلام. • مشاركة في برنامج لتعزيز تعظيم حرمات الإسلام • اقتراح وسائل لتنمية تعظيم حرمات الإسلام لدى الناشئة
يعظم حق الله على عباده	• يشرح حق الله على عباده • يعظم شأن التوحيد ومنزلته • يخاف من الشرك ويتجنب ذرائعه	• القول السديد في مقاصد التوحيد. السعدي • نور التوحيد وظلمات الشرك. سعيد بن علي بن وهف	إعداد موضوع عن حق الله على العباد

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يتعرف على آثار أسماء الله وصفاته	• يبين معاني أسماء الله وصفاته • يشرح آثار أسماء الله وصفاته • يمثل على آثار أسماء الله وصفاته • يبين ثمرة دعاء الله بأسمائه وصفاته	• الله جل جلاله. سلمان العودة. • شرح أسماء الله الحسنى في ضوء الكتاب والسنة. سعيد بن علي بن وهف	استخراج معاني أسماء الله وصفاته من كتب المفسرين
يقدم محبة الله ورسوله على ماسواهما	• يحب الله ورسوله • يحب الطاعات ويكره المعاصي • يحب في الله ويبغض في الله	• الأخوَّة أيها الإخوَّة .محمد حسين يعقوب. • الحب في الله وحقوق الأخوة .أحمد فريد . • في رياض الأخوَّة (مفسدات الأخوة) .هشام آل عقدة.	إعداد عرض حاسوبي يبين وسائل تنمية حب الله ورسوله
تنمو خشيته لله - عزَّوجلَّ -	• يزداد خشية لله - عزَّ وجلَّ - • يتأثر وجدانياً خشية لله - عزَّ وجلَّ - • يجمع بين محبة الله وخشيته	• كلمات في المحبة والخوف والرجاء. محمد الحمد • الخوف من الله تعالى. محمد الرملي	• استخراج وسائل تنمية خشية الله من آيات القرآن. • تلخيص عدد من الخطب والمحاضرات الوعظية.
يؤمن بالملائكة	• يذكر أسماء الملائكة • يذكر وظائف الملائكة • يبين الحكمة من خلق الملائكة • يتأثر بحال الملائكة في خوفهم وإجلالهم لله • يحب الملائكة	• الإكليل في شرح حديث جبريل - عليه السلام - . محمد السلفي • الإيمان. عبد المجيد الزنداني	استخراج أوصاف الملائكة ووظائفهم من آيات القرآن

المجال الإيماني

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يؤمن بالكتب	• يقارن بين الكتب السابقة والقرآن الكريم • يبين بعض أوجه عظمة القرآن الكريم • يحب القرآن الكريم	الإيمان بالكتب. محمد الحمد	ورقة عمل في أوجه عظمة القرآن الكريم
يؤمن بالرسل	• يحب الأنبياء والمرسلين • يبين واجب المسلم تجاه المرسلين • يشرح وظائف الرسل • يبين منزلة المرسلين عند الله. • يستنتج الدروس والعبر من أخبار المرسلين	رسائل في العقيدة. محمد الحمد	ورقة عمل في استنتاج الدروس والعبر من أخبار المرسلين
يؤمن باليوم الآخر	• يوقن إيقاناً جازماً باليوم الآخر • يشرح أشراط الساعة • يشرح تفاصيل حياة البرزخ والبعث والحساب • يصف نعيم الجنة وعذاب النار كما جاء في النصوص الصحيحة • يجتهد في الأعمال الصالحة رجاء الجنة وخوفاً من النار	• أشراط الساعة. يوسف الوابل • الإيمان باليوم الآخر. محمد الحمد	• المقارنة بين مجموعة من آيات القرآن وصفت البعث والحساب. • استخراج أنواع نعيم الجنة كما ورد في السنة -جامع الأصول-
يؤمن بالقدر خيره وشره	• يشرح مراتب القدر • يعلم أن ما أصابه لم يكن ليخطئه وما أخطأه لم يكن ليصيبه • يؤمن بمسؤوليته عن فعل الأسباب • يعرض نماذج رضيت بقضاء الله وقدره • يبين العلاقة بين القدر والدعاء	الإيمان بالقضاء والقدر. محمد الحمد	جمع لنماذج من الرضا بقضاء الله وقدره

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يحافظ على الواجبات ويجتنب المحرمات	• يعتني بتعلم الحلال والحرام • يعتني بأداء الفرائض • يعظم الواجبات الشرعية • يجتنب المحرمات	• الواجبات المتحتمات المعرفة على كل مسلم.عبدالله القرعاوي • محرمات متمكنة من الأمة • نور التقوى وظلمات المعاصي. سعيد ابن علي بن وهف • صلاة الجماعة في ضوء الكتاب والسنة. سعيد بن علي بن وهف	
يتجنب الشبهات	• يتوقَّى المسائل المشتبهة • يتجنب الآراء والفتاوى الشاذة		إعداد عرض حاسوبي لتقريب معنى حديث (من وقع في الشبهات...)
يعتني بأداء النوافل	• يعتني بالرواتب ونوافل الصلاة • يعتني بنوافل الصيام	• صلاة التطوع. سعيد بن علي بن وهف. • تذكير الغافل بفضل النوافل. عبدالله الجار الله	استخراج فضائل النوافل من كتاب جامع الأصول
يحافظ على أذكار اليوم والليلة	• يحفظ أهم أذكار اليوم والليلة • يعتني بتطبيق أذكار اليوم والليلة • يعتني بتعلم معاني الأذكار واستحضارها	• أذكار طرفي النهار ص٣٣٣ ــ ٣٤٩ تصحيح الدعاء. بكر أبو زيد • حصن المسلم . سعيد بن علي بن وهف	إعداد وسيلة مبتكرة لعرض أذكار اليوم والليلة

المجال الإيماني

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يسارع في الخيرات	• يعتني بالمبادرة إلى الطاعات • يبادر بإنفاق المال في وجوه الخير	الهمة العالية. محمد الحمد	
يشرح أهم أعمال القلوب	• يبين منزلة أعمال القلوب • يُقدِّر منزلة أعمال القلوب • يعتني بتحقيق أعمال القلوب	• مختصر منهاج القاصدين. ابن قدامة • الحث على سلامة الصدر. علي الدهامي	
يحاسب نفسه	• يُقدِّر أهمية محاسبة النفس • يكتشف عيوب نفسه • يسعى لتقويم عيوب نفسه	• محاسبة النفس ضرورة ملحة .عبد الله العسكر • منهج التابعين في تربية النفوس . عبد الحميد البلالي.	إعداد مقياس مبسط لاكتشاف عيوب النفس
يخلص لله - عزّ وجلّ -	• يشرح حق الله على عباده • يعظم شأن التوحيد ومنزلته • يخاف من الشرك ويتجنب ذرائعه	• الإخلاص. عمر الأشقر • الإخلاص.حسين العوايشة • الإخلاص والشرك الأصغر. عبدالعزيز العبداللطيف	كتابة قصة قصيرة عن الرياء
يسعى إلى تزكية نفسه	• يُقدِّر مسؤوليته عن تزكية نفسه • يشرح المنهج الشرعي في تزكية النفس	رياض الأنس في بيان تزكية النفس. إبراهيم العلي	كتابة رسالة لأحد زملائه يحثه على الاعتناء بتزكية نفسه

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يبتعد عن اتباع الشهوات	• يتحلى بالتسامي والتعفف • يتجنب مداخل الشهوات • يؤمن بأثر الشهوات على الاستقامة	• كيف تواجه الشهوة. محمد الدويش • العفة ومنهج الاستعفاف. يحيى العقيلي	تحليل لقصة يوسف - عليه السلام - مع امرأة العزيز
يشرح المنهج الشرعي في التعامل مع فتنة الشهوات	• يبين الحكمة من تزيين الشهوات • يبين أسباب الوقوع في فتنة الشهوات • يبين منهج التعامل مع فتنة الشهوات	• كيف تواجه الشهوة. محمد الدويش • العفة ومنهج الاستعفاف. يحيى العقيلي	إعداد عرض حاسوبي عن الشهوات

مجال العلم الشرعي

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يحب تعلم العلم الشرعي	• يعتني بالقراءة في العلم الشرعي • يعتني بمتابعة المواد العلمية المسموعة والمرئية • يعتني بحضور مجالس العلم الشرعي	• آداب طالب الحديث من «الجامع» للخطيب. انتقاها: بكر بن عبد الله أبو زيد. • حتى نستفيد من الشريط الإسلامي. عادل العبد العالي.	التزام بحضور درس لأحد طلاب العلم
يشرح فضائل طلب العلم الشرعي	• يستدلُّ على فضل العلم الشرعي • يشرح آثار العلم الشرعي على حياة الإنسان	فضل علم السلف على الخلف. ابن رجب الحنبلي.	ورقة عمل تتضمن شرح لآثار العلم الشرعي على حياة الإنسان
يحب أهل العلم ويقدِرهم	• يُقدِّر المنزلة الشرعية لأهل العلم • يوقر أهل العلم • يحسن مخاطبة أهل العلم • يعتني بمجالسة أهل العلم • يدافع عن أهل العلم • يعتني بسير أهل العلم وأحوالهم	• تذكرة السامع والمتكلم في آداب العالم والمتعلم. ابن جماعة. • موقف العُقَلاء من زلات الدعاة والعُلَماء. أحمد الشريف.	• إعداد عرض حاسوبي عن الأدب مع أهل العلم • إعداد ترجمة لأحد العلماء.
يعتني بالقراءة	• يُقدِّر أهمية القراءة • يخصص أوقاتاً للقراءة • يجيد اختيار الكتب المناسبة • يُكوِّن مكتبة منزلية • يعتني باستيعاب وفهم ما يقرأ	• القراءة المثمرة. عبد الكريم بكار. • كيف تقرأ كتاباً. زيد الرماني. • أهمية القراءة وفوائدها . عبد الله الجار الله	• إعداد برنامج شخصي للقراءة • إعداد مكتبة شخصية

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
قادر على الرجوع للمصادر الشرعية	• يسمي المصادر الشرعية الرئيسة في فروع العلم الشرعي • يعد أوراق عمل مختلفة بالرجوع للمصادر الشرعية. • يجيب على بعض إشكالاته العلمية بالرجوع للمصادر الشرعية	• كتب في الساحة الإسلامية. عائض القرني. • مقدمات في العلوم الشرعية. صالح العصيمي	ورقة عمل بالرجوع للمصادر الشرعية.
يؤمن بأهمية المنهجية العلمية	• يُقَدِّر حاجة طالب العلم إلى المنهجية العلمية • يشرح أسس المنهجية العلمية • يمثل على صور من غياب المنهجية العلمية	مقدمات في العلوم الشرعية. صالح العصيمي	
يعتني بالقرآن الكريم تلاوة وحفظاً وتجويداً	• يبدي اهتماماً عالياً بإتمام حفظ القرآن الكريم • يشرح أحكام التجويد النظرية • يطبق أحكام التجويد بصورة صحيحة	• التبيان في آداب حملة القرآن. النووي. • حفظ القرآن الكريم. محمد الدويش • أحد كتب التجويد. المناسبة	• إعداد خرائط مفاهيم تلخص أحكام التجويد • إعداد خطة فردية لحفظ القرآن الكريم ومراجعته
يفسر جزء تبارك	• يبين المعنى العام لسور جزء تبارك • يبين معاني الكلمات الغريبة في سور جزء تبارك • يتدرب على استنباط العبر والفوائد من جزء تبارك	• تيسير العلي القدير لاختصار تفسير ابن كثير. محمد نسيب الرفاعي • زبدة التفسير. محمد الأشقر	ورقة عمل في استنباط العبر والفوائد من جزء تبارك
يعتني بدراسة علوم القرآن الكريم	• يسمي أهم مباحث علوم القرآن الكريم • يشرح المفاهيم الرئيسة في علوم القرآن الكريم	مباحث في علوم القرآن. مناع القطان	

مجال العلم الشرعي

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يعتني بسنة النبي - ﷺ - وسيرته	• يهتم بدراسة السنة والسيرة النبوية • يُقدِّر المنزلة العلمية للسنة والسيرة النبوية • يستنبط الدروس والعبر من أحداث السيرة • يحدد أهم المراجع في السنة والسيرة النبوية • يستمتع بالقراءة في السنة والسيرة النبوية	• الفصول في اختصار سيرة الرسول - ﷺ -. ابن كثير. • السيرة النبوية كما جاءت في الروايات الصحيحة. محمد الصوياني	• ورقة عمل في استنباط الدروس والعبر من أحداث السيرة • إعداد تقرير عن أهم المراجع في السنة والسيرة النبوية
يحفظ عدداً من جوامع كلم النبي - ﷺ - ويفهمها ويستنبط الفوائد منها	• يعتني بحفظ أحاديث النبي - ﷺ - • يعد لنفسه خطة في حفظ أحاديث النبي - ﷺ - • يتقن محفوظاته من أحاديث النبي - ﷺ - • يستنبط الفوائد والعبر من أحاديث النبي - ﷺ - • قادر على شرح المعنى العام لأحاديث النبي - ﷺ -	• البرنامج التفصيلي لطالب العلم(ص/٧٣ – ١٠٧). ملحق بكتاب: فن إدارة الوقت. عبد الله البوصي. • قواعد وفوائد من الأربعين النووية. ناظم سلطان. • تيسير العلام. البسام.	• إعداد خطة شخصية في حفظ أحاديث النبي - ﷺ - • ورقة عمل في استنباط الفوائد والعبر من أحاديث النبي - ﷺ -
يتعرف على أبرز موضوعات علوم الحديث	• يحدد أبرز مباحث علوم الحديث • يحدد أبرز المصادر الرئيسة في علم الحديث • يُعرِّف بأبرز أئمة المحدثين	مصطلح الحديث. ابن عثيمين	إعداد خارطة مفاهيم تبين أهم أنواع الحديث وتقسيماته
يستوعب أهم مسائل التوحيد والإيمان	• يشرح أهم مسائل التوحيد والإيمان كما قررها أهل السنة والجماعة • يصدر حكماً على الأعمال المنافية لأصل الإيمان وكماله • يشرح علاقة التوحيد والإيمان بالسلوك	• علم العقيدة عند أهل السنة والجماعة المبادئ والمقدمات. محمد يسري. • نبذة في العقيدة. ابن عثيمين.	

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يتعرف أخلاقيات أهل السنة والجماعة	• يشرح أخلاق أهل السنة والجماعة • يشرح العلاقة بين منهج أهل السنة والجانب الخلقي	• أخلاق أهل السنة: السلفية قواعد وأصول. أحمد فريد	استخراج نصوص من القرآن الكريم تبين العلاقة بين الاعتقاد والسلوك
يعرف بأهم الديانات والفرق المعاصرة	• يسمي أهم الديانات والفرق المعاصرة • يشرح أهم معتقدات بعض الديانات المعاصرة	• الموجز في الأديان والفرق والمذاهب المعاصرة. ناصر العقل	مقارنة بين اليهود والنصارى كما وصفهم القرآن
يتعرف على أحكام التعامل مع الكفار	• يصنف فئات الكفار • يبين الحكم الشرعي في التعامل مع كل فئة • يبين مفهوم الولاء والبراء • يبدي عدم المودة للكفار	• الولاء والبراء في الإسلام. محمد القحطاني. • مخالفة الكفار في السنة النبوية جمعاً وتبويباً وتخريجاً وتعليقاً. علي بن إبراهيم بن عجين. • أحكام الذميين والمستأمنين. عبد الكريم زيدان.	ورقة عمل في وصف فئات الكفار
يشرح التفاصيل المهمة في أحكام العبادات	• يشرح أهم أحكام الطهارة • يشرح أهم أحكام الصلاة • يشرح أهم أحكام الصيام	• الملخص الفقهي. صالح الفوزان • من الأحكام الفقهية في الطهارة والصلاة والجنائز. ابن عثيمين • مخالفات في الطهارة والصلاة. عبدالعزيز السدحان	
يعتني بدارسة فقه المعاملات	• يُعرِّف بأبرز المعاملات المباحة • يُعرِّف بأبرز المعاملات المحرمة • يبين أهم قواعد المعاملات	• الملخص الفقهي. صالح الفوزان	• خارطة مفاهيم للمعاملات المباحة والمحرمة بتقسيماتها • استخراج أهم قواعد المعاملات من كتاب الملخص الفقهي.

مجال العلم الشرعي

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يتعرف على بعض القواعد الفقهية	• يحددِ القواعد الفقهية الكلية ويستدلُّ لها • يمثل على بعض تطبيقات القواعد الكلية	• رسالة في القواعد الفقهية. • عبد الرحمن السعدي. • القواعد الفقهية الكبرى في الفقه الإسلامي. صالح بن غانم السدلان.	
يشرح مفهوم مقاصد الشريعة	• يحدد الضروريات الخمس ويستدِلُّ عليها • يمثل على أهم تطبيقات الضروريات الخمس	المدخل إلى علم مقاصد الشريعة من الأصول النصية إلى الإشكاليات المعاصرة. عبد القادر بن حرز الله.	ورقة عمل في تحديد الضروريات الخمس والاستدلال لها
يشرح آداب التعامل مع النصوص الشرعية	• يشرح أهمية التسليم لنصوص القرآن والسنة • يبين مخاطر الاعتراض على نصوص القرآن والسنة	• الاتباع أنواعه وآثاره في بيان القرآن. محمد بن مصطفى السيد.	جمع بعض مواقف الصحابة في تعظيم نصوص الشريعة
يشرح أسباب الخلاف الفقهي	• يُقدِّر وجود الخلاف الفقهي • يفرق بين الخلاف والاختلاف • يعدد أسباب الخلاف بين الصحابة ويمثل عليها • يعدد أسباب الخلاف بين الفقهاء • يعدد أسباب اختلاف الفتوى المعاصرة	• الخلاف بين العلماء أسبابه وموقفنا منه. محمد بن صالح العثيمين.	• ورقة عمل في الفرق بين الخلاف والاختلاف. • مقارنة بين أهم أسباب الخلاف بين الفقهاء السابقين والمعاصرين.
يحسن التعامل مع اختلاف أهل العلم	• يبدي تقديره وإجلاله لأهل العلم • يتأدب في التعبير عن اختلاف أهل العلم • يفرق بين اتباع قول العالم والتأدب معه	• أدب الخلاف. صالح بن عبد الله بن حميد. • أدب الخلاف. عوض بن محمد القرني. • فقه الخلاف بين المسلمين. ياسر برهامي	استخراج مواقف سلبية في التعامل مع أهل العلم من الإنترنت ونقدها.

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يعتني بدراسة قصص الأنبياء في القرآن	• يستنبط الدروس والعبر من قصص الأنبياء • يشرح جوانب التميز في سير الأنبياء • يشرح مواقف الابتلاء في قصص الأنبياء	القصص القرآني. عماد زهير حافظ	• استخراج دروس وعبر من قصص الأنبياء في القرآن • مقارنة بين بعض قصص الأنبياء المكررة في القرآن
يعتني بدراسة التاريخ الإسلامي	• يُقَدِّر أهمية دراسة التاريخ • يشرح أهم منجزات الخلافة الإسلامية • يوضح أبرز معالم العصر الجاهلي • يلخص أحداث التاريخ الإسلامي في العصر الأموي والعباسي	• منهج كتابة التاريخ الإسلامي لماذا؟ وكيف ؟ جمال عبد الهادي محمد مسعود. وفاء محمد رفعت جمعة • التاريخ الإسلامي. محمود شاكر	• إعداد عرض حاسوبي عن أهم منجزات الحضارة الإسلامية • إعداد تقويم في تلخيص أحداث التاريخ الإسلامي في العصر الأموي والعباسي
يعتني بدراسة الحضارة الإسلامية	• يشرح عوامل قيام الحضارات • يعرض نماذج من الحضارة الإسلامية	• سنن الله في إحياء الأمم في ضوء الكتاب والسنة.حسين شرفه • سقوط الأندلس. ناصر العمر	• ورقة عمل في عرض نماذج من الحضارة الإسلامية • جمع صور عن الحضارة الإسلامية
يستنبط الفوائد والعبر من التاريخ	• يُقَدِّر أهمية الاعتبار بالتاريخ • يستنبط فوائد وعبر من أحداث التاريخ	منهج كتابة التاريخ الإسلامي. محمد السلمي	ورقة عمل في استنباط بعض الفوائد والعبر من أحداث التاريخ
يتجنب آفات طالب العلم	• يلخص آفات طالب العلم • يُقَدِّر خطورة الوقوع في آفات طالب العلم	زغل الدعاة. سعيد الغامدي	إعداد عرض حاسوبي عن آفات طالب العلم

الدورات : • دورات شرعية متنوعة في أسس العلوم الشرعية. • التعامل مع المصادر الشرعية.

المجال السلوكي والأخلاقي

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يتصف بمحاسن الأخلاق	• يتصف بمحاسن الأخلاق في علاقته بالله • يتصف بمحاسن الأخلاق في علاقته بنفسه • يتصف بمحاسن الأخلاق في علاقته بأسرته • يتصف بمحاسن الأخلاق في علاقته مع الآخرين	• شخصية المسلم. محمد علي الهاشمي • الأخوَّة أيها الأخوة. محمد حسين يعقوب. • منهاج المسلم. أبو بكر الجزائري.	إعداد منظم صوري مبتكر في تصنيف محاسن الأخلاق
يترفع عن مساوئ الأخلاق	• يترفع عن تعمد الإساءة والإيذاء للآخرين • يترفع عن المراوغة والخداع والغش	مفسدات الأخوَّة. هشام آل عقدة	إعداد خارطة مفاهيم عن مساويء الأخلاق
يقَدر الجمال ويتذوقه	• يستجيب للمؤثرات الجمالية • يبين جوانب حديث القرآن عن الجمال • يُقَدِّر الجمال في خلق الإنسان والكون • يعتني بمظهره دون مبالغة • يكتب مقالة عن مظاهر الجمال	الظاهرة الجمالية في الإسلام. صالح بن أحمد الشامي	كتابة مقالة عن مظاهر الجمال
يراعي الأمور الذوقية والأخلاقية	• يُقَدِّر قيمة الأمور الذوقية • يوضح ما يليق ومالايليق ذوقياً • يهتم بذائقة الآخرين في تعامله	• الأخلاق الفاضلة . عبد الله الرحيلي. الفصل السادس. • أخطاء في أدب المحادثة. محمد الحمد	كتابة قصة قصيرة عن الذوق الرفيع
يتمثل قيم الرجولة	• يتسم بالوفاء • يتسم بالنخوة والبذل • يتسم بالالتزام العالي • يعتز بشخصيته • يبتعد عن النعومة الزائدة	معالم الرجولة في الإسلام. نعيم يوسف.	إعداد ورقة عمل عن صور غياب مظاهر الرجولة لدى بعض الشباب

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يتأسى بأخلاق الأنبياء والصالحين	• يتحدث بإسهاب عن أخلاق الأنبياء والصالحين • يحب أخلاق الأنبياء والصالحين • يسعى للالتزام بأخلاق الأنبياء والصالحين	• أخلاق النبي -ﷺ- وآدابه. أبو الشيخ الأصبهاني. • وقفات منهجية وتربوية من سير الصحابة – رضوان الله عليهم –. عبدالعزيز السدحان	استخراج أخلاق الأنبياء من قصص القرآن الكريم
يتحدث بإسهاب عن أهمية الأخلاق	• يقارن بين نصوص الأخلاق في القرآن والسنة • يناقش أثر الأخلاق على نجاح الداعية • يشرح العلاقة بين الإيمان والأخلاق	دستور الأخلاق في القرآن دراسة مقارنة للأخلاق النظرية في القرآن. محمد عبد الله دراز.	• ورقة عمل في المقارنة بين نصوص الأخلاق في القرآن والسنة • إعداد ورقة عمل عن أثر الأخلاق على نجاح الداعية
يعمل على تقويم سلوكه	• يُقَدِّر مسؤوليته عن تقويم سلوكه • يزداد إيمانه بقدرته على تقويم سلوكه • يكتشف جوانب الخلل السلوكي في نفسه • يمتلك إرادة قوية لتقويم سلوكه		إعداد خطة شخصية لتقويم الخلل السلوكي
يتميز إيجابياً عن أقرانه في مجال الأخلاق والسلوك	• يشار إليه بالتميز بين أقرانه • يتجنب كثيراً مما يقع فيه أقرانه من خلل سلوكي • يتحلى بكثير مما يفقده أقرانه سلوكيا		
يشرح أصول الأخلاق	• يشرح محاسن الأخلاق ومساوئها • يحلل الأخلاق الحسنة والسيئة • يلخص وسائل اكتساب الأخلاق	• الأسباب المفيدة في اكتساب الأخلاق السعدية. محمد الحمد • أصول التربية الإسلامية. خالد الحازمي	تصنيف محاسن الأخلاق ومساوىء الأخلاق وفق مداخل متعددة

المجال السلوكي والأخلاقي

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يشرح أهمية الأخلاق للداعية	• يبين نماذج من التميز الخلقي للأنبياء • يبين نماذج من التميز الخلقي للمصلحين • يُعدّ موضوعاً متكاملاً عن أهمية الأخلاق للداعية	• مسافر في قطار الدعوة. عادل الشويخ. • حياة الصحابة. الكاندهلوي • أين نحن من أخلاق السلف. عبدالعزيز الجليل	• إعداد موضوع متكامل عن أهمية الأخلاق للداعية • استخراج مواقف من السيرة تبين أثر حسن الخلق على الدخول في الإسلام
ينتقد المظاهر الأخلاقية السيئة في محيطه	• يبين مظاهر الخلل الخلقي • يفسر مظاهر الخلل الخلقي • يتجرد من الذاتية في تقويم المظاهر الخلقية	سوء الخلق مظاهره أسبابه علاجه. محمد الحمد	• ورقة عمل في دوافع الخلق السيء • تطبيق على أربعة نماذج من الأخلاق
يقترح حلولاً لعلاج الخلل السلوكي في محيطه	• يقدم بدائل فاعلة لعلاج الخلل السلوكي • ينوع في مداخل العلاج		ورقة عمل في بدائل فاعلة لعلاج الخلل السلوكي

الدورات :

- البناء الخلقي.
- التعامل مع الخلاق.
- قيم الرجولة.
- الذوق واللباقة.
- كيف نحقق التميز الخلقي؟

المجال العقلي [١]

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يتقن مهارات التفكير الأساسية	• يتقن مهارة التصنيف • يجري مقارنات متقدمة • يتقن تلخيص الأفكار العامة		تطبيق للمهارات الثلاث على الجوانب السلوكية والخلقية [٢]
يتقن مهارات جمع المعلومات	• يتعرف وسائل جمع المعلومات • يُقوِّم مصادر المعلومات • يطرح أسئلة فاحصة		كتابة قصة لاكتشاف جريمة يطبق فيها مهارات جمع المعلومات
قادر على تقويم الأفكار والمواقف وفحصها	• يتجرد من التسليم المطلق للآراء والمواقف • يلخص خطوات وضوابط تقويم الأفكار والمواقف • يصدر أحكاماً تقويمية على عدد من الأفكار والمواقف		تمثيل دور يتبادل فيه الطلاب تقويم أفكار زملائهم
يمارس بعض مهارات التفكير التحليلي	• يحلل العناصر • يحلل العلاقات • يحلل المبادىء التنظيمية		تطبيق لمهارات التفكير التحليلي على موقف اجتماعي

(١) يلحظ أن معظم معايير ومؤشرات هذا المجال يتم تحقيقها من خلال: طرق التعليم، والنشاطات، والتدريب العملي أكثر من المحتوى المباشر، كما أن النشاطات وطرق التعليم المضمنة في المجالات الأخرى (الإيماني، العلمي.....إلخ) تسهم بشكل بارز في تحقيق معايير هذا المجال ومؤشراته.

(٢) يراعى في التطبيقات على مهارات التفكير أن يستوعب المربي المهارات جيداً، ويخطط للموقف التعليمي بما يسهم في تنمية المهارات، مع مراعاة التركيز على تطبيق عمليات التفكير أكثر من مناقشة نتائج التفكير، وتزويد المتعلمين بتغذية راجعة حول عمليات التفكير. ويقترح للمربي الرجوع إلى المراجع المذكورة في المرحلة الجامعية وما بعدها.

المجال العقلي

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يتقن مهارات حل المشكلات	• يُقَدِّر وجود عدد من الخيارات لحل المشكلة الواحدة • يقترح عدداً من البدائل الفاعلة لحل المشكلة الواحدة • يجيد تقويم البدائل • يوظف المعلومات المتاحة لاختيار البدائل	بلاندم كيف تحل مشكلاتك وتتخذ القرار الفعال. أكرم رضا	دراسة عن حل مشكلة يطبق فيها خطوات حل المشكلات
قادر على الإبداع	• يمتلك الطلاقة • يمتلك المرونة • يطور الأفكار ويغنيها بتفاصيل مهمة		تطبيق لمهارات التفكير الإبداعي في حل مشكلة تتصل بمسجد الحي
يدرك العلاقات المنظومية	• يدرك العلاقات المنطقية • يدرك العلاقات الرياضية • يدرك العلاقات التركيبية (كل بجزء ، إدراك العلاقة)		تطبيق لمهارات التفكير المنظومي على حوادث السيارات
يفرق بين التفكير الذاتي والموضوعي	• يبين مفهوم التفكير الذاتي والموضوعي • يبين خصائص كل من التفكير الذاتي والتفكير الموضوعي		إعداد خارطة ذهنية مبتكرة للمقارنة بين التفكير الذاتي والتفكير الموضوعي
يمتلك عادات عقلية إيجابية	• يجيد التجريد في عمليات التفكير • ينظم خطوات التفكير ومراحله • يبتعد عن التسرع في النتائج		

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
قادر على تغيير طريقته في التفكير	• يُقَدِّر التنوع في التفكير • يقيم طريقته في التفكير		
يعدد المهارات الأساسية للتفكير ويعرفها	• يسمي مهارات التفكير • يُعرِّف مهارات التفكير تعريفاً إجرائياً • يمثل على كل مهارة من مهارات التفكير	• الدليل الشامل لمهارات التفكير. ثائر حسين • تنمية التفكير بأساليب مشوقة. عبدالواحد الكبيسي	• إعداد خارطة ذهنية بمهارات التفكير تتضمن تعريف كل مهارة • استخراج أمثلة من مواقف الحياة على كل مهارة من مهارات التفكير
ينظم عمليات التفكير	• يُقَدِّر أهمية تنظيم عمليات التفكير • يُقوِّم أداءه في عمليات التفكير • يتعامل مع مكونات الموقف المعقد بطريقة منظمة		
يوظف مهارات التفكير في حياته الشخصية	• يعالج الموقف الواحد مستخدماً أكثر من مهارة • يطبق مهارات التفكير في التعامل مع المواقف الدراسية والأسرية		إعداد قائمة بمهارات التفكير يقوم الطالب بتطبيقها على موقف أسري، وموقف دراسي
يصف بعض أخطاء التفكير ومعوقاته	• يلخص أهم أخطاء التفكير • يلخص أهم معوقات التفكير • يمثل على أخطاء التفكير ومعوقاته	• خطوة نحو التفكير القويم. عبدالكريم بكار • كيف تفكر بطريقة علمية. عادل فتحي عبدالله	إعداد قائمة بأهم أخطاء التفكير في الحياة العامة

المجال العقلي

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يقَدر أهمية التفكير	• يستدِلُّ من القرآن على أهمية التفكير • يحلل نماذج من اعتناء النبي -ﷺ- بتعليم التفكير		• استخراج نصوص من القرآن الكريم حول أهمية التفكير • إعداد ورقة تتضمن تحليل نماذج من اعتناء النبي -ﷺ- بتعليم التفكير

الدورات :

- مهارات التفكير الأساسية.
- مهارات حل المشكلات.
- مهارات التفكير الإبداعي

المجال الدعوي

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يشرح فضائل الدعوة	• يستنتج فضائل الدعوة من نصوص القرآن والسنة • يستنتج فضائل الدعوة من القواعد الشرعية	الدعوة إلى الله فوائد وشواهد. عبد الملك القاسم	استخراج مجموعة من فضائل الدعوة من نصوص القرآن والسنة
يشعر بالمسؤولية الدعوية	• يستدلُّ على وجوب الدعوة • يحللِ نماذج وقصص من القرآن تتجلى فيها المسؤولية الدعوية	• أهمية الدعوة إلى الله وأثر العقيدة الصحيحة في نجاحها. غازي غزاي المطيري. • الحرص على هداية الناس. فضل إلهي ظهير.	تحليل قصة أصحاب القرية، ومؤمن آل فرعون، وصاحبي الجنة
يمتلك المهارات الدعوية	• يجيد كتابة مقالة صحفية • يلقي كلمة على أقرانه • يحاور المخالفين من أقرانه • يقنع أقرانه بفكرته	• الدعوة قواعد وأصول. جمعة عبدالعزيز. • الإيجابية في حياة الداعية. عبدالله يوسف حسن.	• كتابة مقالة صحفية • إلقاء كلمة على أقرانه
يؤمن بضرورة مراعاة الأولويات في الدعوة	• يبرر ضرورة مراعاة الأولويات • يستدل بأدلة شرعية على مراعاة الأولويات • يحلل نماذج من السيرة على مراعاة الأولويات		تحليل نماذج من السيرة على مراعاة الأولويات
يناقش أبرز أساليب المخالفين للدعوة	• يلخص أساليب المخالفين لدعوة الأنبياء • يشرح أساليب المخالفين لدعوة النبي -ﷺ-		استخراج أساليب المخالفين لدعوة النبي -ﷺ- من أحد مصادر السيرة

المجال الدعوي

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يشرح أهم مشكلات الدعوة ومعوقاتها	• يلخص أهم مشكلات الدعوة • يلخص أهم معوقات الدعوة • يقارن بين معوقات الدعوة ومشكلاتها	عوائق في طريق الدعوة. علي محمد جريشة.	ورقة عمل في المقارنة بين عوائق الدعوة ومشكلاتها
يقترح وسائل وبرامج دعوية	• يحدد معايير الوسائل الدعوية الناجحة • يقترح وسائل دعوية لفئات من المدعوين • يقترح وسائل دعوية لعدد من المناسبات • يقترح وسائل دعوية تلائم موضوعات مختلفة	• وسائل الدعوة في عصر النبي -ﷺ- سعد الغامدي. • الدعوة إلى الله. حسن الحازمي.	• إعداد معايير مبسطة للوسيلة الدعوية الناجحة • تصميم خارطة ذهنية مبتكرة تتضمن الوسائل الدعوية بحسب الفئات والمناسبات
يستنتج الدروس والعبر من المواقف الدعوية	• يحلل مواقف دعوية من السيرة النبوية • يحلل مواقف دعوية تاريخية • يحلل مواقف دعوية معاصرة	• حياة الصحابة. الكاندهلوي. • مواقف النبي -ﷺ- في الدعوة إلى الله.[1] • مواقف الصحابة في الدعوة إلى الله.[1] • مواقف التابعين في الدعوة إلى الله.[1] • مواقف العلماء في الدعوة إلى الله.[1] (١) للمؤلف (سعيد بن علي بن وهف)	
يتعرف على المنهج النبوي في الدعوة	• يُقَدِّر أهمية العناية بالمنهج النبوي في الدعوة • يلخص أهم معالم المنهج النبوي في الدعوة		
يشرح أهم أحكام الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر	• يبين فضائل الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ومنزلته من الدين • يقارن بين حالات الوجوب الكفائي والعيني • يشرح آداب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر	الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر. عبدالعزيز المسعود.	

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يأمر بالمعروف وينهى عن المنكر	• يُقَدِّر مسؤوليته عن الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر • يعتني بالأمر بالمعروف • يعتني بإنكار المنكرات الظاهرة • يراعي الآداب الشرعية في الأمر والنهي	الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر أصوله ضوابطه وآدابه. خالد السبت.	
يتعرف على بعض سير ومواقف الدعاة والمصلحين	• يُقَدِّر أهمية دراسة سير الدعاة والمصلحين •يعتني بدراسة سير الدعاة والمصلحين	• حياة الصحابة. الكاندهلوي. • مواقف النبي -ﷺ- في الدعوة إلى الله.[1] • مواقف الصحابة في الدعوة إلى الله .[1] • مواقف التابعين في الدعوة إلى الله .[1] • مواقف العلماء في الدعوة إلى الله .[1] (١) سعيد بن علي بن وهف • نزهة الفضلاء في تهذيب سير أعلام النبلاء.	
يصنف المدعوين	• يصنف المدعوين حسب موقفهم من الدعوة • يصنف المدعوين حسب مستوياتهم الفكرية والعمرية	كيفية دعوة عصاة المسلمين إلى الله .سعيد بن علي بن وهف	إعداد خارطة ذهنية لتصنيف المدعوين
يدرك احتياجات المدعوين	• يحدد أهم احتياجات المدعوين من أقرانه • يقترح وسائل ملائمة لاحتياجات المدعوين		إعداد ورقة عمل في احتياجات المدعوين من أقرانه ووسائل تحقيقها

الدورات :

• فقه الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.

• مهارات الكتابة الصحفية.

• مهارات الإلقاء.

• منهج الأنبياء في الدعوة.

المجال الفكري والمنهجي

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يؤمن بالمرجعية الشرعية للتعامل مع الاتجاهات والمذاهب الفكرية	يستدِلُّ على مرجعية الشريعة في أمورِ الحياة		استخراج نصوص من القرآن والسنة على مرجعية الوحي في أمور الحياة
يمارس بعض أدوات الوعي	• يفرض الفروض ويقارن بينها • يختار من بين عدة تحليلات للأحداث ويبرر اختياره		ورقة عمل تتضمن عدة تحليلات للأحداث وتبرير اختياره
يشعر بأهمية الوعي	• يستدِلُّ على أهمية الوعي بالنصوص الشرعية • يناقش مواقف من السيرة تتصل بالوعي	قبسات من الرسول -ﷺ- محمد قطب.	ورقة عمل عن الوعي من خلال حادثة الهجرة
قادر على القراءة الفكرية المناسبة	• يستمتع بالقراءة الفكرية الملائمة • يجيد تلخيص الأفكار الرئيسة في قراءات فكرية	• معركة التقاليد. محمد قطب. • قوى الشر المتحالفة: الاستشراق، التبشير، الاستعمار وموقفها من الإسلام والمسلمين. محمد الدهان.	تلخيص عدد من الكتب الفكرية الملائمة
يعي خطورة الغزو الفكري	• يناقش مساوىء الغزو الفكري • يشرح أهم وسائل الغزو الفكري • يمثل على النتائج العملية للغزو الفكري	الإسلام والعلم والتجريبي. فاروق الدسوقي.	

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يقدر حاجة الأمة للعلم المادي	• يستدلُّ بأدلة شرعية على أهمية التفوق في العلوم المادية • يشرح موقع العلم المادي في عصور الخلافة الإسلامية	الإسلام والعلم والتجريبي. فاروق الدسوقي.	استخراج نماذج من السيرة تدلل على أهمية الاعتناء بالعلم المادي
يعتني بتطوير ثقافته العامة	• يعتني بالقراءة والاطلاع • يعتني بمتابعة البرامج الإعلامية الملائمة		إعداد خطة فردية للقراءة الفكرية
يحدد أبرز التحديات الفكرية	يعطي لمحة موجزة عن أبرز التحديات الفكرية المعاصرة	• الأمة العربية ومشاريع التفتيت. ناظم عبد الواحد الجاسور.	إعداد ورقة عمل موجزة عن أبرز التحديات الفكرية
يتعرف أهم مبادئ الفكر الإسلامي	• يقدم فكرة موجزة عن النظام السياسي في الإسلام • يقدم فكرة موجزة عن النظام الاقتصادي في الإسلام • يقدم فكرة موجزة عن النظام الاجتماعي في الإسلام	• السياسة الشرعية أو نظام الدولة الإسلامية في الشئون الدستورية والخارجية والمالية. عبد الوهاب خلاف.	
يعرَف بأبرز المفكرين الإسلاميين	• يسمي أبرز المفكرين الإسلاميين • يذكر نماذج من أبرز إنتاج المفكرين الإسلاميين • يذكر بعض جوانب التميز لدى أبرز المفكرين الإسلاميين	• مناهج البحث في العقيدة الإسلامية في العصر الحاضر دراسة لمناهج الفكر الإسلامي المعاصر وللعناصر المنهجية في دراسة أصول الدين. عبد الرحمن بن زيد الزنيدي.	

المجال النفسي وإدارة الذات[1]

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يحمل مفهوماً عالياً عن نفسه	• قادر على التعريف بنفسه ومؤهلاته • يتسم بنمط شخصية وقوية • يتسم بالضبط الداخلي • يحمل توقعات إيجابية عن نفسه • يعي قدراته وإمكاناته		تكليف المتعلم بعدد من المهام والنشاطات ويراعى فيها ما يلي: • أن تتناسب مع قدراته وميوله ويتوقع أن يحقق فيها إنجازاً عالياً • تعزيز الإنجازات التي يحققها المتعلم، وتعريفه باعتدال بجوانب النجاح • تعريفه بجوانب القصور والتركيز على اكتشاف الأسباب أكثر من إحالتها لذاته. • التخطيط الجيد للمهام والنشاطات. • التنويع في المهام (اجتماعية، ثقافية، أسرية....إلخ) • التركيز في التقويم على الأهداف المتصلة بتنمية شخصية المتعلم أكثر من مناقشة النتائج بذاتها.
يتسم بالصحة النفسية	• متوافق مع نفسه والآخرين من حوله • يخلو من العقد النفسية والشخصية • يفهم دوافعه ورغباته • يُقدِّر ذاته تقديراً مناسباً • يشعر بالأمان والاطمئنان النفسي • متوازن في إشباع حاجاته	• الوسائل المفيدة للحياة السعيدة. عبدالرحمن السعدي. • علاج الهموم. محمد المنجد	
يثق بنفسه ويقدّر إنجازاته	• يطور من جوانب شخصيته وينميها • يُقدِّر ذاته دون غرور • يعتدل في الحرص والرغبة في الإتقان • يسعى إلى تجاوز المواقف التي تزعزع ثقته بنفسه	إدارة الذات. أكرم رضا	
يمتلك شخصية مستقلة	• يستقل بقراراته وخياراته عن الآخرين • يستقل بنفسه في إشباع حاجاته • يستقل بآرائه ونمط تفكيره • يوازن بين استقلال الشخصية والروح الجماعية		

(١) هذا المجال لا يرتكز بناؤه على المحتوى، بل من خلال التعامل مع المتعلم، والبيئة التربوية الملائمة، والنشاطات التي تسهم في تحقيق النمو الإيجابي للمتعلم.

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يتحكم بعواطفه وانفعالاته	• يتسم بالاتزان العاطفي • يستخدم الأساليب الشرعية في التعامل مع الانفعالات • يملك نفسه عند الغضب	• الغضب آداب وأحكام. نايف الحمد • الجانب العاطفي من الإسلام. محمد الغزالي	كتابة قصة قصيرة عن الانفعالات
يتحلى بالتفاؤل والطموح	• ينظر إلى المستقبل بإيجابية • يتعرف على الفرص الإيجابية في الحاضر والمستقبل ويوظفها • يثق بقدرته على تجاوز المشكلات		• إعداد سيناريو لتوقعات إيجابية عن نفسه في المستقبل • إعداد تصور عن الفرص الإيجابية المتاحة له على المدى القريب والبعيد
يواجه المصاعب بإيجابية وفاعلية	• يستوعب ضغوط الحياة ومشكلاتها • يتحلى بالصبر والاحتساب • يلجأ إلى الله لمواجهة المصاعب • يخطط لمواجهة الضغوط والمشكلات وتجاوزها	• الصبر في القرآن الكريم. يوسف القرضاوي • معاقون لكن عظماء. جليل شكور.	استخراج مواقف صبر الأنبياء من القرآن الكريم
متزن وثابت الشخصية	• يتسم بالاستقرار وعدم التقلب • يتجنب ردود الفعل المتطرفة		
يتسم بالانبساط	• يختلط بالآخرين ويكوّن علاقات معهم • يظهر الانبساط في تعاملاته • يظهر اللين والرفق في الحكم على الأشخاص والمواقف • يبتعد عن الانطواء		

المجال النفسي وإدارة الذات

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يتسم بالاعتدال	• يُقَدِّر أهمية الاعتدال • يتعامل باعتدال مع حاجاته وانفعالاته • يظهر اعتدالاً في أحكامه ومواقفه • يقاوم نوبات العنف و الانفعال	التنازع والتوازن في حياة المسلم. محمد موسى الشريف	
يتسم بالوداعة والتسامح	• يتفاعل مع مشاعر الآخرين • ينجز الأعمال في الوقت المحدد • يتقن الأعمال الموكلة له • يتجنب التصادم	واجه عوامل السقوط(القسم الأول). هادي المدرسي	
قادر على تحديد أهداف طموحة لنفسه	• يملك طموحات عالية • يُقَدِّر أهمية تحديد الأهداف الطموحة • يكتب هدفه واضحاً ومحدداً • يحدد أهدافه بواقعية وطموح • يتخيل هدفه في المستقبل	• الهمة العالية .محمد الحمد • الهمة طريق إلى القمة .محمد موسى الشريف. • إدارة الذات. أكرم رضا	
يعترف بأخطائه بشجاعة	• يكتشف أخطاءه وعاداته • يُقَدِّر أن الخطأ لا يعني الفشل • يُقَدِّر مسؤوليته عن تقويم أخطائه وتغيير سلوكه		
يعتني بالاستشارة	• يشرح مواطن استشارة النبي -ﷺ- لأصحابه • يفرق بين الثقة بالنفس والاستشارة • يحدد مواطن احتياجه للاستشارة • يجيد اختيار من يستشيره • يُقَدِّر رأي من يستشيره	فقه الاستشارة. ناصر العمر	

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يمتلك إرادة قوية	• يؤمن بقدرته على النجاح • يحلل مواقف تاريخية تتجلى فيها الإرادة القوية • يربط بين امتلاك الإرادة وتحقيق الأهداف • يأخذ بأسباب النجاح • قادر على تأجيل الاستجابة لرغباته • يبتعد عن العجز والكسل	• واجه عوامل السقوط (القسم الأول). هادي المدرسي • أنت أيضاً يمكنك أن تنجح. هادي المدرسي	إعداد عرض حاسوبي عن الإرادة
مثابر ومنجز	• يسعى للوصول للإتقان والتميز باعتدال • ينوع مداخل وأساليب تحقيق الأهداف • يملك دافعية داخلية	كيف تتغلب على الفشل؟. هادي المدرسي	
قادر على تحمل المسؤولية	• يتحمل مسؤولية قراراته وأفعاله • يتقبل التكاليف والمهام برحابة صدر		
مبادر وفاعل	• يعمل دون انتظار التوجيه • يثق بقدرته على العطاء • يحمل توقعات إيجابية عن نفسه		استخراج بعض مواقف المبادرة من السيرة النبوية
يتسم بالرشد في إدارة ماله	• يُقَدِّر مسؤوليته عن ماله • يقتصد في إنفاقه للمال • يبتعد عن الكسب والإنفاق الحرام • يعتني أكثر بالادخار		إعداد مقترحات عملية لتحسين إدارة المال لدى الشباب

المجال النفسي وإدارة الذات

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
قادر على اتخاذ قرارات فاعلة	• يشرح خطوات اتخاذ القرار • يؤمن بتأثير قراراته في مجرى حياته • يفكر في قراراته بموضوعية • يفكر في أكثر من بديل • يتروى قبل اتخاذ القرار • يجيد توظيف الاستشارة في قراراته	بلا ندم كيف تحل مشكلاتك وتتخذ القرار الفعال. أكرم رضا	• تطبيق مهارات اتخاذ القرار على عدد من المواقف في حياته الشخصية والدراسية. • مجموعات تعاونية تمارس اتخاذ قرار
يحسن إدارة وقته	• يناقش أهمية اغتنام الوقت • يُقَدِّر قيمة الوقت • يجيد التخطيط لوقته • يجيد ترتيب الأولويات في وقته • يرتّب برامجه ونشاطاته اليومية	• الوقت في حياة المسلم. يوسف القرضاوي • كيف تدير وقتك؟. صلاح الدين محمود	• إعداد قائمة بالأولويات الشخصية ووسائل التعامل معها • إعداد خطة أسبوعية ويومية لقضاء الوقت
يعتني بحالته الصحية	• يمارس العادات الغذائية السليمة • يشرح أساليب الوقاية من المرض • يمارس النشاطات الرياضية بانتظام في حياته اليومية		
يقَدر الالتزام بتعليمات الأمن والسلامة	• يبرر الاعتناء بتعليمات الأمن والسلامة • ينتقد مواقف الإخلال بتعليمات الأمن والسلامة		

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يسعى لتطوير نفسه	• يحدد لنفسه أهدافاً شخصية بواقعية • يجيد وضع برامجٍ لنفسه • يقيم ذاته تقييماً موضوعياً • يعمل من أجل تطوير كفاياته		إعداد خطة متكاملة لتطوير الذات
يمتلك مهارات العمل المهني	• يعمل بفاعلية ونشاط • يمتلك عادات سليمة في العمل • يتحمل مسؤولية العمل • يقوم بالعمل وفق التعليمات المطلوبة • يلتزم بأخلاقيات العمل أو المهنة		

الدورات :

- التغذية السليمة.
- كيف تطور نفسك؟.
- اتخاذ القرار.
- كيف تغتنم وقتك؟.

تصوير ابو عبدالرحمن الكردي

المجال الأسري والاجتماعي

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يتعامل مع والديه ورحمه بالبر والصلة	• يُقَدِّر مسؤوليته تجاه والديه وأقاربه • يلتزم بحقوق والديه وأقاربه • يحسن إدارة خلافاته مع والديه وأقاربه	• بر الوالدين. عبدالرحمن البابطين. • بر الوالدين. عبدالرؤوف الحناوي. • عقوق الوالدين: مظاهره سبل العلاج	
يقدر مسؤوليته تجاه مجتمعه	• يمتلك اتجاهات إيجابية نحو مجتمعه • يتعرف على حقوقه وواجباته الاجتماعية • يتمثل القيم والاتجاهات الإيجابية في المجتمع • يشعر بمسؤوليته عن الإصلاح في المجتمع • يعي المشكلات التي يعاني منها المجتمع	• أخطار تهدد البيوت. محمد بن صالح المنجد. • معاول الهدم في الأسرة المسلمة. محمد عزيز.	تحليل للمثل الوارد في حديث (مثل القائم في حدود الله)
يشارك في نشاطات اجتماعية	• يُقَدِّر أهمية العمل الاجتماعي • يعرض المساعدة لمن يحتاجها • يسهم في المشروعات الخيرية والتطوعية		المشاركة في نشاطات خيرية وتطوعية
يمارس مهارات العمل الجماعي	• يتعاون مع الآخرين لتحقيق أهداف مجموعة العمل • يقود مجموعة عمل بنجاح • يعتدل في تمسكه برأيه وموقفه الفردي	• موسوعة نظرة النعيم. فريق من الباحثين (٣/١٠٠٨-١٠٢٧)	إدارة مجموعة عمل
يقدر النظام العام ويلتزم به	• يملك اتجاهات إيجابية نحو النظام العام • يعتني بفهم النظام العام • يلتزم بالأنظمة العامة • يحافظ على الموارد العامة	• طالب العلم بين الترتيب والفوضوية. عبدالعزيز السدحان. • كتاب الآداب. فؤاد بن عبد العزيز الشلهوب.	كتابة مقالة عن أهمية الالتزام بالأنظمة العامة.

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يتعرف على أبرز مشكلات مجتمعه	• يُقَدِّر أهمية الاعتناء بمشكلات مجتمعه • يحدد أبرز مشكلات مجتمعه • يلخص أبرزِ أسباب مشكلات مجتمعه • يقترح حلولاً لبعض المشكلات	• فن التعامل مع الناس في ضوء الكتاب والسنة. مجلة الأمة(٥٦/٧٢). محمود نحاس. • المصفّى من صفات المدعوين. عبدالحميد البلالي.	• إعداد تقرير عن أبرز مشكلات مجتمعه • ورقة عمل تتضمن مقترحات لحل مشكلة
يقترح حلولاً لمشكلات مجتمعه	• يُقَدِّر مسؤوليته تجاه مشكلات المجتمع • يقترح عدداً من البدائل للمشكلة الواحدة • يقدم مقترحات عملية وواقعية		إعداد ورقة عمل عن إحدى مشكلات المجتمع يطبق فيها خطوات حل المشكلات.
يتقن مهارات التعامل مع الآخرين	• يشرح أسس المنهج الشرعي في التعامل مع الآخرين • واضح في علاقته ولا يلجأ للرياء والمخادعة • يتسامح مع الآخرين دون ضعف • يراعي مشاعر الآخرين	• فن التعامل مع الناس . عبد الله الخاطر. • دليلك للتعامل مع الناس . ماجد آل عوشن	
قادر على التعامل مع الخلاف	• يتقبل التنوع والتعدد المشروع • يجيد التفاوض لحل خلافاته • يتجنب الإساءة عند اختلافه مع الآخرين • يدافع عن وجهة نظره بمنطق مقنع ولغة مناسبة • يقبل الحق ويرفض الباطل بغض النظر عن قائله	المناظرات الفقهية. عبدالرحمن السعدي	مواقف تمثيل دور يتم فيها الحوار بين المتعلمين في عدد من مسائل الاختلاف
يمارس أدواره الأسرية بفاعلية	• يبدي تطوراً في تقديره لمسؤوليته تجاه أسرته • يناقش مجالات الحياة الأسرية • يقوم بمهامه في الأسرة بفاعلية وإيجابية		إعداد خطة شخصية لنفسه تتضمن أدواره الأسرية وكيف سيقوم بتنفيذها

المجال الأسري والاجتماعي

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يعي دوره الاجتماعي	• ينمو اقتناعه بمسؤولياته المتصلة بدوره الاجتماعي • يُقيِّم أداءه لدوره الاجتماعي		
يتعرف على أبرز مؤسسات المجتمع	• يحدد مفهوم مؤسسات المجتمع وأدوارها • يُعرِّف بأهم مؤسسات المجتمع • يُقوِّم أهم مؤسسات المجتمع		• إعداد تقرير عن مؤسسات المجتمع في محيطه (تعريف وتقويم) • زيارة لموقع أحد مؤسسات المجتمع على الشبكة وإعداد تقرير عن المؤسسة
يتمثل عادات المجتمع الإيجابية	• يفرق بين العادات الاجتماعية الإيجابية والسلبية • يبرر الاعتناء بالعادات الاجتماعية الإيجابية • يتجنب مخالفة العادات الإيجابية الاجتماعية	المجموعة لعادات ممنوعة. عوض عسيري	إعداد قائمة بأهم العادات الإيجابية والسلبية المنتشرة في محيطه

الدورات :

- التعاون والعمل الجماعي.
- كيف نتعامل مع عادات المجتمع؟
- مؤسسات المجتمع ودورنا في التعاون معها
- الحوار
- التعامل مع الخلاف
- دور الشاب في أسرته.

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يدرك أهمية اللغة العربية ومنـزلتها من الدين	• يُقَدِّر أهمية اللغة العربية • يدلل على منزلة اللغة من الدين	أهمية اللغة العربية. أحمد الباتلي	
يبدي اهتماماً بإتقان اللغة العربية	• يعتني بتقويم أدائه في الرسم الإملائي والنحو والصرف • يعتني بتطوير نفسه في الرسم الإملائي والنحو والصرف • يعتني بتطوير رصيده في فهم غريب اللغة	• التحفة السنية. محي الدين عبدالحميد • اللغة العربية أداءً ونطقاً . فخري صالح	• اختبار تقويمي في النحو والإملاء يحدد مستوى الطالب ويبين مواطن القصور • القراءة الجهرية في البرامج مع تصحيح المعلم لأبرز الأخطاء النحوية
تنمو ثروته اللغوية	• يعتني بتنمية ثروته من المفردات اللغوية • يعتني بتعلم المفاهيم البلاغية • يوظف المفاهيم والأدوات البلاغية	دواوين: حسان بن ثابت، عبدالله بن رواحة، المتنبي، الشافعي، العشماوي، هاشم الرفاعي، أحمد شوقي	• القراءة في عدد من كتب الأدب ودواوين الشعر. • كتابة مقطوعات أدبية نثرية أو شعرية.
يستخدم مهارات القراءة بفاعلية	• يتقن اللغة العربية تحدثاً وقراءة وكتابة • يحدد النقاط الرئيسة والفرعية في النص • يستكشف كيف تؤثر وجهة نظر الكاتب في الموضوع		تحليل عدد من النصوص القديمة والمعاصرة.
متمكن من مهارات التحدث	• يبدو أكثر لباقة في الحديث • يبدو أكثر اعتناءً باختيار ألفاظه • يختار الوقت المناسب للحديث	أخطاء في أدب المحادثة. محمد الحمد.	

مجال اللغة والتواصل

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يتقن مهارات الكتابة	• يعلق على خبر معاصر • يختار موضوعاً ويكتب خطبة عنه • يكتب بحثاً مبسطاً		• كتابة تعليق على أحد الأخبار المعاصرة • كتابة خطبة جمعة كاملة • كتابة بحث في أحد الموضوعات السلوكية
يستمتع بجمال اللغة العربية	• يُقدِّر الجمال في اللغة العربية • يبدي اهتماماً بتعرف مجالات الجمال في اللغة العربية • يمثل على نماذج من جمال اللغة • يستمتع بقراءة جوانب جمال اللغة		تحليل عدد من النصوص الأدبية الجميلة
يسهم في نشر الاهتمام بالعربية في محيطه	• يفسر ظاهرة الضعف اللغوي بين زملائه • يقترح نشاطات لتنمية الاهتمام بالعربية • يشارك في برامج لا صفية لتنمية الاهتمام بالعربية		• إعداد ورقة عمل عن الضعف اللغوي بين زملائه • إعداد خطة مبسطة لنشاطات في اللغة العربية
يوظف اللغة غير اللفظية في التواصل	• يُقدِّر أهمية اللغة غير اللفظية أثناء الحديث • ينمو إتقانه لمهارات اللغة غير اللفظية • يجيد تطابق الحديث مع اللغة غير اللفظية		• إلقاء كلمة على زملائه يطبق فيها اللغة غير اللفظية • تحليل لأحد المواد المرئية عبر الفضائيات في ضوء اللغة غير اللفظية
يمارس مهارات الحوار	• يمارس الحوار مع أقرانه • يمارس الحوار مع الكبار • يبدي اهتماماً بالإنصات للطرف المحاور • يقلل الانفعال في مواقف الحوار • يبدي اهتماماً باختيار الألفاظ في مواقف الحوار • يحدد موضوع الحوار بدقة	• الحوار أصوله المنهجية وآدابه السلوكية. أحمد الصويان. • كيف تحاور؟. طارق الحبيب.	• مواقف حوار فردية، وجماعية. • تحليل لبعض الحلقات الحوارية التلفزيونية في ضوء أدب الحوار

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
متمكن من مهارات التواصل	• يتفهم مشاعر الآخرين • يتجنب الإبهام والغموض • متمكن من مهارات الاستماع • يختار الوقت المناسب لقول ما يريد •يوظف مهارات التواصل في تحقيق أهدافه الشخصية	• فن التواصل مع الآخرين. محمد أبو القمبز	• مسابقات في مهارات التواصل • إعداد خارطة ذهنية لمهارات التواصل
يشرح معوقات الاتصال	• يعدد معوقات الاتصال • يصنف معوقات الاتصال وفق مداخل متعددة • يقترح إجراءات للتخفيف من معوقات الاتصال		• تصنيف معوقات الاتصال وفق أكثر من مدخل • ورشة عمل لإيجاد حلول لمعوقات الاتصال
يتسم بالذكاء الوجداني	• يعتني باكتساب الوعي بذاته • يعتني بإدارة انفعاله الذاتي • يفهم انفعالات الآخرين من حالتهم الجسمية • يعتني بتوظيف الذكاء الوجداني في علاقاته الاجتماعية		
يعتني بتعلم لغة عالمية	• يبرر الحاجة إلى تعلم اللغات العالمية • يبدي اعتناءً أكبر في تطوير مهاراته في اللغة العالمية • يوظف استخدامه للتقنية في تطوير مهاراته في اللغة العالمية		

الدورات :

• الذكاء الوجداني.

• كيف تكتب مقالة؟

• الاتصال الفعال.

• اللباقة في الحديث.

نماء

مجال التقنية والمعلومات

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
قادر على التعامل مع مصادر المعلومات	• يستخدم محركات البحث في الإنترنت بفاعلية • يجيد استخدام المعاجم اللغوية • يستخدم الموسوعات ودوائر المعارف • يجيد البحث في الموسوعات الشرعية الإلكترونية		استخدام مصادر المعلومات المطبوعة والإلكترونية والإنترنت في إعداد عدد من البحوث [1]
يجيد التعامل مع المعلومات بما يتناسب مع مرحلته العمرية	• يبدو أكثر اعتناءً بالتثبت من الأخبار والمعلومات • يفحص مصادر المعلومات • يشرح المنهج الشرعي في التعامل مع الأخبار ورواتها	• نحو منهج شرعي في تلقي الأخبار وروايتها . أحمد الصويان • أخي احذر الإشاعة. عبدالعزيز السدحان	مسابقات في اكتشاف التحيز في مصادر المعلومات
يملك اتجاهات إيجابية نحو التعامل مع التقنية	• يُقدِّر قيمة التقنية في التقدم الحضاري • يُقدِّر قيمة التوظيف الدعوي للتقنية		إعداد جداول مقارنة بين المجتمعات الإسلامية والغربية في مجال التقنية
متمكن من مهارات التعامل مع الحاسب	• يجيد استخدام برامج التصميم • يجيد استخدام برامج معالجة الصوت والفيديو • يعتني بوسائل الأمان والحماية • يجيد الصيانة الروتينية للحاسب		• إنتاج تصميم معبر • معالجة مواد صوتية ومرئية دعوية • صيانة أجهزة المجموعة أو الحلقة

(١) يكتفى في هذا بالبحوث وأوراق العمل المستهدفة في المجالات السابقة، مع ضرورة اعتناء المربي بتقويم التعامل مع مصادر المعلومات وإعطاء المتعلم تغذية راجعة.

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يستخدم الإنترنت إيجابياً	• يعتني بزيارة المواقع المفيدة • يستخدم البريد الإلكتروني لأعمال إيجابية • يقترح أفكاراً لتوظيف الإنترنت دعوياً		• إعداد تقارير عن مواقع دعوية • اقتراح أفكارٍ جديدة لاستثمار الإنترنت دعويا
يملك إرادة عالية ورقابة ذاتية في التعامل مع التقنية	• يُقَدِّر مسؤوليته في حماية نفسه من الاستخدام السلبي للتقنية • يبدو صارما في ترك استجابته للرغبات السيئة • يمارس حلولاً ذاتية للبعد عن الاستخدام السلبي للتقنية		•إعداد عرض حاسوبي عن أساليب الحماية من الاستخدام السلبي للتقنية
يوظف التقنية إيجابياً	• يطور من استخدامه للتقنية في التعلم • يطور من استخدامه للإنترنت في احتياجاته الشخصية • يطور من توظيف خدمات الهاتف المحمول إيجابياً		• إعداد خطة لتطوير استخداماته للتقنية. • اقتراح أفكار لتوظيف المحمول دعويا
يتمثل أخلاقيات استخدام التقنية	• يشرح آداب استخدام التقنية • ينتقد الإخلال بأخلاقيات استخدام التقنية • يبدي التزاماً بأخلاقيات استخدام التقنية		

الدورات :

- الصيانة الروتينية للحاسب.
- أخلاقيات التعامل مع التقنية.
- التعامل مع مصادر المعلومات.

المجال القيادي والإداري

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يستمتع بدراسة المواقف القيادية	• يبدي اهتمامه بتعرف سير الشخصيات القيادية • يعبر عن إعجابه بجوانب النجاح لدى القادة	الرسول القائد. محمود شيت خطاب	تحليل بعض الجوانب القيادية من السيرة
يمارس أبرز مهارات القيادة في محيطه	• يقوم ببعض الأعمال القيادية في بيئته المدرسية والاجتماعية • يقود مجموعة من زملائه لتحقيق أهداف معينة • قادر على إقناع الآخرين بالهدف وتحفيزهم نحوه	إدارة الذات. أكرم رضا	قيادة فريق عمل في المدرسة أو المسجد
يقدِّر أهمية التخطيط	• يؤمن بارتباط التخطيط بإتقان العمل • يشرح مبررات الاعتناء بالتخطيط • يستدلّ بأدلة شرعية على أهمية التخطيط	إدارة الذات. أكرم رضا	
يمارس تخطيط بعض المشروعات	• يُعدُّ خطة لحياته الدراسية • يُعدُّ خطة مبسطة لأحد المشروعات		• إعداد خطة لحياته الدراسية • إعداد خطة لأحد المشروعات

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يمارس بعض مهارات الإقناع	• يعتني بإقناع الآخرين بأفكاره • قادر على جذب انتباه الآخرين لفكرته • يستخدم اللغة المنطوقة ولغة الجسد في الإقناع		مسابقة في الإقناع بفكرة أو مشروع
يعتني بتحفيز نفسه والآخرين	• يحفز نفسه • يحفز الآخرين		
يمارس التفاوض الإيجابي مع الآخرين	• يُقَدِّر الحاجة للتفاوض • يوظف التفاوض في المواقف اليومية • يجيد الاستماع للآخرين • يعبر عن أفكاره بوضوح		
يتميز بإتقان العمل	• يعتني بتقليل أخطائه • يبذل جهداً ملائماً في إتقان مهامه الدراسية والأسرية • يعتني بتقويم ذاته • يشرح مظاهر الإتقان في خلق الله - عزَّ وجلَّ -		جمع صور تعبر عن الإتقان في خلق الله - عزَّ وجلَّ -

المجال القيادي والإداري

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يتسم بالإنجاز ويقَدر الالتزام	• يتجنب إظهار التبرم من التكاليف والمهام • يبادر بتنفيذ التزاماته		
يركز على الأهداف	• يحدد أهدافه بدقة ووضوح • يراعي أهدافه في توزيع الوقت • يركز جهده على ما يحقق أهدافه	إدارة الذات. أكرم رضا	
يقَدر التجديد	• يشرح أهمية التجديد • يبرر العناية بالتجديد • ينتقد النمطية		
يبني علاقات فاعلة مع الرؤساء	• يبدي تقديره لرؤسائه • يحسن التعامل مع رؤسائه • يجيد إدارة الخلاف مع رؤسائه		

المرحلة الجامعية

- مرحلة الطفولة (أقل من ٣ سنوات)
- مرحلة الطفولة (٣ – ٥)
- المرحلة الابتدائية (١ – ٣)
- المرحلة الابتدائية (٤ – ٦)
- المرحلة المتوسطة
- المرحلة الثانوية
- المرحلة الجامعية
- مرحلة ما بعد الجامعة

المجال الإيماني

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يشرح آيات الله في الأنفس والآفاق	• يطور وسائل للتعريف بعظمة آيات الله • ينوع مداخل تأمل آيات الله • ينمي الإحساس بعظمة آيات الله لدى الآخرين • ينمي الإحساس بجمال خلق الله وبديع صنعه لدى الآخرين	• تفسير الآيات الكونية في القرآن الكريم • من آيات الإعجاز العلمي السماء في القرآن الكريم • من آيات الإعجاز العلمي الأرض في القرآن الكريم • من آيات الإعجاز العلمي خلق الإنسان في القرآن الكريم • من آيات الإعجاز العلمي من الميلاد إلى البعث في القرآن الكريم (زغلول النجار) • الفيزياء ووجود الخالق. جعفر شيخ إدريس	• إعداد وسائل مطورة للتعريف بعظمة آيات الله • إعداد ورقة عمل حول تنمية الإحساس بعظمة الله لدى الأخرين
يعظم الله - عزّ وجلّ -	• يستشعر تعظيم الله • يدافع عن حرمات الإسلام	• في ظلال القرآن. سيد قطب (٥/٣١٠٠، ٣٠٨٩) • كتاب العظمة. أبو الشيخ الأصفهاني تحقيق رضا الله المباركفوري	
يدافع عن حرمات الإسلام	• يُقدِّر عظم المسؤولية في الدفاع عن حرمات الإسلام • يطور برامج للدفاع عن حرمات الإسلام • يُقوِّم واقع برامج الدفاع عن حرمات الإسلام	أوراق عمل مؤتمر تعظيم حرمات الإسلام (تنظيم مجلة البيان ومبرة الأعمال الخيرية الكويت ١٤٢٨هـ)	تقويم واقع برنامج للدفاع عن حرمات الإسلام
يسعى لتحقيق العبودية	• يُقدِّر مسؤوليته في تحقيق العبودية • يجتهد في الترقي في مراتب العبودية	• طريق الهجرتين وباب السعادتين ابن قيم الجوزية ، تحقيق محمد الإصلاحي وزائد النشيري • التحفة العراقية في الأعمال القلبية ابن تيمية ، تحقيق محي بن محمد الهنيدي	

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يستشعر معاني أسماء الله وصفاته	• يشرح منهج القرآن في الحديث عن الأسماء والصفات • يبين العلاقة بين أعمال القلوب وأسماء الله وصفاته • يعنى بتحقيق التعبد بأسماء الله وصفاته	• تحقيق العبودية بمعرفة الأسماء والصفات فوز كردي • جهود الإمام ابن القيم في تقرير توحيد الأسماء والصفات وليد العلي • المجلي في شرح القواعد المثلى ، كاملة الكوادي	
يقدم محبة الله ورسوله على ماسواهما	• يحب الله ورسوله • يحب الطاعات ويكره المعاصي • يحب في الله ويبغض في الله	• مدارج السالكين بين منازل إياك نعبد وإياك نستعين. ابن القيم. تحقيق الجليل . • طريق الهجرتين وباب السعادتين (فصل في المحبة) ابن القيم • دلائل النبوة ـ ومعرفة أحوال صاحب الشريعة. البيهقي • دلائل النبوة . أبو نعيم الأصفهاني • محبة الرسول بين الاتباع والابتداع . عبدالرؤوف عثمان	
يقدم خشية الله على ما سواه	• يظهر أثر الخشية على عبادته وسلوكه • يمثل قدوة في تقديم خشية الله - عزَّ وجلَّ - على من سواه		إعداد ورقة عمل عن أحوال السلف في خشية الله - عزَّ وجلَّ -
يؤمن بالملائكة	• يستشعر رحمة الله وعظمته في خلق الملائكة • يفند الشبه حول وجود الملائكة ووظائفهم	• معارج القبول. حافظ الحكمي • أسباب زيادة الإيمان ونقصانه عبدالرزاق البدر • الإكليل في شرح حديث جبريل محمد السلفي • عالم الملائكة الأبرار عمر الأشقر	
يؤمن بالكتب	• يثبت تحريف الأقوام السابقين لكتبهم • يشرح أوجه إعجاز القرآن الكريم • تنمو محبته للقرآن الكريم	معارج القبول. حافظ الحكمي	

المجال الإيماني

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يؤمن بالرسل	يقارن بين منهج القرآن والسنة في عرض قصص المرسلين		إعداد ورقة عمل في المقارنة بين منهج القرآن والسنة في عرض قصص المرسلين
يؤمن باليوم الآخر	• يزداد يقيناً وإيماناً باليوم الآخر. • يبين حقيقة الحياة الدنيا بالنسبة لليوم الآخر • ينمي إيمان الناس باليوم الآخر		إعداد برنامج لتنيمة إيمان الناس باليوم الآخر
يؤمن بالقدر خيره وشره	• يمثل قدوة في الإيمان بالقضاء والقدر • يُفَنِّد شُبَه أهل الضلال في باب القضاء والقدر		إعداد ورقة عمل في تفنيد شبه أهل الضلال في باب القضاء والقدر
يحافظ على الواجبات ويجتنب المحرمات	• يزداد فقهاً في مسائل الحلال والحرام • يمثل قدوة في الحفاظ على الفرائض • يزداد تعظيماً للواجبات الشرعية • يبتعد عن المحرمات	• شرح العبادات الخمس لأبي الخطاب الكلوذاني . فهد العبيكان	
يلتزم الورع ويتجنب الشبهات	• يمثل قدوة في الورع • يُقَدِّر أثر الورع واجتناب الشبهات على شخصية الداعية	• موقف المسلم من الفتن في ضوء الكتاب والسنة. أبو أنس حسين الحازمي • مدارج السالكين. ابن القيم	إعداد ورقة عمل عن أثر الورع واجتناب الشبهات علي شخصية الداعية

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يحافظ على النوافل	• يمثل قدوة في الحفاظ على النوافل • يُقدِّر أثر النوافل على شخصية الداعية	• الصحيح المسند من فضائل الأعمال والأوقات والأمكنة. أبو عبد الله على بن محمد المغربي	إعداد ورقة عمل عن أثر النوافل في شخصية الداعية
يداوم على ذكر الله - عزّوجلّ -	• يُقدِّر حاجته لمداومة ذكر الله • يمثل قدوة في المداومة على ذكر الله • يقلل من الكلام في غير ذكر الله	• التسبيح في الكتاب والسنة والرد على المفاهيم الخاطئة فيه. محمد إسحاق كندو • الأذكـــار ، يحي بن شرف النووي حققه عبد القادر الأرناؤوط	
يسارع في الخيرات	• يُقدِّر الإحسان إلى الآخرين • يُعْنى بأحوال السلف في المسارعة إلى الخيرات	• الرقاق في ضوء الكتاب والسنة. عبدالله بن منصور ١-٦٤-٦٧٦ • المبادرة والمسابقة إلى الأعمال الصالحة في ضوء الكتاب والسنة وأثره على الرعيل الأول من هذه الأمة. عبد الله السوالمة. مجلة البحوث الإسلامية ع٣٧	
يعتني بأعمال القلوب	• يزداد اعتناءً بأعمال القلوب • يعتني بالتربية على أعمال القلوب • ينتقد المناهج المنحرفة في التعامل مع أعمال القلوب	• مختصر منهاج القاصدين. ابن قدامة المقدسي • معالم في السلوك وتزكية النفوس.عبد العزيز العبد اللطيف • أعمال القلوب عند ابن تيمية. سليمان الغض • الإيمان لابن تيمية • التوكل وأثره التربوي في الكتاب والسنة. مسفر الغامدي. • أعمال القلوب حقيقتها وأحكامها. سهل بن رفاع العتيبي	ورقة عمل عن المناهج المنحرفة في التعامل مع أعمال القلوب
يعتني بمحاسبة نفسه	• يُقدِّر حاجته إلى مداومة المحاسبة • يزداد اعتناؤه بتقويم عيوب نفسه • يتمثل هدي النفس في محاسبة النفس	• تهذيب مدارج السالكين • تزكية النفس. أبو البراء سعد بن محمد. ١١٤-١٣٣	ورقة عمل في نماذج من هدي السلف في محاسبة النفس

المجال الإيماني

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
ينمو إخلاصه لله - عزّ وجلّ -	• يؤمن بالحاجة إلى تحقيق الإخلاص • يجاهد نفسه في تحقيق الإخلاص	• شرح حديث: إنما الأعمال بالنيات. ابن رجب	
يعتني بتزكية نفسه	• يُقدِّر أهمية المداومة على تزكية النفس • يزداد اعتناؤه بتزكية نفسه	• بناء الروح. علي بن محمد الدهامي. • تزكية النفس. ابن تيمية. • تزكية النفس ٩-١١٠. أبو البراء سعد بن محمد. • معالم في السلوك وتزكية النفوس. عبدالعزيز العبد اللطيف.	
يحذر من اتباع الشهوات	• يزداد تسامياً وعفة • يتورع في التعامل مع الشهوات • يُقَدِّر أثر البعد عن الشهوات على شخصية المسلم	• اتباع الهوى للغنيمان • اتباع الهوى مظاهره، خطره، علاجه. سليمان الغصن. • الجواب الكافي ابن القيم • عبودية الشهوات. عبدالعزيز آل عبداللطيف	
يقترح حلولاً لمشكلات الشهوات	• ينتقد المناهج المنحرفة في التعامل مع فتنة الشهوات • يحلل أسباب مشكلات الشهوات • يقترح عدداً من البدائل للتعامل مع الشهوات • يعين الآخرين على مواجهة مشكلات الشهوات	• تأملات إيمانية في سورة يوسف ياسر برهامي	• ورقة عمل في تحليل أسباب مشكلات الشهوات • ورقة عمل في بدائل التعامل مع الشهوات

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يمتلك دافعية عالية في تعلم العلوم الشرعية	• يتحمل المشاق في تعلم العلم الشرعي • يستمتع بتعلم العلم الشرعي	• جامع بيان العلم وفضله. ابن عبدالبر • صفحات من صبر العلماء على. شدائد العلم و التحصيل. عبدالفتاح أبوغدة	
يقَدر أهمية العلم الشرعي	• يُقدِّر أثر العلم الشرعي على إصلاح النفس • يُقدِّر منزلة العلم الشرعي من الدين	• الفقه في الدين. ناصر العقل. • العلم رفعة وخشية. يوسف بديوي.	ورقة عمل في أثر العلم الشرعي علي إصلاح النفس
يقدر مكانة العلماء والمؤسسات العلمية	• يناقش دور أهل العلم في المجتمع • يعتني بترسيخ منزلة أهل العلم لدى الآخرين • يثمن جهود المؤسسات العلمية • يبرز جهود أهل العلم والمؤسسات العلمية	•رفع الملام عن الأئمة الأعلام. ابن تيمية. •قواعد في التعامل مع العلماء. عبدالرحمن اللويحق •تذكرة السامع و المتكلم في آداب العالم والمتعلم. •ابن جماعة الكناني تحقيق: السيد محمد هاشم الندوي. •أثر علامة القصيم الشيخ عبد الرحمن بن ناصر السعدي على الحركة العلمية المعاصرة. عبدالله الطيار	• ورقة عمل تناقش دور أهل العلم في المجتمع • زيارة لمؤسسة علمية
يعتني بالقراءة	• ينمو تقديره للقراءة • يُقدِّر أثر القراءة علي تنمية شخصيته • ينوع في قراءاته • يعتني بقراءة المواد العميقة • يعتني بالقراءة الناقدة	القراءة المثمرة. عبد الكريم بكار.	إعداد برنامج ذاتي للقراءة
يجيد التعامل مع المصادر الشرعية	• يشرح مناهج البحث في فروع العلم الشرعي • يعد بحوثاً قصيرة في فروع العلم الشرعي بالرجوع للمصادر الشرعية • يتعامل مع المصادر الشرعية وفق مداخل متعددة	• تعريف الدارسين بمناهج المفسرين. صلاح الخالدي. • منهج البحث في الفقه الإسلامي خصائصه ونقائضه. عبد الوهاب أبو سليمان. • أبرز أسس التعامل مع القرآن. عيادة الكبيسي. • مصادر السيرة النبوية وتقويمها. فاروق حمادة. •مناهج التأليف في السيرة النبوية خلال القرون الأربعة الأولى من الهجرة النبوية. محي الدين مستو ومصطفى سعيد الخن.	تقرير في تحقيقات أهم المصادر الشرعية وطبعاتها

مجال العلم الشرعي

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يقَدر أهمية التعلم الذاتي للعلوم الشرعية	• يُقَدِّر المسؤولية الفردية عن التعلم • يُقَدِّر دور الدافع الذاتي في التعلم • يورد نماذج من سير السلف في التعلم الذاتي	• حلية طالب العلم. بكر بن عبدالله ابوزيد. • كيف تقرأ كتاباً؟ محمد المنجد. • الرسالة الرابعة من رسائل العين. (معاً.. نتطور). محمد الراشد.	ورقة عمل في نماذج من سير السلف في التعلم الذاتي
يلتزم المنهجية العلمية	• يُقدِّر خطورة غياب المنهجية العلمية • يمثل على عناية علماء السلف بالمنهجية العلمية • يمثل على صور تاريخية من غياب المنهجية	• طريقك إلى الإخلاص والفقه في الدين. عبدالله الرحيلي. • الرسالة الثانية من رسائل العين. (ربانية التعليم). عبدالله الحسن. • وسم الفقيه وسمت المتفقه. أحمد الزهراني. • مفاتيح الفقه في الدين. مصطفى العدوي	• ورقة عمل عن عناية السلف بالمنهجية العلمية • ورقة عمل عن نماذج تاريخية لغياب المنهجية العلمية
يقَدر خطورة القول في الدين بغير علم	• يشرح آثار القول في الدين بغير علم • يتورع عن القول في الدين بغير علم • يورد نماذج من ورع السلف عن القول بغير علم	• التعالم. بكر أبو زيد. • معالم في طريق طلب العلم. عبدالعزيز بن محمد السدحان.	
يعتني بالقرآن الكريم تلاوة وحفظاً وفهماً	• يتقن تلاوة القرآن الكريم مع تطبيق أحكام التجويد. • يبدي اعتناءً بمراجعة حفظه من القرآن الكريم • يداوم على تلاوة القرآن الكريم • يعتني بفهم القرآن الكريم وتدبره	• هجر القرآن العظيم أنواعه وأحكامه. محمود الدوسري. • أبرز أسس التعامل مع القرآن الكريم. عيادة بن أيوب الكبيسي.	برنامجٍ ذاتي لإتقان القرآن تلاوة وحفظاً وفهماً
يستوعب معاني سور المفصل ويفسرها	• يبين المعنى العام لسور المفصل • يبين معاني الكلمات الغريبة في سور المفصل • يستنبط العبر والفوائد من سور المفصل • يتدرب على الربط بين آيات القرآن ومعرفة أوجه التناسب بينها. • يتذوق بلاغة القرآن وإعجازه	• تفسير ابن كثير • تفسير السعدي	ورقة عمل في استنباط العبر والفوائد من سور المفصل

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يستوعب موضوعات علوم القرآن الأساسية	• يحدد المباحث الرئيسة في علوم القرآن الكريم • يحدد أهم المراجع في علوم القرآن الكريم • يشرح أهم مسائل علوم القرآن الكريم	• مباحث في علوم القرآن. مناع القطان • التبيان لبعض المباحث المتعلقة بالقرآن . طاهر الجزائري • البرهان في علوم القرآن . الزركشي • مناهل العرفان للزرقاني	
يعتني بفقه السيرة النبوية	• يعرض أحداث السيرة بتفاصيلها الرئيسة • يحدد خصائص الفترة المكية • يحدد خصائص الفترة المدينة • يقارن بين تعامل النبي -ﷺ- مع فئات أعدائه وحلفائه • يستنتج الدروس والعبر من أحداث السيرة	• السيرة النبوية في ضوء المصادر الأصلية . مهدي رزق الله. • السيرة النبوية. أكرم العمري • فقه السيرة. زيد عبدالكريم الزيد • الطريق إلى المدينة. محمد العبدة	• ورقة عمل في عرض أحداث السيرة بتفاصيلها الرئيسة • ورقة عمل في المقارنة بين تعامل النبي -ﷺ- مع فئات أعدائه وحلفائه • ورقة عمل في استنتاج الدروس والعبر من أحداث السيرة
يحفظ جملة من أحاديث الأحكام والآداب والأذكار	• يعتني بحفظ عمدة الأحكام • يعتني بحفظ أحاديث الآداب والأذكار • يعد لنفسه خطة في حفظ أحاديث النبي -ﷺ- • يتقن محفوظاته من أحاديث النبي -ﷺ- • تنمو قدرته على فهم معاني الحديث والاستنباط منه	• عمدة الأحكام. عبدالغني المقدسي • الكلم الطيب. ابن تيمية	إعداد خطة في حفظ أحاديث النبي -ﷺ-
يستوعب موضوعات علوم الحديث الأساسية	• يشرح قواعد قبول الحديث ورده • يشرح أهم مفاهيم علم الجرح والتعديل • يشرح طرق تصنيف الحديث ومناهجه	• المنهج الإسلامي في الجرح والتعديل – دراسة منهجية في علوم الحديث – فاروق حمادة. • الموقظة. للذهبي • مناهج المحدثين. سعد الحميد	

مجال العلم الشرعي

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يقارن بين منهج أهل السنة والمناهج المخالفة	• يقارن بين منهج أهل السنة ومخالفيهم في أصول التلقي • يقارن بين أصول أهل السنة ومخالفيهم. • يقارن بين أخلاقيات أهل السنة ومخالفيهم	• منهج الاستدلال لعثمان حسن • الفرق المنهجي بين أهل السنة وأهل الأهواء. عبدالله العنقري. مجلة جامعة أم القرى. ع٤٢ • أهل السنة والجماعة (النشأة ، الأهداف، الخصائص، المنهج) د/ صالح الدخيل • منهج الأشاعرة في العقيدة. سفر الحوالي. • منهج السلف والمتكلمين في موافقة العقل للنقل وأثر المنهجين في العقيدة. جابر إدريس علي أمير.	• ورقة عمل في المقارنة بين منهج أهل السنة ومخالفيهم في أصول التلقي • ورقة عمل في المقارنة بين أخلاقيات أهل السنة ومخالفيهم
يميز أخلاقيات أهل السنة والجماعة	• يتصف بالرحمة للخلق ومحبة هدايتهم • يتصف بالإنصاف والعدل مع المخالف • يبتعد عن الفظاظة والقسوة مع المخالف • يتصف بالصدق وإرادة الحق • يُقوِّم الواقع الخلقي للمنتسبين للسنة	• معالم الانطلاقة الكبرى عند أهل السنة والجماعة. محمد المصري. • منهج أهل السنة والجماعة في النقد والحكم على الآخرين. هشام الصيني	إعداد ورقة عمل في تقويم الواقع الخلقي للمنتسبين لأهل السنة
يتعرف على أصول الأديان	• يشرح أهم أصول الديانات • يقارن بين أصول الديانات • يقارن بين موقف أصحاب الديانات من الإسلام والمسلمين • يبين مواقع انتشار الديانات	• الموجز في الأديان والمذاهب المعاصرة. ناصر القفاري وناصر بن عبد الكريم. العقل.	ورقة عمل في المقارنة بين مواقف أصحاب الديانات من الإسلام والمسلمين
يتعرف على أصول التعامل مع أهل البدع والأهواء ودعوتهم	• يشرح منهج أهل السنة والجماعة في التعامل مع أهل البدع والأهواء • يفرق بين أهل البدع والأهواء وفق منهج أهل السنة والجماعة • يحسن تطبيق قواعد المصالح والمفاسد في التعامل مع أهل البدع	• موقف أهل السنة والجماعة. من أهل الأهواء والبدع. إبراهيم الرحيلي. • معالم الانطلاقة الكبرى عند أهل السنة والجماعة. محمد المصري.	

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يشرح المنهج الشرعي في التعامل مع الكفار	• يشرح أصول الولاء والبراء وتطبيقاته • يشرح أحوال الكفار والتعامل مع كل حالة • يشرح المنهج النبوي في التعامل مع الكفار • يبين مظاهر الخلل في التعامل مع الكفار	• أحكام أهل الذمة. ابن قيم الجوزية. • الولاء والبراء. محمد بن سعيد القحطاني. • التعامل مع غير المسلمين في العهد النبوي. ناصر جاد	ورقة عمل تشرح المنهج النبوي في التعامل مع الكفار
يشرح التفاصيل المهمة في أحكام العبادات	• يزداد فقهاً في أحكام العبادات • يعتني بتعلم سنن العبادات وآدابها • يعتني بتعلم أدلة مسائل العبادات المشهورة		دراسة مختصر فقهي على شيخ أو طالب علم متخصص
يعتني بدراسة فقه المعاملات	• يُقدِّر أهمية دراسة فقه المعاملات • يشرح أهم قواعد المعاملات • يصنف المعاملات وفق مداخل متعددة • يحفظ جملة من أحاديث المعاملات الجوامع • يتصف بالورع الشرعي في دراسة النوازل		دراسة مختصر فقهي على شيخ أو طالب علم متخصص
يشرح القواعد الفقهية الكلية	• يفرق بين القواعد الكلية والفرعية • يحدد بعض القواعد المتفرعة والاستثناءات من كل قاعدة • يمثل على تطبيقات القواعد الكلية	• القواعد الفقهية. علي الندوي. • شرح القواعد الفقهية. أحمد بن الشيخ محمد الزرقا.	ورقة عمل في التفريق بين القواعد الكلية والفرعية
يعتني بدراسة فقه السياسة الشرعية	• يبرر الحاجة إلى دراسة فقه السياسة الشرعية • يشرح أهم مسائل السياسية الشرعية	• الفقه اللاهب وهو تهذيب لكتاب الغياثي. هذبه: محمد أحمد الراشد. • المدخل إلى السياسة الشرعية. عبد العال أحمد عطوة. • الطرق الحكمية في السياسة الشرعية. ابن قيم الجوزية.	

مجال العلم الشرعي

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يعتني بدراسة مقاصد الشريعة	• يبين منزلة مقاصد الشريعة • يُقَدِّر حاجة طالب العلم لدراسة مقاصد الشريعة • يشرح أهم مسائل مقاصد الشريعة	• مقاصد الشريعة. محمد الطاهر بن عاشور. • مقاصد الشريعة. علال الفاسي. • المقاصد العامة للشريعة الإسلامية. يوسف حامد العالم.	
يلم بالمفاهيم الرئيسة في أصول الفقه	• يلخص مفهوم أصول الفقه ومبادئه • يلخص الأحكام الشرعية وأدلتها • يلخص دلالة الألفاظ والتعارض والترجيح	• الأصول في علم الأصول. محمد ابن عثيمين. • البلبل في أصول الفقه. سليمان الطوفي. • أصول الفقه. ابن مفلح.	
يعظم النصوص الشرعية	• يؤكد على مرجعية النصوص الشرعية • يقدم نصوص القرآن والسنة على ما سواهما • يحذر من تأويل نصوص القرآن والسنة	• منهج الاستدلال على مسائل الاعتقاد عند أهل السنة والجماعة. عثمان بن علي حسن • السنة ومكانتها في التشريع. مصطفى السباعي.	
يمتلك منهجية التعامل مع الخلاف الفقهي	• يبين الواجب الشرعي في التعامل مع مسائل الخلاف • يتسم بالمرونة في التعامل مع الخلاف • يشرح قواعد التعامل مع الخلاف	• الخلاف بين العلماء أسبابه وموقفنا منه. محمد بن عثيمين. • رفع الملام عن الأئمة الأعلام. ابن تيمية. • أسباب اختلاف الفقهاء. عبدالله التركي • الإنكار في مسائل الخلاف. فضل إلهي ظهير	
يناقش منهجية التعامل مع الخلاف	• يبين الموقف الشرعي في التعامل مع الاختلاف • يفرق بين الاختيار بين أقوال أهل العلم والاعتذار لهم • يتأدب في مناقشة أقوال أهل العلم	أدب الاختلاف في الإسلام. طه العلواني.	

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يحلل قصص الأنبياء ومواقفهم	• يقارن بين سياق قصص الأنبياء في القرآن • يشرح منهج الأنبياء في الدعوة	دعوة الرسل إلى الله. محمد أحمد العدوي.	• ورقة عمل في المقارنة بين قصص الأنبياء في عدد من سور القرآن. • ورقة عمل في استنتاج جوانب منهجية في دعوة الأنبياء
يعتني بدراسة التاريخ الإسلامي	• يبرر العناية بدراسة التاريخ • يبرز عوامل القوة والقصور في التاريخ الإسلامي • يلخص أبرز أحداث التاريخ الأندلسي والدويلات الإسلامية	• كيف نكتب التاريخ الإسلامي؟ محمد قطب. • التاريخ الأندلسي من الفتح الإسلامي حتى سقوط غرناطة. عبد الرحمن الحجي. • الضعف المعنوي وأثره في سقوط الأندلس. حمد السحيباني • التاريخ الإسلامي. محمود شاكر	• ورقة عمل في عوامل القوة والقصور في التاريخ الإسلامي • تقرير في تلخيص أبرز أحداث التاريخ الأندلسي والدويلات الإسلامية
يحلل جوانب تميز الحضارة الإسلامية	• يحلل عوامل التميز في الحضارة الإسلامية • يبين مجالات التميز في الحضارة الإسلامية • يبين أثر الحضارة الإسلامية على الحضارة الغربية	• رحلة الكتاب العربي إلى ديار الغرب فكراً ومادة. القسم الأول والثاني محمد ماهر حمادة. • شمس الله تشرق على الغرب. فضل العرب على أوربا. سيجريد هونكه.	ورقة عمل في تلخيص عوامل التميز في الحضارة الإسلامية
يوظف معرفته بالتاريخ دعوياً وشخصياً	• يوظف دراسته للتاريخ في اكتشاف مشكلاته وقدراته • يحلل عوامل نجاح الدعوات والحركات التاريخية وإخفاقها • يستخلص أفكاراً وتطبيقات جديدة من الأحداث التاريخية	• فلسفة التاريخ الجزء (٣) جاسم سلطان. • الوعي بالتاريخ وصناعة التاريخ. محمد عمارة. • رؤية في منهجية التغيير. عمر عبيد حسنة. • السنن الإلهية في الأمم والجماعات والأفراد. عبدالكريم زيدان	ورقة عمل عن عوامل نجاح بعض الحركات التاريخية وإخفاقها

تصوير ابو عبدالرحمن الكردي

مجال العلم الشرعي

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يقدر أهمية التعلم الذاتي للعلوم الشرعية	• يُقَدِّر المسؤولية الفردية عن التعلم • يُقدِّر دور الدافع الذاتي في التعلم • يورد نماذج من سير السلف في التعلم الذاتي		• برنامج ذاتي للتطوير العلمي • ورقة عمل في نماذج من التعلم الذاتي في سير السلف
يقدر أهمية تطوير نفسه في تخصصه	• يُقَدِّر أهمية التخصص • يبرر التركيز على التخصص • يُقَدِّر مسؤوليته عن تطوير نفسه في تخصصه		برنامج ذاتي لتطوير نفسه في مجال تخصصه
يتجنب آفات طالب العلم	• يُقَدِّر خطورة الوقوع في آفات طالب العلم • يُقوِّم نفسه فيما يتصل بآفات طالب العلم • يعمل على مجاهدة نفسه في تجنب آفات طالب العلم • يلتزم التواضع والتجرد	• التعالم . بكر أبو زيد • جامع بيان التعلم وفضله . ابن عبدالبر	ورقة عمل لعلاج آفات طالب العلم

الدورات :

• دورات شرعية متخصصة (التفسير، الحديث، العقيدة...)
• التعلم الذاتي وتطبيقاته في العلوم الشرعية.
• القراءة السريعة.
• التعريف بالمصادر الشرعية

المجال السلوكي والأخلاقي

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يتصف بمحاسن الأخلاق	• يلتزم التزاماً خلقياً عالياً • تمثل الأخلاق الحسنة طبيعة له وسجية	• هذه أخلاقنا حين نكون مؤمنين حقا. محمود محمد الخازندار • موسوعة الآداب الإسلامية، عبد العزيز ندا (الفصل الثاني، الثالث، الرابع.) • موسوعة نضرة النعيم مجموعة من المختصين بإشراف: صالح بن حميد. عبدالرحمن بن ملوح	
يترفع عن مساوئ الأخلاق وخوارم المروءة	• يمتلك حساسية عالية نحو الإساءة للآخرين • يُقوِّم نفسه خلقياً • يتسم بالاتزان والرصانة • يترفع عن كل ما يعيبه الناس على طالب العلم	• موسوعة نضرة النعيم • أخلاقنا الاجتماعية. مصطفى السباعي	
يقَدر الجمال ويتذوقه	• يتذوق الجمال في البيئة المحيطة به • يتصف بالأناقة • يعتني بنظافة ظاهره وباطنه	• الظاهرة الجمالية في الإسلام. صالح بن أحمد الشامي • آفاق الجمال. محمد أحمد الراشد	
يتسم بالذوق والسلوك الحضاري	• يُقَدِّر حاجته إلى الاعتناء بالأمور الذوقية • يعتني بتغيير عاداته غير اللائقة ذوقياً	• الأربعون حديثا في الأخلاق. أحمد معاذ حقي • مجتمع الذوق الرفيع. يوسف العظم. • فقر المشاعر . محمد الحمد	
يدعو إلى قيم الرجولة	• يشرح مزايا قيم الرجولة • ينتقد مظاهر الإخلال بقيم الرجولة	• معالم الرجولة في الإسلام. نعيم يوسف. • موسوعة نضرة النعيم	

المجال السلوكي والأخلاقي

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يتمثل سمت الأنبياء والصالحين	• يتحدث بإسهاب عن سمت الأنبياء والصالحين • يحب سمت الأنبياء والصالحين وهديهم • يسعى للتأسي بسمت الأنبياء والصالحين	• موسوعة نضرة النعيم • أخبار القرآن في خلق الأنبياء. محمد كمال عبد العزيز • فبهداهم اقتده. عبد العزيز الجليل. • أخلاق العلماء. أبو بكر محمد بن الحسين الآجري. • أخلاق حملة القرآن. أبو بكر محمد الآجري.	ورقة عمل عن سمت الأنبياء والصالحين
يقَدر أهمية الأخلاق ومنزلتها من الدين	• يناقش منزلة الأخلاق من الدين • يفند ادعاءات تهوين شأن الأخلاق • يبين ارتباط الأخلاق بمنهج أهل السنة	• جواهر الأخلاق والآداب الإسلامية، د. عادل عبد الله العوضي. الفصل الأول والخامس والسادس. • صلة الأخلاق بالعقيدة والإيمان. سليمان الغصن	• ورقة عمل عن منزلة الأخلاق من الدين • ورقة عمل في تفنيد ادعاءات تهوين شأن الأخلاق
يعتني بتزكية سلوكه وأعماله الظاهرة والباطنة	• ينمو تقديره لمسؤوليته عن تقويم سلوكه • تنمو قدرته على اكتشاف جوانب الخلل السلوكي في نفسه • يُعِدُّ برامج علاجية ذاتية	• معالم في السلوك وتزكية النفوس. عبدالعزيز العبد اللطيف. • في التزكية والسلوك. عدنان سعد الدين.	• إعداد تقرير ذاتي عن جوانب القصور السلوكي لديه • إعداد برنامج ذاتي لعلاج مساوئ الأخلاق
يمثل قدوة للآخرين في أخلاقه وسلوكه	• يُقَدِّر مسؤوليته الخلقية كقدوة • يؤثر على الآخرين بسمته وخلقه	منهج الإسلام في تزكية النفس. أنس أحمد كرزون.	
يمتلك معرفة ملائمة بفقه الأخلاق وأصولها	• يلخص أهم الأحكام المتصلة بالأخلاق • يشرح مفردات الأخلاق وكلياتها • يشرح أسس الأخلاق ومقاصدها • يعتني بتعلم فقه الأخلاق	الأخلاق الإسلامية وأسسها. عبدالرحمن الميداني.	ورقة عمل تلخص أهم الأحكام المتصلة بالأخلاق

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يقَدر أثر الأخلاق والسلوك على نجاح الدعوة	• يؤمن بمسؤولية الداعية عن نجاح دعوته • يبين علاقة دعوة الأنبياء بالجانب الخلقي • يبين أثر جوانب التميز الخلقي على نجاح نماذج من المصلحين • يبرر العلاقة الوثيقة بين نجاح الداعية وأخلاقه	• الدعوة والدعاة بين الواقع والهدف. بسام الصباغ (المبحث العاشر). • طريق الدعوة في ظلال القرآن. أحمد فائز. • من صفات الداعية اللين والرفق. فضل إلهي	• ورقة عمل في علاقة دعوة الأنبياء بالجانب الخلقي • دراسة لأثر الجانب الخلقي على نجاح نماذج من المصلحين
يناقش قضايا الأخلاق في المجتمع والبيئة الدعوية	• يقدم تقويماً موضوعياً للواقع الخلقي في المجتمع • يقدم تقويماً موضوعياً للواقع الخلقي في البيئة الدعوية	النبي المربي. الفصل الرابع: التربية الخلقية. ص/٢٤٩- ٣٠١ أحمد رجب الأسمر.	• ورقة عمل في تقويم الواقع الخلقي في المجتمع • ورقة عمل في تقويم الواقع الخلقي في البيئة الدعوية
يقدم حلولاً لقضايا الأخلاق في المجتمع والبيئة الدعوية	• يقترح حلولاً بنائية ووقائية لقضايا الأخلاق • يقترح حلولاً تنمي الجوانب الخلقية المتميزة	• المسؤولية الخلقية والجزاء عليها دراسة مقارنة. أحمد الحليبي. • التربية الوقائية في الإسلام. فتحي يكن. • التربية الوقائية في الإسلام. خليل الحدري.	ورقة عمل تتضمن حلولاً مقترحة لقضايا الأخلاق
يمارس التربية الخلقية	• يُقَدِّر دور التربية في البناء الخلقي • يعد محتوىً متميزاً ويقدمه • يقترح وسائل وأساليب مباشرة للتربية الخلقية • يقدم استشارات للمتربين حول الجانب الخلقي	اتجاهات معاصرة في التربية الأخلاقية. ماجد الكيلاني	• إعداد محتوى متميز للتربية الخلقية • ورقة عمل حول وسائل مقترحة للتربية الخلقية • ورقة عمل تتضمن استشارات للمتربين حول الجانب الخلقي

المجال العقلي

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يتمكن من مهارات التفكير الأساسية	• يمارس المهارات الأساسية بصورة أعلى • يحلل العلاقات بين الظواهر • يطبق مهارات التفكير الأساسية في مواقف جديدة		تطبيقات على مهارات التفكير الأساسية في مجالات شخصية – دعوية – واقع المجتمع
يتقن مهارات جمع المعلومات	• يقرر متى يحتاج إلى معلومات أكثر عن موقف معين • يميز بين المعلومات ذات الصلة وغير ذات الصلة • يميز بين مصادر المعلومات •يجيد طرح الأسئلة الفاحصة		• تطبيقات لبرامج التفكير (الكورت) مجالات شخصية ، دعوية ، واقع المجتمع
متمكن من مهارات التفكير الناقد	• يميز بين الحقائق والآراء • يكتشف التحيز والتحامل • يتعرف على المغالطات المنطقية • يقيم الأدلة والبراهين • يكتشف التناقضات	التفكير العلمي والتفكير النقدي. محمد صبري فؤاد النمر	دراسة نقدية لمجموعة من المقالات والكتابات يطبق فيها مهارات التفكير الناقد
يتقن مهارات التفكير التحليلي	• يحلل الأفكار والمواقف بعمق • ينوع المداخل في تحليل الأفكار والمواقف • يفهم التعقيدات والعلاقات بين الأفكار • يظهر أحكاماً قوية بناءً على تحليل منطقي		دراسة مشكلة اجتماعية باستخدام مهارات التفكير التحليلي
يتمكن من مهارات حل المشكلات	• يعرف المشكلات بدقة • يجيد المقارنة بين البدائل • يجيد تقويم البدائل • يجيد اختبار الفرضيات	مهارات التفكير وأسلوب حل المشكلات. خولة الزبيدي	اقتراح حلول لعدد من المشكلات بتطبيق خطوات حل المشكلات

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
متمكن من مهارات التفكير الإبداعي	• يمتلك طلاقة عالية • يمتلك مرونة عالية • يؤمن بوجود بدائل إبداعية للمشكلات المعقدة • يقترح أفكاراً إبداعية	• التربية الإبداعية في منظور التربية الإسلامية. خالد الحازمي • تنمية مهارات التفكير الإبداعي. وليد عبدالكريم • التفكير خارج الصندوق. مايك فانس • التفكير الابتكاري. مجدي عبد الكريم • تطوير مهارات التفكير الإبداعي- تطبيقات على برنامج كورت. د. مؤيد أسعد دناوي	ورقة عمل في اقتراح أفكار إبداعية
يحلل العلاقات المنظومية	• يشتقُّ منظومات فرعية من منظومة رئيسية • يستنبط استنتاجات من منظومة • يكتشف الأجزاء الخطأ في منظومة تحليل المنظومات		
يفكر بموضوعية وحياد	• يفصل بين أحكامه ومشاعره وعواطفه • يقارن بين التفكير الذاتي والتفكير الموضوعي • يطبق أدوات التفكير الموضوعي في مواقف عملية	فصول في التفكير الموضوعي. عبدالكريم بكار	ورقة عمل في المقارنة بين التفكير الذاتي والتفكير الموضوعي
يتسم بعادات عقلية إيجابية	• يثابر في عمليات التفكير • يتسم بالدقة عند ممارسة النشاطات العقلية • يحترم آراء الآخرين وأفكارهم		
يوظف مداخل متعددة للتفكير	• يؤمن بتعدد مداخل التفكير • يوظف أكثر من مدخل للتفكير في قضية واحدة		

المجال العقلي

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يقارن بين أنواع التفكير ومستوياته المختلفة	• يصنف مهارات التفكير وفق مداخل متعددة • يقارن بين مهارات التفكير • يقارن بين تطبيقات مهارات التفكير • يقارن بين اتجاهات التفكير	• الدليل الشامل لمهارات التفكير. ثائر حسين • تعليم التفكير .فتحي جروان • مهارات التفكير . آبراهيم الحارثي • مهارات التفكير . فهيم مصطفى	
يستوعب مهارات التفكير فوق المعرفي ويطبقها	• يشرح مهارات التفكير فوق المعرفي • يخطط لعملية التفكير • يطبق مهارة المراقبة • يُقوِّم عملية التفكير • يتحمل الغموض في مواقف التفكير		
يوظف مهارات التفكير بفاعلية في حياته الشخصية والدعوية	• يطبق مهارات التفكير في حياته الأسرية • يطبق مهارات التفكير في مشكلاته الدراسية • يطبق مهارات التفكير في مواقف دعوية		تطبيقات على مهارات التفكير
يتجنب أخطاء التفكير ومعوقاته	• يرصد مجموعة من أخطاء التفكير ومعوقاته • يناقش أخطاء التفكير السائدة في البيئة الدعوية	• مدخل إلى التنمية المتكاملة/ عبدالكريم بكار. انحرافات عن التفكير المنهجي ١٠٤-١٢٨ • خطوة نحو التفكير القويم. ثلاثون ملمحاً في أخطاء التفكير وعيوبه. عبدالكريم بكار • من أجل انطلاقة حضارية شاملة. عبدالكريم بكار	ورقة عمل عن أخطاء التفكير السائدة في البيئة الدعوية
يتحدث عن أهمية المعرفة	• يبين منزلة المعرفة في العلم الشرعي • يبرر حاجة طالب العلم الشرعي إلى التوسع في مجالات المعرفة		ورقة عمل في حاجة طالب العلم الشرعي إلى التوسع في مجالات المعرفة

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يقدر أهمية التفكير	• يُقدِّر حاجته إلى تنمية التفكير • يُقدِّر دور تنمية التفكير في تحسين التعلم الشرعي • يُقدِّر دور تنمية التفكير في تطوير الأداء الدعوي	• فريضة التفكير في الإسلام. أحمد السايح • التفكير في آيات الله تعالى ومخلوقاته في ضوء القرآن والسنة. . عبد الله اللحيدان • دعوة للتفكير من خلال القرآن الكريم. عبد الواحد الكبيسي • التفكير فريضة إسلامية. عباس محمود العقاد	• ورقة عمل عن دور تنمية التفكير في تحسين التعلم الشرعي • ورقة عمل عن دور تنمية التفكير في تطوير الأداء الدعوي
يحدد علاقة العقل بالنقل	• يؤكد على سلطة النص الشرعي على العقل • يشرح علاقة العقل بالنقل في مجال الاعتقاد • يشرح علاقة العقل بالنقل في مجال الأحكام الشرعية • يشرح علاقة العقل بالنقل في مجال السلوك والآداب	• خطوات المنهج العقلي في الإسلام. أحمد السايح • التعاضد المتين بين العقل والعلم والدين. محمد الفاسي • مصادر العقيدة الإسلامية ودور العقل. عثمان ضميرية • العقل تعريفه، منزلته، مجالاته، ومداركه. عبد القادر صوفي. مجلة البحوث الإسلامية. ع٧٩	• ورقة عمل تشرح علاقة العقل بالنقل في مجال الاعتقاد • ورقة عمل تشرح علاقة العقل بالنقل في مجال الأحكام الشرعية
قادر على تنمية تفكير الآخرين	• يشرح خصائص البيئة الملائمة لتنمية التفكير • يشرح طرق تنمية التفكير • يطبق عدداً من استراتيجيات تنمية التفكير		ورقة عمل في تطبيق عدد من استراتيجيات تنمية التفكير

الدورات :

- التعريف بمهارات التفكير.
- برنامج الكورت.
- برنامج تريز.
- التفكير العلمي.
- معوقات التفكير.
- التفكير الإبداعي.
- التفكير الناقد.
- برنامج القبعات الست.
- حل المشكلات.

المجال الدعوي

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يناقش فضائل الدعوة	• يقارن بين فضائل الدعوة • يبين علاقة فضائل الدعوة بمجالاتها	الرائد دروس في التربية والدعوة. مازن بن عبد الكريم الفريح.	ورقة عمل في المقارنة بين فضائل الدعوة
يقَدر المسؤولية الدعوية	• يؤمن بمسؤوليته الدعوية • يُقَدِّر عواقب التقصير في المسؤولية الدعوية	المنطلق. محمد أحمد الراشد.	
يتقن المهارات الدعوية	• يلقي الكلمات والمحاضرات بطلاقة • يلقي خطبة جمعة مرتجلة • يحاور المخالف له في الدعوة • يُقَدِّر أهمية تنمية مهاراته الدعوية • يمتلك مهارات التأثير والإقناع	• دليل التدريب القيادي. هشام طالب. • فن الخطابة وإعداد الخطيب. علي محفوظ • منهج في إعداد خطبة الجمعة. صالح بن حميد.	برنامج عملي لإلقاء الكلمات والمحاضرات والخطب
يمتلك القدرة على تحديد الأولويات الدعوية	• يحدد الضوابط الشرعية للأولويات • يفرق بين الاعتبارات المحلية والعالمية في الأولويات الدعوية • يناقش الشبهات في مجال مراعاة الأولويات	فقه الأولويات دراسة في الضوابط. محمد الوكيلي.	• ورقة عمل في الضوابط الشرعية للأولويات الدعوية • ورقة عمل تناقش الشبهات في مجال مراعاة الأولويات
يناقش أساليب المخالفين للدعوة	• يشرح أساليب المخالفين للدعوة • يصنف المخالفين للدعوة • يقترح وسائل عملية للتعامل مع المخالفين للدعوة		ورقة عمل في وسائل عملية للتعامل مع المخالفين للدعوة

المجال الدعوي

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يناقش فضائل الدعوة	• يقارن بين فضائل الدعوة • يبين علاقة فضائل الدعوة بمجالاتها	الرائد دروس في التربية والدعوة. مازن بن عبد الكريم الفريح.	ورقة عمل في المقارنة بين فضائل الدعوة
يقَدر المسؤولية الدعوية	• يؤمن بمسؤوليته الدعوية • يُقَدِّر عواقب التقصير في المسؤولية الدعوية	المنطلق. محمد أحمد الراشد.	
يتقن المهارات الدعوية	• يلقي الكلمات والمحاضرات بطلاقة • يلقي خطبة جمعة مرتجلة • يحاور المخالف له في الدعوة • يُقَدِّر أهمية تنمية مهاراته الدعوية • يمتلك مهارات التأثير والإقناع	• دليل التدريب القيادي. هشام طالب. • فن الخطابة وإعداد الخطيب. علي محفوظ • منهج في إعداد خطبة الجمعة. صالح بن حميد.	برنامج عملي لإلقاء الكلمات والمحاضرات والخطب
يمتلك القدرة على تحديد الأولويات الدعوية	• يحدد الضوابط الشرعية للأولويات • يفرق بين الاعتبارات المحلية والعالمية في الأولويات الدعوية • يناقش الشبهات في مجال مراعاة الأولويات	فقه الأولويات دراسة في الضوابط. محمد الوكيلي.	• ورقة عمل في الضوابط الشرعية للأولويات الدعوية • ورقة عمل تناقش الشبهات في مجال مراعاة الأولويات
يناقش أساليب المخالفين للدعوة	• يشرح أساليب المخالفين للدعوة • يصنف المخالفين للدعوة • يقترح وسائل عملية للتعامل مع المخالفين للدعوة		ورقة عمل في وسائل عملية للتعامل مع المخالفين للدعوة

المجال الدعوي

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يناقش فضائل الدعوة	• يقارن بين فضائل الدعوة • يبين علاقة فضائل الدعوة بمجالاتها	الرائد دروس في التربية والدعوة. مازن بن عبد الكريم الفريح.	ورقة عمل في المقارنة بين فضائل الدعوة
يقدر المسؤولية الدعوية	• يؤمن بمسؤوليته الدعوية • يُقَدِّر عواقب التقصير في المسؤولية الدعوية	المنطلق. محمد أحمد الراشد.	
يتقن المهارات الدعوية	• يلقي الكلمات والمحاضرات بطلاقة • يلقي خطبة جمعة مرتجلة • يحاور المخالف له في الدعوة • يُقَدِّر أهمية تنمية مهاراته الدعوية • يمتلك مهارات التأثير والإقناع	• دليل التدريب القيادي. هشام طالب. • فن الخطابة وإعداد الخطيب. علي محفوظ • منهج في إعداد خطبة الجمعة. صالح بن حميد.	برنامج عملي لإلقاء الكلمات والمحاضرات والخطب
يمتلك القدرة على تحديد الأولويات الدعوية	• يحدد الضوابط الشرعية للأولويات • يفرق بين الاعتبارات المحلية والعالمية في الأولويات الدعوية • يناقش الشبهات في مجال مراعاة الأولويات	فقه الأولويات دراسة في الضوابط. محمد الوكيلي.	• ورقة عمل في الضوابط الشرعية للأولويات الدعوية • ورقة عمل تناقش الشبهات في مجال مراعاة الأولويات
يناقش أساليب المخالفين للدعوة	• يشرح أساليب المخالفين للدعوة • يصنف المخالفين للدعوة • يقترح وسائل عملية للتعامل مع المخالفين للدعوة		ورقة عمل في وسائل عملية للتعامل مع المخالفين للدعوة

المجال الدعوي

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يناقش فضائل الدعوة	• يقارن بين فضائل الدعوة • يبين علاقة فضائل الدعوة بمجالاتها	الرائد دروس في التربية والدعوة. مازن بن عبد الكريم الفريح.	ورقة عمل في المقارنة بين فضائل الدعوة
يقَدر المسؤولية الدعوية	• يؤمن بمسؤوليته الدعوية • يُقَدِّر عواقب التقصير في المسؤولية الدعوية	المنطلق. محمد أحمد الراشد.	
يتقن المهارات الدعوية	• يلقي الكلمات والمحاضرات بطلاقة • يلقي خطبة جمعة مرتجلة • يحاور المخالف له في الدعوة • يُقَدِّر أهمية تنمية مهاراته الدعوية • يمتلك مهارات التأثير والإقناع	• دليل التدريب القيادي. هشام طالب. • فن الخطابة وإعداد الخطيب. علي محفوظ • منهج في إعداد خطبة الجمعة. صالح بن حميد.	برنامج عملي لإلقاء الكلمات والمحاضرات والخطب
يمتلك القدرة على تحديد الأولويات الدعوية	• يحدد الضوابط الشرعية للأولويات • يفرق بين الاعتبارات المحلية والعالمية في الأولويات الدعوية • يناقش الشبهات في مجال مراعاة الأولويات	فقه الأولويات دراسة في الضوابط. محمد الوكيلي.	• ورقة عمل في الضوابط الشرعية للأولويات الدعوية • ورقة عمل تناقش الشبهات في مجال مراعاة الأولويات
يناقش أساليب المخالفين للدعوة	• يشرح أساليب المخالفين للدعوة • يصنف المخالفين للدعوة • يقترح وسائل عملية للتعامل مع المخالفين للدعوة		ورقة عمل في وسائل عملية للتعامل مع المخالفين للدعوة

المجال الدعوي

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يناقش فضائل الدعوة	• يقارن بين فضائل الدعوة • يبين علاقة فضائل الدعوة بمجالاتها	الرائد دروس في التربية والدعوة. مازن بن عبد الكريم الفريح.	ورقة عمل في المقارنة بين فضائل الدعوة
يقدر المسؤولية الدعوية	• يؤمن بمسؤوليته الدعوية • يُقَدِّر عواقب التقصير في المسؤولية الدعوية	المنطلق. محمد أحمد الراشد.	
يتقن المهارات الدعوية	• يلقي الكلمات والمحاضرات بطلاقة • يلقي خطبة جمعة مرتجلة • يحاور المخالف له في الدعوة • يُقَدِّر أهمية تنمية مهاراته الدعوية • يمتلك مهارات التأثير والإقناع	• دليل التدريب القيادي. هشام طالب. • فن الخطابة وإعداد الخطيب. علي محفوظ • منهج في إعداد خطبة الجمعة. صالح بن حميد.	برنامج عملي لإلقاء الكلمات والمحاضرات والخطب
يمتلك القدرة على تحديد الأولويات الدعوية	• يحدد الضوابط الشرعية للأولويات • يفرق بين الاعتبارات المحلية والعالمية في الأولويات الدعوية • يناقش الشبهات في مجال مراعاة الأولويات	فقه الأولويات دراسة في الضوابط. محمد الوكيلي.	• ورقة عمل في الضوابط الشرعية للأولويات الدعوية • ورقة عمل تناقش الشبهات في مجال مراعاة الأولويات
يناقش أساليب المخالفين للدعوة	• يشرح أساليب المخالفين للدعوة • يصنف المخالفين للدعوة • يقترح وسائل عملية للتعامل مع المخالفين للدعوة		ورقة عمل في وسائل عملية للتعامل مع المخالفين للدعوة

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
قادر على التخطيط للعمل الدعوي	• يبرر العناية بالتخطيط للعمل الدعوي • يشرح أسس إعداد خطة دعوية • يُعِدُّ خطة متكاملة لبرنامج دعوي	المسار. الفصل (١٧) محمد أحمد الراشد.	إعداد خطة متكاملة لبرنامج دعوي
يصدر أحكاماً حول مشروعات وبرامج دعوية	• يبرر العناية بتقويم العمل الدعوي • يشرح الأسس النظرية لتقويم الأعمال الدعوية • يُقوِّم برامج دعوية • يُقوِّم مشروعاً دعوياً	التقويم الدعوي. عبد الله يوسف الحسن.	• تقويم برنامج دعوي • تقويم مشروع دعوي
يقترح أفكاراً للتعامل مع مشكلات الدعوة ومعوقاتها	• يشرح بعمق معوقات الدعوة ومشكلاتها • يقدم أكثر من بديل للتعامل مع مشكلات الدعوة • يعد تصوراً موجزاً عن مواجهة مشكلة دعوية	• الدعوة والدعاة بين الواقع والهدف ومجتمعات عربية معاصرة. بسام الصباغ. • أثر الوقف على الدعوة إلى الله تعالى. خالد المهيدب. • العيادة الدعوية. فتحي يكن.	• ورقة عمل في بديل للتعامل مع مشكلات الدعوة • إعداد تصور موجز عن مواجهة مشكلة دعوية
يصف أبرز معالم الواقع الدعوي	• يشرح أبرز منجزات الواقع الدعوي وإخفاقاته • يلخص تاريخ العمل الدعوي المعاصر • يعرض اتجاهات العمل الدعوي	• تأملات في العمل الإسلامي. محمد الدويش. • تجربة المنتدى في العمل الدعوي. المنتدى الإسلامي. • في البناء الدعوي. أحمد الصويان	ورقة عمل في تلخيص تاريخ العمل الدعوي المعاصر
يعدُ برامج دعوية	• يحدد معايير البرنامج الدعوي الناجح • يعد برنامجاً دعوياً لفئة من المدعوين • يعد برنامجاً دعوياً لمناسبة من المناسبات • يعد برنامجاً دعوياً يلائم موضوعاً دعوياً	• كيف نعيد للمسجد مكانته؟ محمد أحمد لوح. • الدعوة الفردية. أهميتها، حالاتها، عوامل نجاحها. صالح صواب. • الرحلات والمخيمات. وأثرها الدعوي والتعليمي والتربوي. عبد الله قاسم الوشلي. • أسس في الدعوة ووسائل نشرها. محمد أبوفارس.	• ورقة عمل في معايير البرنامج الدعوي الناجح • تصميم برنامج دعوي لفئة من المدعوين • تصميم برنامج دعوي لمناسبة من المناسبات • تصميم برنامج دعوي يلائم موضوعاً دعوياً

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
قادر على التخطيط للعمل الدعوي	• يبرز العناية بالتخطيط للعمل الدعوي • يشرح أسس إعداد خطة دعوية • يُعِدُّ خطة متكاملة لبرنامج دعوي	المسار. الفصل (١٧) محمد أحمد الراشد.	إعداد خطة متكاملة لبرنامج دعوي
يصدر أحكاماً حول مشروعات وبرامج دعوية	• يبرز العناية بتقويم العمل الدعوي • يشرح الأسس النظرية لتقويم الأعمال الدعوية • يُقوِّم برامج دعوية • يُقوِّم مشروعاً دعوياً	التقويم الدعوي. عبد الله يوسف الحسن.	• تقويم برنامج دعوي • تقويم مشروع دعوي
يقترح أفكاراً للتعامل مع مشكلات الدعوة ومعوقاتها	• يشرح بعمق معوقات الدعوة ومشكلاتها • يقدم أكثر من بديل للتعامل مع مشكلات الدعوة • يعد تصوراً موجزاً عن مواجهة مشكلة دعوية	• الدعوة والدعاة بين الواقع والهدف ومجتمعات عربية معاصرة. بسام الصباغ. • أثر الوقف على الدعوة إلى الله تعالى. خالد المهيدب. • العيادة الدعوية. فتحي يكن.	• ورقة عمل في بديل للتعامل مع مشكلات الدعوة • إعداد تصور موجز عن مواجهة مشكلة دعوية
يصف أبرز معالم الواقع الدعوي	• يشرح أبرز منجزات الواقع الدعوي وإخفاقاته • يلخص تاريخ العمل الدعوي المعاصر • يعرض اتجاهات العمل الدعوي	• تأملات في العمل الإسلامي. محمد الدويش. • تجربة المنتدى في العمل الدعوي. المنتدى الإسلامي. • في البناء الدعوي. أحمد الصويان	ورقة عمل في تلخيص تاريخ العمل الدعوي المعاصر
يعدُ برامج دعوية	• يحدد معايير البرنامج الدعوي الناجح • يعد برنامجاً دعوياً لفئة من المدعوين • يعد برنامجاً دعوياً لمناسبة من المناسبات • يعد برنامجاً دعوياً يلائم موضوعاً دعوياً	• كيف نعيد للمسجد مكانته؟ محمد أحمد لوح. • الدعوة الفردية. أهميتها، حالاتها، عوامل نجاحها. صالح صواب. • الرحلات والمخيمات. وأثرها الدعوي والتعليمي والتربوي. عبد الله قاسم الوشلي. • أسس في الدعوة ووسائل نشرها. محمد أبوفارس.	• ورقة عمل في معايير البرنامج الدعوي الناجح • تصميم برنامج دعوي لفئة من المدعوين • تصميم برنامج دعوي لمناسبة من المناسبات • تصميم برنامج دعوي يلائم موضوعاً دعوياً

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
قادر على التخطيط للعمل الدعوي	• يبرر العناية بالتخطيط للعمل الدعوي • يشرح أسس إعداد خطة دعوية • يُعِدُّ خطة متكاملة لبرنامج دعوي	المسار. الفصل (١٧) محمد أحمد الراشد.	إعداد خطة متكاملة لبرنامج دعوي
يصدر أحكاماً حول مشروعات وبرامج دعوية	• يبرر العناية بتقويم العمل الدعوي • يشرح الأسس النظرية لتقويم الأعمال الدعوية • يُقوِّم برامج دعوية • يُقوِّم مشروعاً دعوياً	التقويم الدعوي. عبد الله يوسف الحسن.	• تقويم برنامج دعوي • تقويم مشروع دعوي
يقترح أفكاراً للتعامل مع مشكلات الدعوة ومعوقاتها	• يشرح بعمق معوقات الدعوة ومشكلاتها • يقدم أكثر من بديل للتعامل مع مشكلات الدعوة • يعد تصوراً موجزاً عن مواجهة مشكلة دعوية	• الدعوة والدعاة بين الواقع والهدف ومجتمعات عربية معاصرة. بسام الصباغ. • أثر الوقف على الدعوة إلى الله تعالى. خالد المهيدب. • العيادة الدعوية. فتحي يكن.	• ورقة عمل في بديل للتعامل مع مشكلات الدعوة • إعداد تصور موجز عن مواجهة مشكلة دعوية
يصف أبرز معالم الواقع الدعوي	• يشرح أبرز منجزات الواقع الدعوي وإخفاقاته • يلخص تاريخ العمل الدعوي المعاصر • يعرض اتجاهات العمل الدعوي	• تأملات في العمل الإسلامي. محمد الدويش. • تجربة المنتدى في العمل الدعوي. المنتدى الإسلامي. • في البناء الدعوي. أحمد الصويان	ورقة عمل في تلخيص تاريخ العمل الدعوي المعاصر
يعدُ برامج دعوية	• يحدد معايير البرنامج الدعوي الناجح • يعد برنامجاً دعوياً لفئة من المدعوين • يعد برنامجاً دعوياً لمناسبة من المناسبات • يعد برنامجاً دعوياً يلائم موضوعاً دعوياً	• كيف نعيد للمسجد مكانته؟ محمد أحمد لوح. • الدعوة الفردية. أهميتها، حالاتها، عوامل نجاحها. صالح صواب. • الرحلات والمخيمات. وأثرها الدعوي والتعليمي والتربوي. عبد الله قاسم الوشلي. • أسس في الدعوة ووسائل نشرها. محمد أبوفارس.	• ورقة عمل في معايير البرنامج الدعوي الناجح • تصميم برنامج دعوي لفئة من المدعوين • تصميم برنامج دعوي لمناسبة من المناسبات • تصميم برنامج دعوي يلائم موضوعاً دعوياً

المجال الدعوي

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يشرح الرؤى والمناهج الدعوية	• يستعرض الرؤى والأطروحات الدعوية • يقارن بين الرؤى الدعوية	• مقدمات للنهوض بالعمل الدعوي. عبد الكريم بكار. • في منهجية الدعوة الإسلامية المعاصرة. أحمد سلام.	مقارنة بين عدد من الرؤى الدعوية
يحلل المواقف الدعوية بعمق	• يثير تساؤلات غير مألوفة حول المواقف الدعوية • يقارن بين المواقف الدعوية		
يتوقع الصعوبات المتعلقة بالمشروعات الدعوية	• يُقَدِّر أهمية توقع الصعوبات • يُعِدُّ قائمة بالصعوبات المتوقعة لمشروع دعوي • يقترح موجهات للتعامل مع الصعوبات	• العوائق. محمد أحمد الراشد. • آفات على الطريق. السيد محمد نوح. • عوائق في طريق الدعوة. علي محمد جريشة.	ورقة عمل في موجهات للتعامل مع الصعوبات
يتوقع متغيرات المستقبل الدعوي	• يتوقع المتغيرات الإيجابية • يتوقع المتغيرات السلبية	• أولويات الحركة الإسلامية في المرحلة القادمة. يوسف القرضاوي. • الأولويات الحركية في أعقاب ١١ أيلول ٢٠٠١ . فتحي يكن.	تنظيم حلقة نقاش حول المتغيرات السلبية والإيجابية المتوقعة وأثرها على العمل الدعوي
يشرح المنهج النبوي في الدعوة	• يشرح مفهوم المنهج ويفرق بينه وبين المواقف • يشرح معالم المنهج النبوي في الدعوة • يستنتج تطبيقات المنهج النبوي من أحداث السيرة	• منهج النبي – صلى الله عليه وسلم – في الدعوة من خلال السيرة الصحيحة. محمد أمحزون. • المنهج النبوي في دعوة الشباب. سليمان العيد • منهج الدعوة إلى الله على ضوء وصية النبي -ﷺ- لمبعوثه إلى اليمن معاذ بن جبل – رضي الله عنه-. عبدالرحيم المغذوي	ورقة عمل في تطبيقات المنهج النبوي من أحداث السيرة

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يدير برامج دعوية	• يعتني بتنمية معرفته وخبراته الإدارية • يطبق أسس الإدارة في إدارة مجموعة برنامج دعوي متكامل • يطبق عمليات الإدارة في إدارة برنامج دعوي متكامل	في منهجية الاقتداء. عمر عبيد حسنة	إدارة مجموعة دعوية
قادر على تحفيز الآخرين للدعوة	• يؤمن بأهمية تحفيز الآخرين • ينوع في أساليب التحفيز • ينمي التفاؤل والإيجابية لدى الآخرين	كيف تحفز موظفيك. تويلادل	
قادر على تدريب الآخرين على العمل الدعوي	• يُقدِّر أهمية التدريب على العمل الدعوي • يمتلك المهارات الأساسية للتدريب • ينفذ برنامجاً تدريبياً	التدريب وأهميته في العمل الإسلامي. محمد موسى الشريف	تقديم برنامج تدريبي على عمل دعوي
يمتلك معرفة مناسبة عن فقه الدعوة	• يُقدِّر أهمية التفقه الشرعي في مسائل الدعوة • يراعي المصالح والمفاسد في الدعوة • يُفصِّل أحكام الدعوة	• فقه الدعوة إلى الله. علي عبد الحليم محمود. • مسائل في فقه الدعوة. محمد أبو سعد. انظر:(١٠/٣٥٨٣ من مجلة البحوث الفقهية). • فصول من السياسة الشرعية في الدعوة إلى الله. عبدالرحمن عبدالخالق	
يأمر بالمعروف وينهى عن المنكر	• ينمو تقديره لمسؤوليته عن الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر • يراعي مقاصد الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر	• الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر. ابن تيمية. تحقيق: الجليند. • الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر. عبد العزيز المسعود. • الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر. عبد الغني المقدسي.	

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يدير برامج دعوية	• يعتني بتنمية معرفته وخبراته الإدارية • يطبق أسس الإدارة في إدارة مجموعة برنامج دعوي متكامل • يطبق عمليات الإدارة في إدارة برنامج دعوي متكامل	في منهجية الاقتداء. عمر عبيد حسنة	إدارة مجموعة دعوية
قادر على تحفيز الآخرين للدعوة	• يؤمن بأهمية تحفيز الآخرين • ينوع في أساليب التحفيز • ينمي التفاؤل والإيجابية لدى الآخرين	كيف تحفز موظفيك. تويلادل	
قادر على تدريب الآخرين على العمل الدعوي	• يُقدِّر أهمية التدريب على العمل الدعوي • يمتلك المهارات الأساسية للتدريب • ينفذ برنامجاً تدريبياً	التدريب وأهميته في العمل الإسلامي. محمد موسى الشريف	تقديم برنامج تدريبي على عمل دعوي
يمتلك معرفة مناسبة عن فقه الدعوة	• يُقَدِّر أهمية التفقه الشرعي في مسائل الدعوة • يراعي المصالح والمفاسد في الدعوة • يُفصِّل أحكام الدعوة	• فقه الدعوة إلى الله. علي عبد الحليم محمود. • مسائل في فقه الدعوة. محمد أبو سعد. انظر:(٣٥٨٣/١٠ من مجلة البحوث الفقهية). • فصول من السياسة الشرعية في الدعوة إلى الله. عبدالرحمن عبدالخالق	
يأمر بالمعروف وينهى عن المنكر	• ينمو تقديره لمسؤوليته عن الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر • يراعي مقاصد الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر	• الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر. ابن تيمية. تحقيق: الجليند. • الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر. عبد العزيز المسعود. • الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر. عبد الغني المقدسي.	

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يدير برامج دعوية	• يعتني بتنمية معرفته وخبراته الإدارية • يطبق أسس الإدارة في إدارة مجموعة برنامج دعوي متكامل • يطبق عمليات الإدارة في إدارة برنامج دعوي متكامل	في منهجية الاقتداء. عمر عبيد حسنة	إدارة مجموعة دعوية
قادر على تحفيز الآخرين للدعوة	• يؤمن بأهمية تحفيز الآخرين • ينوع في أساليب التحفيز • ينمي التفاؤل والإيجابية لدى الآخرين	كيف تحفز موظفيك. تويلادل	
قادر على تدريب الآخرين على العمل الدعوي	• يُقَدِّر أهمية التدريب على العمل الدعوي • يمتلك المهارات الأساسية للتدريب • ينفذ برنامجاً تدريبياً	التدريب وأهميته في العمل الإسلامي. محمد موسى الشريف	تقديم برنامج تدريبي على عمل دعوي
يمتلك معرفة مناسبة عن فقه الدعوة	• يُقَدِّر أهمية التفقه الشرعي في مسائل الدعوة • يراعي المصالح والمفاسد في الدعوة • يُفصِّل أحكام الدعوة	• فقه الدعوة إلى الله. علي عبد الحليم محمود. • مسائل في فقه الدعوة. محمد أبو سعد. انظر:(١٠/٣٥٨٣ من مجلة البحوث الفقهية). • فصول من السياسة الشرعية في الدعوة إلى الله. عبدالرحمن عبدالخالق	
يأمر بالمعروف وينهى عن المنكر	• ينمو تقديره لمسؤوليته عن الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر • يراعي مقاصد الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر	• الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر. ابن تيمية. تحقيق: الجليند. • الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر. عبد العزيز المسعود. • الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر. عبد الغني المقدسي.	

المجال الدعوي

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يحلل بعض سير ومواقف الدعاة والمصلحين	• يبرز جوانب النجاح في سير الدعاة والمصلحين • يستنتج عوامل النجاح في سير الدعاة والمصلحين • يفسر العلاقة بين نجاح الداعية وشخصيته • يقارن بين البيئة المعاصرة وبيئة الدعاة والمصلحين	الدعوة الإسلامية في العراق وفارس إلى نهاية عهد الخلفاء الراشدين. أحمد الغيث. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية الدعوة. جامعة الإمام.	• ورقة عمل في عوامل النجاح في سير الدعاة والمصلحين • ورقة عمل في المقارنة بين البيئة المعاصرة وبيئة الدعاة والمصلحين
يجتهد في نشر منهج أهل السنة والجماعة	• يُقدِّر مسؤوليته في نشر منهج أهل السنة والجماعة • يبين وسائل أئمة أهل السنة والجماعة في نشر المنهج • يطور وسائل حديثة لنشر منهج أهل السنة والجماعة	• منهج أهل السنة والجماعة في قضية التغيير في جانبيه التربوي والدعوي. السيد محمد نوح. • منهج أهل السنة والجماعة في الدعوة إلى الله. إبراهيم الجنديلي.	ورقة عمل في تطوير وسائل حديثة لنشر منهج أهل السنة والجماعة
يحدد منهج التعامل مع أصناف المدعوين	• يقترح آليات وبرامج ملائمة لأصناف المدعوين • يصدر أحكاماً على آليات وبرامج دعوية في ضوء أصناف المدعوين	• أصول الدعوة. عبد الكريم زيدان. • مجلة البيان العدد٣/٤٤ • مجلة البيان العدد٢٣/٣٦ • الدعوة إلى الله بالمجادلة مفهومها ومشروعيتها وضوابطها. إبراهيم الحميدان. • مراعاة أحوال المخاطبين. فضل إلهي.	
قادر على بناء برامج مناسبة للمدعوين	• يحلل احتياجات المدعوين • يصمم برامج دعوية في ضوء احتياجات المدعوين	أصناف المدعوين وكيفية دعوتهم. حمود بن أحمد الرحيلي.	تصميم برنامج دعوي في ضوء احتياجات المدعوين

المجال الفكري والمنهجي

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يلم بأهم الاتجاهات الفكرية السائدة في العالم الإسلامي	• يسمي أبرز الاتجاهات الفكرية السائدة • يتعرف على عوامل نشأة الاتجاهات الفكرية • يقارن بين الاتجاهات الفكرية • يحدد أهم معالم الاتجاهات الفكرية السائدة • يقارن بين الاتجاهات الفكرية الإسلامية وغير الإسلامية	• مذاهب فكرية معاصرة. محمد قطب. • الموسوعة الميسرة في الأديان والمذاهب المعاصرة. الندوة العالمية للشباب الإسلامي. • نقض الجذور الفكرية للديموقراطية الغربية. محمد أحمد مفتي. • العلمانية وثمارها الخبيثة. محمد شاكر الشريف	• ورقة عمل عن أبرز الاتجاهات الفكرية السائدة • ورقة عمل في المقارنة بين الاتجاهات الفكرية الإسلامية وغير الإسلامية
يمتلك منهجية شرعية في التعامل مع الاتجاهات والمذاهب الفكرية	• يبرر الاستناد إلى المرجعية الشرعية في قضايا الفكر • يوظف الأدوات الشرعية في فهم الواقع الفكري • يوظف الأدوات الشرعية في نقد الاتجاهات الفكرية وتقويمها	أصالة الفكر الإسلامي في مواجهة التغريب والعلمانية والتنوير الغربي قضايا الأدب والثقافة والفن . الكشف عن سموم كتب التغريب والغزو الفكري. أنور الجندي.	ورقة عمل في تطبيق الأدوات الشرعية في نقد الاتجاهات الفكرية وتقويمها
قادر على فهم الأحداث والواقع	• يستوعب تحليلاً مسموعاً لنموذج من الأحداث المعاصرة • يستوعب تحليلاً مكتوباً لنموذج من الأحداث المعاصرة • يقارن بين تحليلات مختلفة لحدث واقعي	• العالم الإسلامي المكائد الدولية خلال القرن الرابع عشر الهجري. فتحي يكن. • تعليق على التعصب الأوروبي أم التعصب الإسلامي • مئة مشروع لتقسيم الدولة العثمانية١٢٨١م - ١٩١٣م	• الاستماع لعدد من التحليلات المتلفزة. • قراءة عدد من التحليلات المكتوبة • ورقة عمل مقارنة بين أكثر من تحليل لحدث واقعي
يستوعب أهم قضايا العمل الإسلامي	• يحدد أبرز القضايا الفكرية للعمل الإسلامي • يشرح بعض قضايا العمل الإسلامي	• تأملات في الواقع الإسلامي. عمر عبيد حسنة. • الشاكلة الثقافية مساهمة في إعادة البناء. عمر حسنة. • سلسلة دروب النهضة : الفاعلية وعوامل تنميتها. الدين والدنيا. الأمن النفسي والأمن الغذائي. عن الأخلاق نتحدث. بعض أسس التفكير كما جاءت في القرآن الكريم. محمد العبدة. • مراجعات في الفكر والدعوة والحركة. عمر حسنة.	ورقة عمل في شرح بعض قضايا العمل الإسلامي

المجال الفكري والمنهجي

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
قادر على توظيف أدوات الوعي	• يفرض الفروض ويعالجها بعمق • يقارن بين عدة تحليلات • يصدر أحكاماً حول الأدلة والتفسيرات • يفرّق بين الحقائق والتفسيرات الشخصية	• فصول في التفكير. تجديد الوعي. اكتشاف الذات. تشكيل عقلية إسلامية معاصرة. جميعها لعبدالكريم بكار. • الثقافة الإسلامية والقراءة المنهجية. أكرم العمري	
يقَدر أهمية الوعي	• يشرح آثار غياب الوعي • يبيِّن دور الوعي في العمل الإصلاحي • يُفنِّد الإشكالات المتعلقة بأهمية الوعي	• العيادة الدعوية. فتحي يكن. • الفكر والوعي بين الجهل والوهم والجمال والحرية. هاني يحيي نصري	ورقة عمل حول التعامل مع الإشكالات المتعلقة بأهمية الوعي
يصدر أحكاماً على الواقع الدعوي في ضوء منهج أهل السنة	• يحدد المعالم والسمات اللازمة للواقع الدعوي • يحدد مفهوم القضايا المنهجية • يفرق بين القضايا المنهجية وما يسوغ فيه التنوع والاختلاف • يمثل على التجاوزات المنهجية في الواقع الدعوي	تأملات في الواقع الإسلامي. عمر عبيد حسنة	ورقة عمل حول التجاوزات المنهجية في الواقع الدعوي
يتعامل مع متغيرات الواقع في ضوء المنهج	• يتسم بالمرونة في التعامل مع المتغيرات • يصدر أحكاماً تقويمية للمتغيرات • يصنف المتغيرات في ضوء محددات منهجية	• الشاكلة الثقافية مساهمة في إعادة البناء. عمر حسنة	ورقة عمل لتقويم أحد المتغيرات الواقعة في ضوء المنهج الشرعي
يستوعب القضايا الفكرية	• يعرّف المقصود بالفكر • يحدد خصائص الفكر بصفة عامة • يحدد الأسس التي قام عليها الفكر الإسلامي	• حقيقة الفكر الإسلامي. • عبد الرحمن بن زيد الزنيدي.	

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يشرح أبرز الإشكاليات الفكرية	• يُعرِّف بأبرز الإشكاليات الفكرية • يستعرض أبرز الأفكار والحلول للإشكاليات الفكرية	• أجنحة المكر الثلاثة وخوافيها. عبد الرحمن الميداني • كواشف زيوف في المذاهب الفكرية المعاصرة. عبد الرحمن الميداني. • أصالة الفكر الإسلامي في مواجهة التغريب والعلمانية والتنوير الغربي قضايا الأدب والثقافة والفن. الكشف عن سموم كتب التغريب والغزو الفكري. أنور الجندي.	ورقة عمل في أبرز الأفكار والحلول للتحديات الفكرية
يقدر أهمية العناية بالقضايا الفكرية	• يبرر الحاجة للعناية بالقضايا الفكرية • يفرق بين المسائل العلمية والفكرية • يُقدِّر دور الجانب الفكري في العمل الإسلامي	مقدمات للنهوض بالعمل الدعوي. (١٣- ٣٧) . عبد الكريم بكار	ورقة عمل في الفرق بين المسائل العلمية والفكرية
يحلل واقع الغزو الفكري	• يحلل وسائل الغزو الفكري • يناقش مواطن القوة والضعف في الغزو الفكري	أجنحة المكر الثلاثة وخوافيها. عبد الرحمن الميداني.	ورقة عمل تناقش مواطن القوة والضعف في الغزو الفكري
يقدر دور العلم المادي في نهضة الأمة	• يُقدِّر دور العلماء في نهضة الأمم وبنائها • يبين أن قوة العلم من أهم مجالات القوة التي تحتاجها الأمة • يقارن بين واقع الأمة والأمم الأخرى في المجال المادي • يشرح دور الدعاة في التطوير العلمي للأمة	• موجز تاريخ الكون من الانفجار الأعظم إلى الاستنساخ البشري. هاني رزق. • حبات المعرفة قصة العلم الحديث وما وصل إليه. محمد التكريتي.	• ورقة عمل في المقارنة بين واقع الأمة والأمم الأخرى في المجال المادي • ورقة عمل في دور الدعاة في التطوير العلمي للأمة
يعتني بتطوير ثقافته العامة	• يُقدِّر حاجته إلى تنمية ثقافته العامة • يُعِدُّ خطة ذاتية لتطوير ثقافته العامةَ	الموسوعة العربية العالمية. تحرير: مجموعة باحثين.	إعداد خطة ذاتية لتطوير ثقافته العامة

المجال الفكري والمنهجي

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يشرح أبرز التحديات الفكرية	• يُعرِّف بأبرز التحديات الفكرية • يستعرض أبرز الأفكار والحلول للتحديات الفكرية	• منهج الإسلام في مواجهة التحديات الحضارية المعاصرة. نصر الدين القاضي. • الاستشراق المعاصر في منظور الإسلام. مازن مطبقاني. • الغرب في مواجهة الإسلام. مازن مطبقاني. • عولمة أم أمركة. حسن قطامش • العولمة النيوليبرالية. حسين عبد الهادي.	
يشرح أهم مبادئ الفكر الإسلامي	• يشرح معالم النظام السياسي في الإسلام • يشرح معالم النظام الاقتصادي في الإسلام • يشرح معالم النظام الاجتماعي في الإسلام	• الحياة السياسية عند العرب محمد حامد الناصر. • الإسلام والأوضاع الاقتصادية. محمد الغزالي. • التربية الروحية والاجتماعية في الإسلام. أكرم ضياء العمري.	
يقدر دور المفكرين في الأمة	• يشرح معالم دور المفكر في الأمة • يُقدِّر الحاجة إلى المفكرين • يُقدِّر خطورة الدور السلبي للمفكرين • يشرح إنجازات المفكرين الإسلاميين	• الشيخ مصطفى صبري موقفه من الفكر الوافد. مفرح القوسي. • كلمتي للمثقفين « قضية محمد جلال كشك» جمال سلطان.ص/٩٥-٩٧.	ورقة عمل في إنجازات بعض المفكرين الإسلامين

الدورات :

• أدوات التعامل مع الاتجاهات الفكرية.

• تحليل الأحداث.

المجال النفسي وإدارة الذات

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يحمل مفهوماً عالياً عن نفسه	• يحمل توقعات إيجابية عالية عن نفسه • ينمو وعيه بقدراته وإمكاناته • يحسن التعامل مع مواقف الضعف والقصور	• التربية النفسية في المنهج الإسلامي. حسن الشرقاوي • المفاهيم النفسية في القرآن. السيد محمد عبد المجيد	
يتسم بصحة نفسية عالية	• يُقَدِّر أهمية الصحة النفسية • يدرك الواقع الاجتماعي من حوله إدراكاً صحيحاً • يجيد التعامل مع الواقع الاجتماعي • يمتلك اتجاهات إيجابية نحو نفسه والناس والحياة	• أثر الظروف النفسية والاجتماعية في سلوك الداعية. دار الوفاء • الحزن والاكتئاب في ضوء الكتاب والسنة. عبد الله الخاطر. • العلاج النفسي في الإسلام. محمد عبد الفتاح المهدي • الحديث النبوي وعلم النفس. محمد نجاتي	
يثق بنفسه ويقَدر إنجازاته	• يفرق بين الثقة بالنفس والغرور • يحسن التعامل مع مواقف الإخفاق	• الثقة بالنفس . عادل إبراهيم • ٣٦٥خطوة لتحقيق الثقة بالنفس. ديفيد لورانس • تقدير الذات والثقة بالنفس. مريم سليم	
يمتلك شخصية مستقلة	• يترك أثراً على الآخرين بشخصيته • يتعامل مع الآخرين بشخصية مستقلة وواضحة • يمتلك نمطاً متوازناً وثابتاً في شخصيته		
يتحكم بعواطفه وانفعالاته	• يتوازن في الاستجابة لانفعالاته • يوظف انفعالاته توظيفاً إيجابياً • يتسم بالحلم والأناة	• العاطفة الإيمانية وأهميتها في الأعمال الإسلامية. محمد الشريف • الغضب وكيفية علاجه في ضوء السنة النبوية. عبدالله الشريف	

المجال النفسي وإدارة الذات

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يتسم بالتفاؤل والطموح	• يُقَدِّر قيمة التفاؤل والطموح • يبين المنهج الشرعي في التفاؤل • يشرح علاقة التفاؤل بالنجاح • يشرح تطبيقات فقهية على التفاؤل	• الأمل طبيعته، آثاره، الطريق إليه .رضا المصري • التفاؤل طريق السعادة. محيي الدين • الإيجابية في حياة الداعية. عبدالله الحسن	
قادر على إدارة الضغوط والمشكلات	• يُقَدِّر أن المشكلات والضغوط من طبيعة الحياة • يلجأ إلى الله لمواجهة المصاعب • يوظف الضغوط والمشكلات إيجابياً • يتسم بالانفتاح والإيجابية في مواجهة الضغوط والمشكلات		
يمتلك نمطاً ثابتاً في شخصيته	• يُقدِّر أهمية الاتزان واستقرار الشخصية • يتعامل مع الناس بوضوح ومنهجية مُطردة	المثالية والواقعية في الإسلام. د.جمعة علي الخولى. مجلة الجامعة الإسلامية	
يتسم بالانبساط	• يحب الاختلاط بالناس • يسعى لإدخال البهجة على الآخرين		
يتسم بالاعتدال	• يرفض المواقف المتطرفة • يصدر أحكاماً ومواقف معتدلة • تتسم أفكاره ومقترحاته بالاعتدال والواقعية	الأخلاق الإسلامية وأسسها. عبدالرحمن الميداني	

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يتسم بالوداعة والتسامح	• لطيف مع من يقابلهم • يحب مساعدة الآخرين • يعمل الواجبات بحرص ودون تهرب	الحيل النفسية. نهاد درويش	
يمتلك هدفاً طموحاً في حياته	• يُقَدِّر العلاقة بين أهدافه وأدائه • يخطط لتحقيق هدفه عملياً • يتلاءم هدفه مع قدراته	• علو الهمة. محمد إسماعيل • التوكل على الله وعلاقته بالأسباب. عبدالله الدميجي	إعداد خطة لتحقيق هدف عملي
يقوّم ذاته ويصححها	• يُقدِّر حاجته إلى تقويم ذاته • يتجرد في تقويمه لذاته • يتصف بالاعتدال في تقويم ذاته • يحدد خطوات واقعية لتعديل سلوكه وعاداته		إعداد خطوات واقعية لتعديل سلوكه وعاداته
يوظف الاستشارة إيجابياً	• يحلل مواقف استشارة النبي -ﷺ- لأصحابه • يفرق بين مواطن الاستشارة والمبادرة • يُقوِّم آراء من يستشيرهم • يُقدِّر خطورة الاعتداد بالرأي • يبتعد عن الاستبداد بالرأي		ورقة عمل في تحليل مواقف استشارة النبي -ﷺ- لأصحابه
يمتلك إرادة قوية	يؤمن بقدرته على تنمية إرادته قادر على الحسم	قوة الإرادة. يوسف أسعد.	

المجال النفسي وإدارة الذات

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يتسم بالمثابرة والإنجاز	• يُقدِّر قيمة المثابرة والإنجاز • يغير أساليب تعامله مع المواقف • دافعيته عالية	• موقفك الإيجابي في العمل والحياة أغلى ما تملك. إلوود إن-تشابمان.	
مؤهل لتحمل المسؤولية	• يُقدِّر المسؤولية • يحسن تقدير ذاته وقدراته	تولي المسؤولية . ترجمة عبد القادر عثمان	
يتسم بالمبادرة والفاعلية	• يركز على مجال التأثير • يملك دافعية عالية • يكتشف الفرص ويستثمرها • يتخلص من التسويف	• التربية والتجديد. ماجد عرسان الكيلاني • مبادئ ومهارات القيادة والإدارة. عبدالعزيز محمد ملائكة	
يدير أوضاعه الاقتصادية بكفاءة	• يملك عادات استهلاكية إيجابية • يحسن استخدام ممتلكاته • يجيد الاستثمار الآمن		
يتخذ قراراته بفاعلية	• يعزم ولا يتردد في قراراته • يتعامل في قراراته مع العديد من البدائل • يجيد تقويم البدائل والاختيار بينها	• صناعة القرار. طارق سويدان • اتخاذ القرارات. عبدالرحمن توفيق • اتخاذ القرار . أحمد ماهر. • الشورى في الإسلام محمد عبد الله الخطيب	تطبيقات متعددة في اتخاذ القرار

المجال النفسي وإدارة الذات

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يتسم بالمثابرة والإنجاز	• يُقَدِّر قيمة المثابرة والإنجاز • يغير أساليب تعامله مع المواقف • دافعيته عالية	• موقفك الإيجابي في العمل والحياة أغلى ما تملك. إلوود إن-تشابمان.	
مؤهل لتحمل المسؤولية	• يُقَدِّر المسؤولية • يحسن تقدير ذاته وقدراته	تولي المسؤولية . ترجمة عبد القادر عثمان	
يتسم بالمبادرة والفاعلية	• يركز على مجال التأثير • يملك دافعية عالية • يكتشف الفرص ويستثمرها • يتخلص من التسويف	• التربية والتجديد . ماجد عرسان الكيلاني • مبادئ ومهارات القيادة والإدارة. عبدالعزيز محمد ملائكة	
يدير أوضاعه الاقتصادية بكفاءة	• يملك عادات استهلاكية إيجابية • يحسن استخدام ممتلكاته • يجيد الاستثمار الآمن		
يتخذ قراراته بفاعلية	• يعزم ولا يتردد في قراراته • يتعامل في قراراته مع العديد من البدائل • يجيد تقويم البدائل والاختيار بينها	• صناعة القرار. طارق سويدان • اتخاذ القرارات. عبدالرحمن توفيق • اتخاذ القرار . أحمد ماهر. • الشورى في الإسلام محمد عبد الله الخطيب	تطبيقات متعددة في اتخاذ القرار

المجال النفسي وإدارة الذات

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يتسم بالمثابرة والإنجاز	• يُقدِّر قيمة المثابرة والإنجاز • يغير أساليب تعامله مع المواقف • دافعيته عالية	• موقفك الإيجابي في العمل والحياة أغلى ما تملك. إلوود إن-تشابمان.	
مؤهل لتحمل المسؤولية	• يُقَدِّر المسؤولية • يحسن تقدير ذاته وقدراته	تولي المسؤولية . ترجمة عبد القادر عثمان	
يتسم بالمبادرة والفاعلية	• يركز على مجال التأثير • يملك دافعية عالية • يكتشف الفرص ويستثمرها • يتخلص من التسويف	• التربية والتجديد . ماجد عرسان الكيلاني • مبادئ ومهارات القيادة والإدارة. عبدالعزيز محمد ملائكة	
يدير أوضاعه الاقتصادية بكفاءة	• يملك عادات استهلاكية إيجابية • يحسن استخدام ممتلكاته • يجيد الاستثمار الآمن		
يتخذ قراراته بفاعلية	• يعزم ولا يتردد في قراراته • يتعامل في قراراته مع العديد من البدائل • يجيد تقويم البدائل والاختيار بينها	• صناعة القرار. طارق سويدان • اتخاذ القرارات. عبدالرحمن توفيق • اتخاذ القرار . أحمد ماهر. • الشورى في الإسلام محمد عبد الله الخطيب	تطبيقات متعددة في اتخاذ القرار

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يدير وقته بكفاءة	• يعتني بالمحافظة على وقته • يخطط لوقته بفاعلية • يرتب الأولويات في وقته بفاعلية • يحسن التعامل مع مضيعات الوقت	إدارة الوقت .محمد الشافي	خطة في إدارة الوقت بفاعلية
يعتني بحالته الصحية	• يُقَدِّر أهمية العناية بحالته الصحية • ينمو اعتناؤه بممارسة العادات الصحية السليمة • يحافظ على صحته الشخصية والبدنية والنفسية	• الوقاية الصحية في الإسلام «دراسة حديثية». علي الشبيتي. • موسوعة العناية بالصحة في الشباب والشيخوخة.أحمد توفيق. • دليل التغذية الصحية. عماد خويلة	
يقدر الالتزام بتعليمات الأمن والسلامة	• يراعي تعليمات الأمن والسلامة أثناء قيادته للسيارة • يراعي تعليمات الأمن والسلامة أثناء السفر • يعتدل في التزام احتياطات الأمن والسلامة		
يعمل على تنمية قدراته ومهاراته ذاتياً	• يُقَدِّر حاجته لتطوير قدراته ومهاراته • يُعِدُّ خطة لتطوير قدراته ومهاراته • يلتزم برامج لتطوير قدراته ومهاراته		إعداد خطة فردية لتطوير القدرات والمهارات الشخصية
يطور نفسه مهنياً	• يُقَدِّر مسؤوليته عن تطوير نفسه مهنياً • يستوعب فرص العمل الملائمة • يطور نفسه بما تتطلبه فرص العمل		

الدورات :

• الإدارة الفاعلة للذات. •التعامل مع الضغوط. •إدارة الوقت. •اتخاذ القرار. •إدارة الميزانية الشخصية. • مهارات العمل المهني

المجال الأسري والاجتماعي

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يسهم بفاعلية في حل مشكلات أقاربه	• يُقَدِّر مسؤوليته نحو مشكلات أقاربه • يتعامل بواقعية في إدارة علاقات أقاربه • يجيد إدارة الخلاف	الآداب الاجتماعية كما تصورها سورة النور. حسن أحمد أليك.	
يحدد لنفسه أدواراً إيجابية في مجتمعه	• يؤمن بقدرته على الإسهام الإيجابي في مجتمعه • يُقَدِّر أهمية حضوره الإيجابي في مجتمعه • يحدد لنفسه أدواراً تتناسب مع قدراته	• إصلاح المجتمع. البيحاني. • التغيير الاجتماعي في فكر مالك بن نبي. نورة خالد السعد	
يشارك بفاعلية في نشاطات اجتماعية	• يُقَدِّر المسؤولية الاجتماعية للدعاة • يقدم أفكاراً جديدة للنشاطات الاجتماعية • يمتلك مهارات المشاركة الاجتماعية	إصلاح المجتمع. البيحاني.	
يجيد مهارات العمل الجماعي	• يُقَدِّر العمل الجماعي • يجيد التعامل مع كافة فئات العاملين • يتنازل عن آرائه لصالح المجموعة	• شيخ الإسلام ابن تيمية والعمل الجماعي. عبد الرحمن عبد الخالق. • أضواء على مستقبل العمل الإسلامي. أحمد سلام. • العمل الجماعي بين الإفراط والتفريط. ياسر بن حسين برهامي	تنفيذ عدد من النشاطات الجماعية مع تطبيق مهارات العمل الجماعي
يقدر النظام العام ويلتزم به	• يشرح أهمية التزام النظام العام • يدافع عن موقفه في التزام النظام العام • يجتنب الإخلال بالنظام العام	• المجتمع والأسرة في الإسلام. محمد طاهر الجوابي. • النبي المربِّي. أحمد رجب الأسمر	

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يحلل مشكلات مجتمعه	• يُقَدِّر تعقد الظاهرة الاجتماعية • يشرح أسس التعامل مع مشكلات المجتمع • يعد دراسة تحليلية لأبرز مشكلات مجتمعه	• نحو منهجية إسلامية للعلوم الإنسانية والاجتماعية. سيد محمد ساداتي الشنقيطي. • التفسير الإسلامي للانحراف والسلوك الإِجَرامي. نبيل السمالوطيَ. مجلة جامعة الإمام. ع٣	إعداد دراسة لمشكلة مجتمعية
يطور حلولاً لمشكلات مجتمعه	• يُقَدِّر حاجة مشكلات المجتمع إلى حلول غير تقليدية • يُعِدُّ مشروعاً متكاملاً لعلاج مشكلة في مجتمعه • يطور مشروعاً متكاملاً لعلاج مشكلة في مجتمعه	• معالجة مشكلة الفقر في العالم الإسلامي. • بنية الأسرة المسلمة وأثرها في استقرار المجتمع. عبد الرزاق الزهراني. مجلة جامعة الإمام. ع٢٥. • الأسر الأنصارية في العهد النبوي دراسة في أوضاعها الاجتماعية وتأثيرات الهجرة عليها . عبد الرحمن بن علي السنيدي. مجلة جامعة الإمام. ع٣٣ • عبده أحمد عبد الله القحيف.	• إعداد مشروع متكامل لعلاج مشكلة في مجتمعه • ورقة عمل في تطوير مشروع أُعِدَّ من غيره لعلاج مشكلة في مجتمعه
يتقن مهارات التعامل مع الآخرين	• يُقَدِّر حاجة طلاب العلم إلى تنمية مهاراتهم في التعامل مع الآخرين • يحدد أبرز مهارات التعامل مع الآخرين •يستخدم الذكاء العاطفي في علاقاته مع الآخرين •ينوع أساليب تعامله مع الآخرين • يجيد بناء علاقات اجتماعية فاعلة	فقه الدعوة إلى الله.(فقه النصح والإرشاد والأمر والنهي عن المنكر). عبد الرحمن حسن حبنكة الميداني	
يجيد التعامل مع الخلاف	• يُقَدِّر الآثار الإيجابية للخلاف • يتسم بالتجرد والموضوعية في التعامل مع الخلاف • يحلل نماذج من تعامل السلف مع الخلاف • يتقبل تنوع المدارس والاتجاهات • يفرق بين الإنكار والحوار، وبين الاختلاف	• أين نحن من أخلاق السلف. عبد العزيز الجليل وبهاء الدين عقيل. • الصداقة بين العلماء نماذج تطبيقية معاصرة. محمد الحمد.	ورقة عمل في تحليل نماذج من تعامل السلف مع الخلاف

المجال الأسري والاجتماعي

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يمارس أدواره الأسرية بفاعلية	• يُقَدِّر دور الأسرة في الحياة الاجتماعية • يشرح مبادىء إدارة شؤون الأسرة • يشرح مهارات الحياة الأسرية		• إدارة نشاطات أسرية • تنظيم ورشة عمل في مبادئ ومهارات الحياة الأسرية
يتهيأ للحياة الزوجية	• يُقَدِّر أهمية الوعي بالحياة الزوجية • يشرح أسس استقرار الحياة الزوجية • يحدد أسس إدارة المشكلات الزوجية • يتدرب على مهارات إدارة الحياة الزوجية	• أحكام الزواج في ضوء لكتاب والسنة. عمر الأشقر. • الانشراح في آداب النكاح. أبو إسحاق الحويني.	خطة شخصية في تدريب النفس على مهارات إدارة الحياة الزوجية
يمتلك معرفة ملائمة في التربية	• يُقَدِّر أهمية تربية الأولاد • يناقش تطبيقات المنهج النبوي في التربية • يشرح أسس التربية الناجحة • يشرح مجالات بناء الشخصية ومتطلباتها • يشرح وسائل تربية الأولاد • يلخص خصائص نمو الأطفال والمراهقين • يشرح أهم مشكلات تربية الأولاد	• كيف يربي المسلم ولده. محمد مولوي. • منهج الإسلام في تربية الأولاد. سمير العزيز. • علم نفس المراحل العمرية. عمر المفدى	• ورقة عمل يناقش فيها تطبيقات المنهج النبوي في التربية • ورقة عمل في أهم مشكلات تربية الأولاد
يتهيأ لأدواره الاجتماعية	يتعرف دوره المستقبلي كرب أسرة		

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يستوعب أهمية التغيير الاجتماعي	• يحدد مفهوم التغيير الاجتماعي • يُقَدِّر أهمية التغيير الاجتماعي • يشرح عوامل التغيير الاجتماعي • يواجه الاتجاهات الاجتماعية المنحرفة	• أصول التربية. محمد طنطاوي دنيا. • التلفزيون والتغيير الاجتماعي في الدول النامية سعيد آل زعير.	ورقة عمل في مواجهة الاتجاهات الاجتماعية المنحرفة
قادر على المشاركة الإيجابية في مؤسسات المجتمع	• يتسم بالمرونة في التعامل مع مؤسسات المجتمع • يحدد لنفسه أدواراً ملائمة في مؤسسات المجتمع • يشارك بإيجابية في مشروعات تنفيذية		مشاركة في مشروعات اجتماعية تنفيذية
يحلل العادات والتقاليد في المجتمع	• يلخص أبرز العادات والتقاليد الإيجابية والسلبية في المجتمع • يشرح جذور العادات والتقاليد في مجتمعه • يبين حجم انتشار العادات والتقاليد في المجتمع	الإسلام والعنصرية (وتفاضل القبائل وذوي الألوان في ميزان الإسلام).عبد العزيز قارة.	ورقة عمل في تلخيص أبرز العادات والتقاليد الإيجابية والسلبية في المجتمع وتحليلها

مجال اللغة والتواصل

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يشرح العلاقة بين اللغة العربية والعلم الشرعي	• يبين دور اللغة العربية في تبليغ العلم الشرعي • يسهم في نشر ثقافة الاعتزاز باللغة • يبين دور اللغة العربية في تبليغ العلم الشرعي	• اللغة العربية التحديات والمواجهة. سالم مبارك الفلق • لغة القرآن مكانتها والأخطار التي تهددها. إبراهيم أبو عباة • أثر الدرس اللغوي في فهم النص الشرعي. محمد المختار محمد المهدي	ورقة عمل في دور اللغة العربية في تبليغ العلم الشرعي
يطور مهاراته في اللغة العربية	• يبدي استمراراً في تعلم اللغة العربية • يعتني بفقه اللغة • يوظف مهاراته في اللغة في مشروعاته العلمية والدعوية		ورقة عمل في توظيف مهارات اللغة في مشروعات علمية ودعوية
يطور ثروته اللغوية ويوظفها في التعبير	• يطور ثروته اللغوية والبلاغية • تنمو قدرته على توظيف الثروة اللغوية في التعبير	• كيف تكون فصيحا؟. سامح عبد الحميد • كيف تغدو فصيحاً، عف اللسان؟. محمد حسان الطيان	إعداد برنامج ذاتي لتطوير ثروته اللغوية والبلاغية
يمارس مهارات الكتابة بفاعلية	• يكتب بلغة عالية • يعتني بالتدريب على الارتقاء بمهاراته في الكتابة	• التحرير العربي. أحمد رضوان. عثمان الفريح. ٢١-٦٠ • الارتقاء بالكتابة. محمد الحمد	
يتذوق جمال اللغة العربية	• يعتني بالتعرف على مزيد من أوجه الجمال في اللغة العربية • يشرح أوجه الجمال في نماذج معطاة • يوظف جماليات اللغة في حديثه	• البلاغة النبوية وأثرها في النفوس. حسن جاد. مجلة البحوث الإسلامية. ع٥ • من بلاغة بعض آيات الدعاء في القرآن الكريم يحيى عطيف. مجلة جامعة أم القرى. ع٢٦ • تنوع خطاب القرآن الكريم في العهد المدني دراسة لغوية. صالح العولقي. رسالة ماجستير غير منشورة.	

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يسهم في تنمية الاهتمام بالعربية	• يشارك في مشروعات تنمية الاهتمام بالعربية • يقترح برامج وأفكار لتنمية الاهتمام بالعربية		• المشاركة في مشروع لتنمية الاهتمام بالعربية • ورقة عمل لمقترحات وأفكار لتنمية الاهتمام بالعربية
يتقن توظيف اللغة غير اللفظية في التواصل	• يمارس اللغة غير اللفظية بفاعلية عالية • قادر على لفت الأنظار إليه بمهارة • يتميز في تطابق حديثه مع لغة جسده		
يتقن مهارات الحوار	• يحتفظ بهدوئه في مواقف الحوار • ينصت للطرف للمحاور • يتجنب الانفعال في مواقف الحوار • يحسن اختيار الألفاظ • يركز على موضوع الحوار • يتجنب الإصرار على الرأي		
يوظف مهارات التواصل بفاعلية	• يتقن مهارات التواصل بفاعلية • يجيد التواصل مع المجتمع بفاعلية • يوظف مهارات التواصل في دعوته		ورقة عمل في توظيف مهارات التواصل في الدعوة

مجال اللغة والتواصل

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يتجنب معوقات الاتصال	• يبدي اهتماماً يتجنب معوقات الاتصال • يعتني بإيصال رسالته بوضوح		
ينمو ذكاؤه الوجداني	• يملك وعياً بذاته • قادر على إدارة انفعاله الذاتي • قادر على فهم انفعالات الآخرين • قادر على تفسير معنى الانفعالات والعلاقة بينها • يوظف الذكاء الوجداني في إدارة علاقاته الاجتماعية		
يعتني بتعلم لغة عالمية	• يُقوِّم أداءه في اللغة العالمية • ينظم لنفسه برامج ذاتية في تطوير مهاراته في اللغة العالمية		

الدورات :

- الذكاء الوجداني
- مهارات التواصل
- معوقات الاتصال

مجال التقنية والمعلومات

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يتمكن من التعامل مع مصادر المعلومات	• متمكن من البحث في شبكة الإنترنت بفاعلية • يستخدم المعاجم اللغوية بفاعلية • يستخدم الموسوعات ودوائر المعارف بفاعلية • يتعامل مع الموسوعات الشرعية الإلكترونية بفاعلية	• مصادر المعلومات المتاحة على الإنترنيت أساليب البحث ومعايير التقييم. عماد بشير • مصادر المعلومات الإلكترونية. د. شريف شاهين • البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية . د. عامر قنديلجي • طرق وأدوات جمع المعلومات. حسين حسنين	
يجيد التعامل مع المعلومات	• يوظف مهارات التفكير بفاعلية في فحص المعلومات • متمكن من تقويم مصادر المعلومات • يقارن بين مصادر المعلومات • يصدر أحكاماً على المعلومات والأخبار في ضوء مجموعة من القواعد الشرعية	الأمانة العلمية. عبدالله العتيق	دراسة نقدية لمجموعة من الكتابات باستخدام مهارات التعامل مع المعلومات
يملك اتجاهات إيجابية نحو توظيف التقنية	يبرر العناية بالتوظيف الدعوي للتقنية		ورقة عمل عن الفرص الدعوية في توظيف التقنية
يستخدم الإنترنت إيجابياً	• يشارك في مشروعات دعوية عبر الإنترنت • يقدم أفكاراً دعوية غير مألوفة		• إعداد مشروع دعوي متميز على الإنترنت • تقديم فكرة دعوية غير مألوفة على الإنترنت

مجال التقنية والمعلومات

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
قادر على التعامل مع المشكلات التربوية المتصلة بالتقنية	• يسهم إيجابياً في توجيه استخدام التقنية • يتصف بالحكمة في التعامل مع مشكلات الاستخدام السلبي للتقنية • يقدم توجيهات وحلولاً مناسبة للتعامل مع التقنية	• المجتمع والأسرة في الإسلام. محمد طاهر الجوابي. • النبي المربِّي. أحمد رجب الأسمر	ورقة عمل حول توجيهات وحلول مناسبة للتعامل مع التقنية
يوظف التقنية في أعماله الشخصية والدعوية	• يوظف التقنية في إدارة مواعيده وأعماله اليومية • يوظف التقنية في إنجاز مهامه المالية والشخصية • يستثمر التقنية دعوياً	التقنية والعمل الدعوي.سليمان محمد الصغير	إعداد ورقة عمل عن الاستثمار الدعوي للتقنية
يتمثل أخلاقيات استخدام التقنية	• يبدي التزاماً عالياً بأخلاقيات استخدام التقنية • يلتزم حقوق الملكية الفكرية في تعامله مع التقنية • يحسن إدارة وقته في تعامله مع التقنية • يُقوِّم واقع أخلاقيات استخدام التقنية	• ضحايا الإنترنت. أحمد بادويلان • أخلاقيات الكمبيوتر. حسن عباس • حقوق الملكية الفكرية. خاطر لطفي	ورقة عمل في تقويم واقع أخلاقيات استخدام التقنية

الدورات :

- التعامل مع مصادر المعلومات.
- مهارات الحاسب الآلي «متقدمة».
- الدعوة عبر الإنترنت

المجال القيادي والإداري

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يقَدر أهمية الإدارة والقيادة في الحياة العملية	• يُقَدِّر حاجة الداعية للجوانب القيادية والإدارية • يشرح أهم مزايا التميز الإداري والقيادي • يناقش بعض الجوانب الإدارية والقيادية من السيرة • يشرح علاقة تميز المؤسسات المعاصرة بالإدارة والقيادة	• مبادئ ومهارات القيادة والإدارة. عبدالعزيز محمد ملائكة. القيادة في الإسلام: ٣-٤٤ • الإدارة والقيادة . أحمد سفياني.	
يقَدر أهمية الأخلاق والقيم في القيادة والإدارة ويتمثلها	•يشرح أهم أخلاقيات القيادة والإدارة في الإسلام •يقارن بين أخلاقيات القيادة والإدارة في الإسلام والفكر الإداري المعاصر •يبين العلاقة بين النجاح والتزام القيم	•حياة القائد بين القدوة والاقتداء. علي القرني. مجلة جامعة أم القرى. ع٢٢ •الإدارة العامة في الإسلام.إبراهيم الأعظمي. مجلة الجامعة الإسلامية. ع٤ •الإدارة بالأخلاق . كمال شعبان	ورقة عمل في المقارنة بين أخلاقيات القيادة والإدارة في الإسلام والفكر الإداري المعاصر
يناقش أهم سمات القادة	• يناقش نظريات القيادة • يشرح سمات القائد • يحلل سمات القائد	• المهارات الإدارية والقيادية للمدير المتفوق. علي السلمي • صناعة القائد . طارق السويدان	
يستخرج الدروس من مواقف قيادية	• يستخرج الدروس القيادية من سيرة الرسول -ﷺ- • يستخرج الدروس القيادية من سير الخلفاء المسلمين • يستخرج الدروس القيادية من سير العلماء والمصلحين	• قيادة الرسول -ﷺ- للأمة الإسلامية. محمد زكريا المسعود • قيادة الرسول السياسية والعسكرية. أحمد راتب عرموش.	• ورقة عمل في استخراج الدروس القيادية من سيرة الرسول -ﷺ- • ورقة عمل في استخراج الدروس القيادية من سير الخلفاء المسلمين • ورقة عمل في استخراج الدروس القيادية من سير العلماء والمصلحين
يمارس مهارات القيادة الفاعلة	• يقود فريق عمل في مشروع وبرنامج • يمارس مهام قيادية في أسرته	• مبادئ ومهارات القيادة والإدارة. عبدالعزيز ملائكة. • المهارات الإدارية والقيادية للمدير المتفوق. علي السلمي	تقويم فريق عمل في مشروع وبرنامج

المجال القيادي والإداري

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يطبق أهم مهارات الإدارة الأساسية	• يحدد أهم وظائف الإدارة • يحدد أهم المهارات الإدارية للمدير • يوضح مفهوم وخصائص العمليات الإدارية الأساسية • يمارس المهارات الإدارية في بيئة حقيقية • يطبق العمليات الإدارية على مهمة لفريق عمل	• مبادئ ومهارات القيادة والإدارة. عبدالعزيز ملائكة. • المهارات الإدارية والقيادية للمدير المتفوق. علي السلمي	
يقَدر أهمية التخطيط	• يُقَدِّر أهمية التخطيط للدعاة • يشرح آثار ضعف العناية بالتخطيط • يُفنِّد الشُّبَه حول الاعتناء بالتخطيط	• خَطِّطْ لمستقبلك . جاسم المطوع • التخطيط للهجرة. أحمد عبد العظيم	
يجيد إعداد خطة	• يُقَدِّر حاجته لتنمية مهاراته في التخطيط • يعد خطة لأحد المشروعات • يُقوِّم خطة يعدها أحد زملائه		• إعداد خطة لمشروع • تقويم خطة لمشروع
يقترح أدوات قيادية لعمله الدعوي	• يقدم أساليب جديدة لقيادة فريق العمل • يضع أدوات مقترحة لقياس مستوى تحقيق الهدف	مهارات قيادة الآخرين . محمد عبدالغني	
قادر على إقناع الآخرين بأفكاره	• يُقَدِّر أهمية الإقناع للقائد والداعية • يوظف المعلومات والأرقام في عملية الإقناع • يحدد متى يتنازل • يعترف بأخطائه	• كيف تقنع الآخرين؟. محمد العوشن • فن الحوار والإقناع. محمود عباس	

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يعتني بتحفيز نفسه والآخرين	• يُقَدِّر حاجته لتحفيز نفسه • يُقَدِّر حاجة الآخرين للتحفيز • يشرح خصائص التحفيز الفعال • يعدد أساليب التحفيز وأنواعه	• التحفيز. بشير البرغوثي. دار المعرفة للتنمية البشرية • كيف تحصل على أفضل مالدى الناس. موسى يونس • فن التحفيز . سليمان الدردبي.	
يجيد تفويض الآخرين	• يشرح مفهوم التفويض الإيجابي • يبين الآثار الإيجابية للتفويض • يبين مراحل وشروط التفويض الناجح	مبادئ ومهارات القيادة والإدارة. عبد العزيز محمد ملائكة. التفويض ٣٥٥-٣٧٦	
يجيد التفاوض مع الآخرين	• يوضح معنى التفاوض • يلتزم بأهم صفات المفاوض الناجح • يعترف بأخطائه • يبين مراحل التفاوض واستراتيجياته • يحدد مبادئ التفاوض	• تنمية مهارات التواصل الشفوي والاستماع والتحدث .راشد محمد. • فن التفاوض والإقناع . طه كاسب	
يتعامل مع مشكلات العمل بفاعلية	• يحدد المشكلات التي تواجهه وأسبابها • يقدم الحلول والبدائل المناسبة للمشكلات • يتبع الخطوات العلمية لحل المشكلات • يقيم باستمرار عملية معالجة المشكلات وحلها	• مبادئ ومهارات القيادة والإدارة. • عبدالعزيز محمد ملائكة. • إدارة الضغوط ٥٦٣-٥٧٢ إدارة الأزمات ٥٧٣-٦٠٠	ورقة عمل في الحلول والبدائل المناسبة للمشكلات
يتعرف على المبادئ الأساسية في الإشراف وتكوين فرق العمل	• يبين مفهوم الإشراف الفعال وأهميته • يقارن بين أساليب الإشراف الأساسية • يصف الأدوار والمهام المنتظرة من المشرف • يحدد سمات وخصائص فريق العمل الناجح	قيادة فِرق العمل الفعّال . خبراء بميك	

المجال القيادي والإداري

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يدرك مراحل التغيير وأدواته	• يُقدِّر أهمية التغيير • يبين أصناف الناس ومواقفهم تجاه التغيير • يعدد أهم أدوات التغيير ووسائله • يشرح خطوات التغيير ومراحله		
يقدر أهمية التقويم والمتابعة	• يشرح مفهوم التقويم والمتابعة • يبين علاقة التقويم والمتابعة بتطوير العمل • يشرح مشكلات غياب التقويم والمتابعة • يفرق بين التقويم والمتابعة، وعدم الثقة	• التخطيط والمتابعة. د.علي السلمي • التقويم التربوي.د.محمود منسي	
يعتني بالجودة والإتقان	• يُقدِّر إتقان العمل • يعتني بتعرف مفاهيم الجودة • يشرح منزلة الإتقان في الشريعة • يبدي اعتناء أكثر بالتقويم الذاتي وتقليل الأخطاء	الخطوات الذكية (الفصل الخامس). سام سوسمان	ورقة عمل عن منزلة الإتقان في الشريعة
يتسم بالإنجاز والالتزام العالي	• ينجز مهامه في الوقت المحدد • يتقبل التكاليف والمسؤوليات • يتجنب التهرب من المسؤوليات • يكمل العمل في وقته المحدد • يظهر قدره على الاستجابة لضغط الوقت		
يركز على الأهداف	• يطوع الوسائل لتحقيق الأهداف • يُقوِّم العمليات في ضوء النواتج • يتخلى عن الوسائل غير المنتجة		

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
قادر على التجديد والتطوير	• يقدم أفكاراً ورؤى جديدة • يتخلى عن التمسك بالأنماط التقليدية		ورقة عمل في تقديم أفكار ورؤى جديدة
يتجاوز أمراض القرارات	• يتخذ القرارات بدون تردد • يتخذ القرارات بدون تسرع • قادر على اتخاذ القرارات في الأزمات • يقدم الأفضل وليس الأحوط • يتجنب الحرفية في اتخاذ القرارات	• مبادئ ومهارات القيادة والإدارة. عبدالعزيز محمد ملائكة. • حل المشكلات واتخاذ القرار ٣٧٧-٤٣٢ • صناعة القرار. تاج السر فقير شريف	
يبني علاقات إنسانية فاعلة	• يُقَدِّر أهمية العلاقات الإنسانية • يجيد بناء العلاقات مع الآخرين • يجيد رعاية علاقاته مع الآخرين	• النجاح في العلاقات الإنسانية.أساليب علمية للتنمية الذاتية.إلوود إن • المهارات الإدارية ومهارات التعامل مع الآخرين. خبراء بميك • أدب الكلام وأثره في بناء العلاقات الإنسانية في القرآن الكريم. د. عودة عبد عودة	
يبني علاقات فعاعلة مع الرؤساء	• يُقَدِّر موقع الرؤساء ومسؤولياتهم • يشرح المنهج الشرعي في توقير الأكابر • يظهر تقديره وتوقيره لرؤسائه • يستجيب لتعليمات رؤسائه	• طاعة الرؤساء وحدودها في الوظيفة العامة. رسالة دكتوراه. د. عاصم عجيله • الخطوات الذكية (الفصل ١٤). سام سوسمان	ورقة عمل تشرح المنهج الشرعي في توقير الأكابر
يتعامل مع الأنظمة واللوائح بفاعلية	• يُقَدِّر أهمية اللوائح ودروها • قادر على تطبيق الأنظمة واللوائح على الحالات الجديدة		

الدورات :

- الإقناع والتأثير.
- المهارات القيادية.
- التخطيط.

مرحلة ما بعد الجامعة

- مرحلة الطفولة (أقل من ٣ سنوات)
- مرحلة الطفولة (٣ – ٥)
- المرحلة الابتدائية (١ – ٣)
- المرحلة الابتدائية (٤–٦)
- المرحلة المتوسطة
- المرحلة الثانوية
- المرحلة الجامعية
- مرحلة ما بعد الجامعة

المجال الإيماني

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يشرح آيات الله في الآفاق و الأنفس	• يطور وسائل للتعريف بعظمة آيات الله • ينوع مداخل تأمل آيات الله • ينمي الإحساس بعظمة آيات الله لدى الآخرين • ينمي الإحساس بجمال خلق الله وبديع صنعه لدى الآخرين	•تفسير الآيات الكونية في القرآن الكريم •من آيات الإعجاز العلمي السماء في القرآن الكريم • من آيات الإعجاز العلمي الأرض في القرآن الكريم • من آيات الإعجاز العلمي خلق الإنسان في القرآن الكريم • من آيات الإعجاز العلمي من الميلاد إلى البعث في القرآن الكريم. (زغلول النجار) • الفيزياء ووجود الخالق. جعفر شيخ إدريس	• إعداد وسائل مطورة للتعريف بعظمة آيات الله • إعداد ورقة عمل حول تنمية الإحساس بعظمة الله لدى الآخرين
يعظم الله - عزّوجلّ -	• يستشعر تعظيم الله • يدافع عن حرمات الإسلام	• في ظلال القرآن. سيد قطب ص (٥/٣٠٨٩،٣١٠) • كتاب العظمة. أبو الشيخ الأصفهاني تحقيق رضا الله المباركفوري	
يدافع عن حرمات الإسلام	• يُقدِّر عظم المسؤولية في الدفاع عن حرمات الإسلام • يطور برامج للدفاع عن حرمات الإسلام • يُقوِّم واقع برامج الدفاع عن حرمات الإسلام	أوراق عمل مؤتمر تعظيم حرمات الإسلام (تنظيم مجلة البيان ومبرة الأعمال الخيرية الكويت ١٤٢٨هـ)	تقويم واقع برنامج للدفاع عن حرمات الإسلام
يسعى لتحقيق العبودية	• يُقَدِّر مسؤوليته في تحقيق العبودية • يجتهد في الترقي في مراتب العبودية	• طريق الهجرتين وباب السعادتين. ابن قيم الجوزية تحقيق محمد الإصلاحي وزائد النشيري • التحفة العراقية في الأعمال القلبية. ابن تيمية تحقيق محي الهنيدي	

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يستشعر معاني أسماء الله وصفاته	• يشرح منهج القرآن في الحديث عن الأسماء والصفات • يبين العلاقة بين أعمال القلوب وأسماء الله وصفاته • يُعْنى بتحقيق التعبد بأسماء الله وصفاته	• تحقيق العبودية بمعرفة الأسماء والصفات. فوز كردي • جهود الإمام ابن القيم في تقرير توحيد الأسماء والصفات . وليد بن محمد بن عبد الله العلي • المجلي في شرح القواعد المثلى في صفات الله واسمائه الحسنى للعلامة ابن عثيمين. كاملة الكوادي	
يقدم محبة الله ورسوله على ماسواهما	• يحب الله ورسوله • يحب الطاعات ويكره المعاصي • يحب في الله ويبغض في الله	• مدارج السالكين بين منازل إياك نعبد وإياك نستعين. ابن القيم. تحقيق الجليل . • طريق الهجرتين وباب السعادتين (فصل في المحبة) ابن القيم • دلائل النبوة ومعرفة أحوال صاحب الشريعة. البيهقي • دلائل النبوة أبو نعيم الأصفهاني • محبة الرسول بين الاتباع والابتداع . عبد الرؤوف عثمان	
يقدم خشية الله على ما سواه	• يظهر أثر الخشية على عبادته وسلوكه • يمثّل قدوة في تقديم خشية الله -عزَّ وجل- على من سواه		إعداد ورقة عمل عن أحوال السلف في خشية الله -عزَّ وجل-
يؤمن بالرسل	يقارن بين منهج القرآن والسنة في عرض قصص المرسلين		إعداد ورقة عمل في المقارنة بين منهج القرآن والسنة في عرض قصص المرسلين
يؤمن باليوم الآخر	• يزداد يقيناً وإيماناً باليوم الآخر. • يبين حقيقة الحياة الدنيا بالنسبة لليوم الآخر • ينمي إيمان الناس باليوم الآخر		إعداد برنامج لتنمية إيمان الناس باليوم الآخر

المجال الإيماني

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يؤمن بالقدر خيره وشره	• يمثل قدوة في الإيمان بالقضاء والقدر • يُفنِّد شُبَه أهل الضلال في باب القضاء والقدر		إعداد ورقة عمل في تَفْنيد شبه أهل الضلال في باب القضاء والقدر
يحافظ على الواجبات ويجتنب المحرمات	• يزداد فقهاً في مسائل الحلال والحرام • يمثل قدوة في الحفاظ على الفرائض • يزداد تعظيماً للواجبات الشرعية • يبتعد عن المحرمات	شرح العبادات الخمس لأبي الخطاب الكلوذاني. العبيكان	
يلتزم الورع ويتجنب الشبهات	• يمثل قدوة في الورع • يُقَدِّر أثر الورع واجتناب الشبهات على شخصية الداعية	• موقف المسلم من الفتن في ضوء الكتاب والسنة . حسين الحازمي • مدارج السالكين. ابن القيم	إعداد ورقة عمل عن أثر الورع واجتناب الشبهات على شخصية الداعية
يحافظ على النوافل	• يمثل قدوة في الحفاظ على النوافل • يُقَدِّر أثر النوافل على شخصية الداعية	• الصحيح المسند من فضائل الأعمال والأوقات والأمكنة. المغربي	إعداد ورقة عمل عن أثر النوافل في شخصية الداعية
يداوم على ذكر الله - عزَّ وجلَّ -	• يُقَدِّر حاجته لمداومة ذكر الله • يمثل قدوة في المداومة على ذكر الله • يقلل من الكلام في غير ذكر الله	• التسبيح في الكتاب والسنة والرد على المفاهيم الخاطئة فيه. محمد كندو • الأذكـار. يحيى بن شرف النووي حققه عبد القادر الأرناؤوط	

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يسارع في الخيرات	• يمثل قدوة في عمل الخير والإحسان • يُعْنى باجتناب معيقات عمل الخير والإحسان		
يعتني بأعمال القلوب	• يزداد اعتناؤه بأعمال القلوب • ينتقد الأمراض القلبية الخفية • يربط بين أعمال القلوب والسلوك الظاهر	• فضل علم السلف على علم الخلف. ابن رجب الحنبلي • المحجة في سير الدلجة. ابن رجب الحنبلي • شرح حديث ما ذئبان جائعان. ابن رجب الحنبلي	إعداد تقرير عن العلاقة بين أعمال القلب والسلوك الظاهر
يعتني بمحاسبة نفسه	يثابر على محاسبة نفسه		
ينمو إخلاصه لله - عزّوجلّ -	• يُقدِّر حاجته لتحقيق الإخلاص • يعتني بتنمية الإخلاص في نفسه		
يعتني بتزكية نفسه	• يُقدِّر حاجة الدعاة وطلاب العلم لتزكية نفوسهم • يثابر على تزكية نفسه		

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يحذر من اتباع الشهوات	• يمثل قدوة في التسامي والعفة • يتورع في التعامل مع الشهوات • يؤمن بخطورة الشهوات على الدعاة وطلاب العلم		إعداد ورقة عمل حول خطورة الشهوات على الدعاة وطلاب العلم
يقدم حلولاً لمشكلات الشهوات	• يشرح أبعاد فتن الشهوات في المجتمع • يطور مشروعات اجتماعية لمواجهة مشكلات الشهوات • يؤمن بالقدرة على تقديم حلول شرعية لمشكلات الشهوات		• تطوير مشروع اجتماعي لمواجهة مشكلات الشهوات • إعداد ورقة عمل في تقويم مظاهر اتباع الشهوات

مجال العلم الشرعي

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يمتلك دافعية عالية في تعلم العلوم الشرعية	يضحي بالوقت والمال في سبيل العلم		دراسة وتحليل لمواقف السلف في الصبر على شدائد التحصيل.
يقَدر دور العلم الشرعي في الإصلاح والتغيير	• يؤمن بضرورة العلم الشرعي للدعاة • يناقش مخاطر ضعف العلم الشرعي • يسهم في تنمية اعتناء الدعاة بالعلم الشرعي		• إعداد ورقة عمل عن مخاطر ضعف العلم الشرعي • إعداد مشروع حول تنمية اعتناء الدعاة بالعلم الشرعي
يقدر مكانة العلماء والمؤسسات العلمية	• يعتني بترسيخ قيمة أهل العلم لدى الناس • يتبنى مشروعات تُعْلي مكانة أهل العلم • يناصر أهل العلم في مواقفهم • يعالج مشكلات أهل العلم مع الناس	• الإعلام بحرمة أهل العلم والإسلام. محمد المقدم. • تذكرة السامع و المتكلم في آدب العالم والمتعلم. ابن جماعة الكناني تحقيق: السيد محمد هاشم الندوي.	• تصميم مشروع لتعزيز مكانة العلماء وطلبة العلم • إعداد تقرير يعالج مشكلات أهل العلم مع الناس
يعتني بالقراءة	• يُقدِّر حاجته لمتابعة القراءة • يزداد عمقاً في قراءاته • يُقدِّر أثر القراءة على التغيير الثقافي	• المكتبة بيئة العلم والثقافة والبحث. منيرة الحميدي.	• إعداد ورقة عمل حول أثر القراءة على التغيير الثقافي
يتعامل مع المصادر الشرعية بكفاءة	• يقارن بين مناهج البحث في المصادر الشرعية • يتمكن من الوصول للمسائل الشرعية بيسر وسهولة.	• المدخل إلى الفقه وعلومه. إبراهيم بن محمد البريكان. • كتب عبد الوهاب أبي سليمان في البحث العلمي. • التفسير والمفسرون. الذهبي • المصادر الأصلية والتبعية للشريعة الإسلامية وقواعد الفقه فيها وبيان قدرتها على حل مشكَلات المجتمع المعاصر. محمد أحمد الصالح. مجلة جامعة الإمام ع٢.	إعداد تقرير يتضمن مقارنة بين مناهج البحث في المصادر الشرعية

مجال العلم الشرعي

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يعتني بالتعلم الذاتي في تعلمه للعلوم الشرعية	• يؤمن بمسؤوليته عن تعليم نفسه • يعتني بالقراءة المنهجية • يمتلك مهارات القراءة الواعية • يحدد احتياجاته العلمية • ينظم برامج لتطوير نفسه علمياً	• حلية طالب العلم. بكر بن عبدالله ابوزيد. • كيف تقرأ كتاباً مورتيمر آدلر وتشارلز فان دورن. • الرسالة الرابعة من رسائل العين.(معاً.. نتطور). محمد أحمد الراشد.	• تقديم دورة عن مهارات القراءة الواعية • إعداد برنامج علمي لتطوير نفسه
يسهم في نشر المنهجية العلمية	• يُقدِّر الحاجة لنشر المنهجية العلمية • يُقوِّم واقع التزام المنهجية العلمية • ينمي المنهجية العلمية لدى طلاب العلم		• تصميم مقياس لتقويم المنهجية العلمية • تحليل منتجات علمية في ضوء مقياس للمنهجية العلمية. • تقديم دورة عن المنهجية العلمية
يقدر خطورة القول في الدين بغير علم	• يزداد تورعاً عن القول بغير علم • يقوّم مواقف التسرع والجرأة على القول بغير علم • يبادر بقول لا أدري فيما لا يعلمه	• حلية طالب العلم. بكر أبو زيد • التعالم وأثره على الفكر والكتاب. بكر أبو زيد • أعلام الموقعين. ابن القيم	ورقة عمل في تقويم مواقف التسرع والجرأة على القول بغير علم
يعتني بالقرآن الكريم تلاوة وحفظاً وفهماً	• يداوم على مراجعة حفظه من القرآن الكريم • يداوم على تلاوة القرآن الكريم • يعتني بفهم القرآن الكريم وتدبره		إعداد برنامج شخصي لحفظ القرآن الكريم وفهمه
يستطيع تفسير بعض السور واستنباط الفوائد منها	• يبين المعنى العام لسور مختارة • يبين معاني الكلمات الغريبة في سور مختارة • يستنبط العبر والفوائد من سور مختارة • يربط بين آيات القرآن ويشرح أوجه التناسب بينها. • ينمو تذوقه لبلاغة القرآن وإعجازه	• كتب التفسير المشهورة. • تدبر تفسير سورة الفرقان. عبدالرحمن الميداني. • سورة الحجرات دراسة تحليلية. ناصر العمر. • من بلاغة القرآن الكريم في مجادلة منكري البعث. بدرية العثمان. • قصة يوسف ـعليه السلامـ في القرآن الكريم. دراسة أدبية. محمد رشدي عبيد. • في ظلال القرآن. سيد قطب.	ورقة عمل تتضمن استنباط العبر والفوائد من سور مختارة

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يستوعب أهم مسائل أصول التفسير وقواعده	• يحدد المباحث الرئيسة في أصول التفسير • يحدد أهم قواعد التفسير ويستدلُّ لها • يحدد أهم المراجع في أصول التفسير وقواعده • يشرح أهم مسائل أصول التفسير	• أصول التفسير وقواعده. خالد عبدالرحمن العك. • قواعد التفسير . جمعاً ودراسة خالد بن عثمان السبت.	
يوظف مواقف السيرة في معالجاته	• يحلل أحداث السيرة • يوظف استنتاجاته من أحداث السيرة في تقويم الواقع • يطور حلولاً جديدة في ضوء أحداث السيرة • يحلل أدوات التغيير ومناهجه في ضوء السيرة	• منهج النبي – صلى الله عليه وسلم – في الدعوة من خلال السيرة الصحيحة . محمد أمحزون. • منهج النبي – صلى الله عليه وسلم – في حماية الدعوة والمحافظة على منجزاتها خلال الفترة المكية. الطيب برغوث.	إعداد ورقة عمل تتضمن تحليل أدوات التغيير ومناهجه في ضوء السيرة
يطور محفوظاته وفهمه للسنة	• يُعِدُّ خطة لنفسه لتعاهد محفوظاته • يُعِدُّ خطة لتطوير محفوظاته • يتَميز في فهم معاني الحديث والاستنباط منه	• نصائح منهجية لطالب علم السنة النبوية. حاتم العوني. • كتب غريب الحديث وشروح كتب السنة	إعداد خطة فردية لتطوير محفوظاته وفهمه للحديث
يتمكن من موضوعات علوم الحديث الأساسية	• يقارن بين مناهج العلماء في علوم الحديث • يُقدِّر جهود المُحَدِّثين في خدمة السنة • يُعرِّف بأبرز الجهود المعاصرة في علم الحديث	• المنهج المقترح لفهم المصطلح. حاتم العوني.	إعداد ورقة عمل في المقارنة بين مناهج العلماء في علوم الحديث
يقارن بين منهج أهل السنة والمناهج المخالفة	• يقارن بين أئمة أهل السنة ومخالفيهم • يقارن بين منهج الدعوة لدى أهل السنة ومخالفيهم • يبين حدود الاستفادة من تجارب الفرق المخالفة	• منهج أهل السنة والجماعة ومنهج الأشاعرة في توحيد الله تعالى. خالد نور. • موقف المتكلمين من الاستدلال بنصوص الكتاب والسنة (عرضاً ونقداً) سليمان بن صالح الغصن. • وسطية أهل السنة بين الفرق. محمد باعبدالله	• إعداد ورقة عمل في المقارنة بين أئمة أهل السنة ومخالفيهم. • إعداد ورقة عمل في المقارنة بين منهج الدعوة لدى أهل السنة ومخالفيهم • إعداد تقرير حول الاستفادة من تجارب الفرق المخالفة

مجال العلم الشرعي

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يتمثل أخلاقيات أهل السنة والجماعة	• يحلل أخلاقيات أئمة السلف • يميز بين الموقف من المخالف والتعامل معه • يقدم حلولاً للبناء الخلقي للمنتسبين للسنة	تعريف الخلف بمنهج السلف. إبراهيم بن محمد بن عبدالله البركان	إعداد ورقة عمل تتضمن حلولاً للبناء الخلقي للمنتسبين للسنة
يتعرف على أصول الفرق والاتجاهات المعاصرة	• يشرح أهم أصول الفرق والاتجاهات المعاصرة • يقارن بين أصول الفرق والاتجاهات المعاصرة • يقارن بين موقف أصحاب الفرق والاتجاهات المعاصرة من أهل السنة والجماعة • يبين مواقع انتشار الديانات	• الموسوعة الميسرة في الأديان و المذاهب المعاصرة. الندوة العالمية للشباب الإسلامي. • مذاهب فكرية معاصرة. محمد قطب. • العلمانية. سفر الحوالي. • الانحرافات العقدية والعلمية. علي بن بخيت الزهراني.	• إعداد ورقة عمل في المقارنة بين أصول الفرق والاتجاهات المعاصرة • إعداد ورقة عمل في المقارنة بين موقف أصحاب الفرق والاتجاهات المعاصرة من أهل السنة والجماعة
يتمكن من التعامل مع أهل البدع والأهواء ودعوتهم	• يشرح مداخل أهل البدع وأصولهم في الاستدلال • يطور أفكاراً عملية لدعوة أهل البدع • يطور أفكاراً عملية للتعامل مع أهل البدع • يجمع بين المرونة والانضباط في التعامل مع أهل البدع	• الاعتصام . الشاطبي • موقف أهل السنة والجماعة من أهل الأهواء والبدع. إبراهيم الرحيلي. • دعوة أهل البدع. خالد الزهراني	إعداد أفكار عملية للتعامل مع أهل البدع والأهواء ودعوتهم
يتمثل المنهج الشرعي في التعامل مع الكفار ودعوتهم	• يشرح تطبيقات المصالح والمفاسد في التعامل مع الكفار • يقارن بين أحوال القوة والضعف في التعامل مع الكفار	التدابير الواقية من التشبه بالكفار. عثمان دوكوري.	ورقة عمل في المقارنة بين أحوال القوة والضعف في التعامل مع الكفار
يعتني بدراسة أحكام المعاملات المالية والنوازل الفقهية	• يُقَدِّر أهمية دراسة المعاملات المالية والنوازل • يبين أحكام أهم المعاملات المالية المعاصرة • يبين أحكام أهم النوازل الفقهية • يعتني بفتاوى الهيئات العلمية في النوازل • يناقش مسائل التيسير والورع في التعامل مع النوازل	• فقه النوازل. دراسة تأصيلية تطبيقية. • (يحتوي هذا الكتاب على كافة القرارات الصادرة عن المجامع الفقهية في النوازل المعاصرة). محمد الجيزاني. • مجلة المجمع الفقهي	• إعداد تقرير عن أبرز النوازل الفقهية وخلاصة أحكامها • إعداد ورقة عمل عن مسائل التيسير والورع في التعامل مع النوازل

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يلم بأهم أحكام الأسرة والنكاح	• يُقدِّر أهمية التفقه في مسائل الأسرة والنكاح • يشرح أهم المفاهيم الفقهية في باب النكاح • يشرح أهم أحكام النكاح والعشرة الزوجية	المفصل في أحكام المرأة. عبد الكريم زيدان.	دراسة مختصر فقهي على طالبِ علمٍ متخصص
يستوعب القواعد الفقهية ويستخدمها	• يتعمق في تطبيقات القواعد الكلية • يحدد أهم القواعد الفرعية وأدلتها • يمثل على تطبيقات القواعد الفرعية	• تقرير القواعد وتحرير الفوائد. ابن رجب الحنبلي. تحقيق: مشهور سلمان. • موسوعة القواعد الفقهية. محمد صدقي البورنو. • القواعد الفقهية. يعقوب الباحسين	• دراسة القواعد الفقهية على طالبِ علم متخصص • تَّطبيق القواعد الفقهية على كتاب البيوع
يتمكن من فقه السياسة الشرعية	• يناقش أهم قواعد السياسة الشرعية • يناقش تطبيقات السياسية الشرعية • يُقوِّم تطبيقات السياسة الشرعية • يقدم حلولاً واقعية في ضوء السياسة الشرعية	• السياسة الشرعية في إصلاح الراعي والرعية. ابن تيمية. • الأحكام السلطانية والولايات الدينية. الماوردي. • غياث الأمم في التياث الظلم. إمام الحرمين. • نظام الحكم في الشريعة والتاريخ الإسلامي. ظافر القاسمي.	• ورقة عمل في تقويم بعض تطبيقات السياسة الشرعية • ورقة عمل تتضمن اقتراح حلول واقعية في ضوء السياسة الشرعية
يستوعب أهم مسائل مقاصد الشريعة	• يبدي اهتماماً أكبر بدراسة مقاصد الشريعةِ • يستدلُّ على أهم مسائل مقاصد الشريعَة • يمثل على تطبيقات مقاصد الشريعة	• أعلام الموقعين. ابن القيم • المدخل إلى مقاصد الشريعة. عبد القادر بن حرز الله. • طرق الكشف عن مقاصد الشارع. نعنان جغيم. • الموافقات. الإمام الشاطبي. تحقيق حسن سلمان.	إعداد ورقة عمل في المقارنة بين منهج القرآن والسنة في عرض قصص المرسلين
يلم بالمفاهيم الرئيسة في أصول الفقه	• يبدي اهتمامه بدراسة أصول الفقه • يتوسع في دراسة أصول الفقه والاستدلال • يلخص أهم تطبيقات أصول الفقه	• علم أصول الفقه. عبدالعزيز الربيعة. • معالم أصول الفقه عند أهل السنة والجماعة. محمد الجيزاني. • شرح الكوكب المنير. ابن النجار الفتوحي. • أصول الفقه الذي لايسع المسلم جهله. عياض السلمي	• دراسة مختصرة في أصول فقه على طالبِ علم متخصص • تقرير فّي تلخيص أهم تطبيقات أصول الفقة

مجال العلم الشرعي

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يتمكن من منهجية التعامل مع الخلاف الفقهي	• يزداد تمكناً في أدوات التعامل مع الخلاف • يحلل واقع التعامل مع الخلاف الفقهي • يربي الآخرين على المنهج الشرعي في التعامل مع الخلاف	• فقه الائتلاف قواعد التعامل مع المخالفين بالانصاف محمود الخزندر . • الاختلاف وما إليه. محمد بازمول. • بحوث مقارنة في الفقه الإسلامي وأصوله. محمد الدريني	إعداد برنامج لتربية الآخرين على المنهج الشرعي في التعامل مع الخلاف
يطور أدوات للتعامل مع الخلاف	• يربي الآخرين على توقير أهل العلم والفكر • يُقوِّم واقع التعامل مع الخلاف • يطور برامج تنمية التعامل مع الخلاف	• وسم الفقيه وسمت المتفقه. أحمد الزهراني.	• إعداد تقرير عن واقع التعامل مع الخلاف الفقهي • إعداد برنامج لتنمية مهارات التعامل مع الخلاف
يوظف استنتاجاته من قصص الأنبياء بفاعلية	• يحلل المواقف الدعوية في ضوء منهج الأنبياء • يطور أدوات إصلاحية في ضوء منهج الأنبياء	• منهج الدعوة إلى العقيدة في ضوء القصص القرآني. • «قصص أولي العزم من الرسل». منى بن داوود. • الارتباط الزمني والعقائدي بين الأنبياء والرسل. الحاج محمد وصفي.	• ورقة عمل في تحليل المواقف الدعوية في ضوء منهج الأنبياء • اقتراح أدوات إصلاحية في ضوء منهج الأنبياء
يعتني بدراسة التاريخ الإسلامي	• يلخص أبرز أحداث الخلافة العثمانية • يلخص أبرز معالم التاريخ المعاصر • يلخص تاريخ الدول الإسلامية في عصور الاستعمار	• نضرة أهل الإيمان بدولة آل عثمان. البكري الصديقي. • تاريخ الدولة العلية العثمانية. محمد فريد بك المحامي. • حاضر العالم الإسلامي. لوثروب ستودارد الأمريكي. • التاريخ الإسلامي. محمود شاكر	تقرير يلخص تاريخ الدول الإسلامية في عصور الاستعمار
يوظف جوانب تميز الحضارة الإسلامية	• يُقَدِّر أهمية توظيف تجارب الحضارة الإسلامية • يقارن قيم الحضارة الإسلامية والحضارة المعاصرة • يحلل عوامل إخفاق الحضارة الإسلامية • يقدم أفكارا للتميز الحضاري	• الحضارة الإسلامية . طه أبو عبية. • الحضارة العربية الإسلامية وموجز عن الحضارات السابقة. شوقي أبوخليل. • الإسلام والوعي الحضاري. أكرم العمري. • شروط النهضة. مالك بن نبي	• تقرير يتضمن مقارنة بين قيم الحضارة الإسلامية والحضارة المعاصرة • ورقة عمل تتضمن أفكاراً للتميز الحضاري

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يحلل بعض مواقف التاريخ الإسلامي وأحداثه بفاعلية	• يثير تساؤلات عميقة حول الأحداث التاريخية • يوازن بين الأحداث التاريخية • يناقش المواقف المعقدة • يقدم تفسيرات موضوعية وغير مألوفة للأحداث التاريخية	• «فلسفة التاريخ» الفكر الإستراتيجي في فهم التاريخ. جاسم سلطان. • «الذاكرة التاريخية» نحو وعي إستراتيجي بالتاريخ. جاسم سلطان. • الوعي بالتاريخ وصناعة التاريخ. محمد عمارة.	إعداد ورقة عمل تتضمن تفسيرات موضوعية وغير مألوفة لأحداث التاريخ الإسلامي
يعتني بتطوير نفسه في تخصصه	• يحدد احتياجاته في تخصصه • ينظم برامج لتطوير نفسه في تخصصه • يحلل جوانب قصوره في تخصصه • يتابع الجديد في تخصصه • يتواصل مع المهتمين بتخصصه • يشرح العلاقة بين التخصص والفاعلية الدعوية • يعتني باكتساب مهارات التخصص		إعداد خطة شخصية لتطوير نفسه في مجال تخصصه
يقترح وسائل لعلاج آفات طالب العلم	• يُقوِّم واقع طلاب العلم • يقترح وسائل بنائية ووقائية غير مألوفة لطلاب العلم • يقترح برامج علاجية غير مألوفة لطلاب العلم	• التعالم أثره على الفكر والكتاب. بكر أبو زيد. • اقتضاء العلم العمل. الخطيب البغدادي. • تحاسد العلماء . عبد الله الموجان.	تصميم برنامج لعلاج آفات طالب العلم

الدورات :

- دورات شرعية متخصصة: أصول التفسير وقواعده، فقه المعاملات، مقاصد الشريعة.إلخ.
- المنهجية العلمية في العلوم الشرعية.
- التعامل مع المصادر الشرعية.
- القراءة السريعة

المجال السلوكي والأخلاقي

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يتصف بمحاسن الأخلاق	• ينمو اهتمامه بالجانب الخلقي • ينمو تميزه والتزامه الخلقي	الخلق الكامل. محمد أحمد جاد المولى (بك)	
يقدر الجمال ويتذوقه	• يمتلك الحس الجمالي • يُقَدِّر أثر الجمال على روحه المعنوية • يعتني بالجمال في جوانب حياته	• الظاهرة الجمالية في القرآن. الكريم. نذر حمدان. • آفاق الجمال. محمد أحمد الراشد. • القيم بين الإسلام والغرب. مانع المانع. • الظاهرة الجمالية في الإسلام. صالح الشامي.	
يتسم بالذوق والسلوك الحضاري	• ينتقد مظاهر الإخلال بالأمور الذوقية • يقترح برامج لتنمية الجانب الذوقي	الأخلاق الفاضلة . عبد الله الرحيلي انظر: الفصل السادس. ص/١٦٩- ١٨٠	إعداد برنامج لتنمية الجانب الذوقي
ينمي قيم الرجولة	• يربي الآخرين على قيم الرجولة • يطور أساليب لتنمية قيم الرجولة		إعداد ورقة عمل في أساليب تنمية قيم الرجولة
يتمثل سمت الأنبياء والصالحين	• يتعمق في فقه سمت الأنبياء والصالحين • يزداد تعلقاً بسمت الأنبياء والصالحين • يمثل قدوة في التأسي بسمت الأنبياء والصالحين	• أخلاق النبي ﷺ في القرآن والسنة ، أحمد الحداد. • هدي الصحابة -رضوان الله- عليهم. مفهومه مصادره نماذج منه. رضا السنوسي. مجلة جامعة أم القرى ع ٢٢ • أخلاق العلماء. أبو بكر الآجري • أخلاق حملة القرآن. أبو بكر الآجري.	

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يقدر أهمية الأخلاق ومنزلتها من الدين	• ينمو تقديره لأهمية حسن الخلق • ينوع في مداخل بيان منزلة الأخلاق	المسؤلية الخلقية والجزاء عليها في الإسلام دراسة مقارنة. أحمد الحليبي.	
يعتني بتزكية سلوكه وأعماله الظاهرة والباطنة	• يؤمن بالحاجة المستمرة لتزكية السلوك • يتعمق في تحليل مظاهر القصور السلوكي لديه • يزداد اعتناءً بتنمية سلوكه ظاهراً وباطناً	• معالم في السلوك وتزكية النفوس. عبدالعزيز العبداللطيف. • في التزكية والسلوك. عدنان سعدالدين	
يمثل قدوة للآخرين في أخلاقه وسلوكه	• يتميز أخلاقياً عن أقرانه في العلم والسن • يبادر الإساءة بالإحسان والجفاء بالعفو والتجاوز • ينمو تأثيره الخلقي في الآخرين	هذه أخلاقنا. حين نكون مؤمنين حقا. محمود محمد الخزندار	
متمكن من فقه الأخلاق وأصولها	• يفرق بين العادات الاجتماعية والأخلاق الشرعية • يلخص منهج القرآن في عرض الأخلاق وفقهها	الأخلاق الفاضلة.قواعد ومنطلقات لاكتسابها. عبدالله الرحيلي	
يقدر أثر الأخلاق والسلوك على نجاح الدعوة	• يبرر علاقة الخلل الخلقي بالفشل الدعوي لدعاة مؤهلين • يحلل جوانب النجاح والإخفاق الدعوي المرتبطة بالجانب الخلقي في نماذج دعوية • يؤمن بحاجة العمل السلفي إلى الربط بين الجانب الخلقي والنجاح الدعوي	أزمة أخلاق. محمد سرور بن نايف زين العابدين	ورقة عمل تتضمن تحليل جوانب النجاح والإخفاق الدعوي المرتبطة بالجانب الخلقي في نماذج دعوية

المجال السلوكي والأخلاقي

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يناقش قضايا الأخلاق في المجتمع والبيئة الدعوية	• يحلل علاقة الجانب الخلقي بالبيئة التعليمية والتربوية • يحلل علاقة الجانب الخلقي في البيئة الدعوية بالجانب الخلقي في المجتمع • يحلل معوقات البناء الخلقي		• ورقة عمل تتضمن علاقة الجانب الخلقي بالبيئة التعليمية والتربوية • ورقة عمل في معوقات البناء الخلقي
يطور مشروعات وبرامج التربية الخلقية	• يُعِدُّ برنامجاً متكاملاً للتربية الخلقية • يُقَوِّم برنامجاً متكاملاً للتربية الخلقية • يطور برنامجاً مقترحاً من غيره للتربية الخلقية	المسؤولية الخلقية والجزاء عليها في الإسلام دراسة مقارنة. أحمد الحليبي.	• تصميم برنامج للتربية الخلقية. • تقويم برنامج للتربية الخلقية. • تطوير برنامج للتربية الخلقية.
متمكن من مهارات التربية الخلقية	• يؤثر على المتربين بفاعلية • يحلل علاقة الظواهر التربوية بالبناء الخلقي • يستكشف علاقة المنهج الخفي بالتربية الخلقية	• الأخلاق والقيم التربوية في الإسلام (١/٥١ – ١٨). علي خليل أبو العينين. • الإرشاد النفسي : خطواته وكيفيته نموذج إسلامي. عبدالعزيز النغيمشي. مجلة جامعة الإمام ٤ع	ورقة عمل تتضمن تحليل علاقة الظواهر التربوية بالبناء الخلقي

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يتمكن من مهارات التفكير الأساسية	• يتميز في ممارسة مهارات التفكير • يقوِّم أداءه في مهارات التفكير الرئيسة • يطور من تطبيقه لمهارات التفكير الأساسية		
يطور أدوات الحصول على المعرفة	• يتقن تصميم أدوات للحصول على المعلومات • يطور نماذج لجمع المعلومات في تخصصه		تقديم نماذج مطورة لجمع المعلومات في تخصصه
متمكن من مهارات التفكير الناقد	• يعتني بتطوير مهاراته النقدية • يقدم أفكاراً نقدية متعمقة • يطور أدوات نقدية		• إعداد دراسة نقدية يوظف فيها مهارات التفكير الناقد. • تصميم نموذج لتوظيف مهارات التفكير الناقد في تقويم المشروعات والأفكار
يتقن مهارات التفكير التحليلي	• ينمي تعمقه في مهارات التحليل • يقدم دراسات تحليلية • يطور أدوات التحليل		• إعداد دراسة تحليلية لظاهرة اجتماعية يوظف فيها مهارات التفكير التحليلي • تصميم نموذج لتحليل بعض الظواهر الدعوية.
يقدم حلولاً غير تقليدية للمشكلات	• يُعرِّف المشكلات تعريفاً غير تقليدي • يقترح بدائل غير تقليدية • يُقدِّم حلاً غير تقليدي لمشكلة في بيئة عمله		إعداد تصور لحل غير تقليدي لمشكلة في بيئة عمله

المجال العقلي

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
قادر على إنتاج معرفة جديدة	• يثق بقدرته على الإبداع • قادر على تطوير أفكار الآخرين • يقدم منتجاً إبداعياً في مجال تخصصه		تطوير منتج إبداعي في تخصصه.
يقوم ويبني العلاقات المنظومية	• يبني منظومة من عدة مفاهيم • يشتق تعميمات من منظومة • يكتب تقريراً من منظومة تركيب المنظومات • يحكم على صحة العلاقات بين أجزاء منظومة • يقدم طرقاً بديلة لبناء منظومة • يتخذ قراراً بناءاً على منظومة تقويم المنظومات		تقديم دراسة يطبق فيها مهارات التفكير المنظومي
يفكر بموضوعية وحياد	• يُقَدِّر قيمة بناء الموضوعية في التفكير • يُقَوِّم مواقف واقعية في ضوء التفكير الموضوعي		إعداد تقويم لموقف اجتماعي أو دعوي في ضوء التفكير الموضوعي
يطور عاداته العقلية الإيجابية	• يُقَوِّم أداءه في عمليات التفكير • يُقَدِّر حاجته لتطوير عاداته العقلية • ينظم برامج ذاتية لتطوير عاداته العقلية		تقديم برنامج ذاتي لتطوير عاداته العقلية
يتسم بالمرونة والانفتاح	• يُقَدِّر أهمية المرونة والانفتاح • يؤمن بنسبية الآراء الشخصية • يمتلك مرونة عالية في التعامل مع الأفكار • منفتح على الأفكار الجديدة • يتكيف مع المستجدات والمواقف	الشخصية أحادية العقلية. خصائص النمط ومتعلقاته. صفوت فرج. مجلس النشر العلمي. جامعة الكويت	

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يقارن بين أنواع التفكير ومستوياته المختلفة	• يبين مزايا كل نوع من أنواع التفكير وعيوبه • يقدم مقترحات لتوظيف مهارات التفكير • يطور برامج توظف اتجاهات ومستويات مختلفة للتفكير	تدريس مهارات التفكير. جودت سعادة	ورقة عمل حول مقترحات لتوظيف مهارات التفكير
يستوعب مهارات التفكير فوق المعرفي ويطبقها	• يزداد وعياً بمهارات التفكير فوق المعرفي • يُقدِّر حاجته لمهارات التفكير فوق المعرفية • يطور ممارساته لمهارات التفكير فوق المعرفي	أسس التفكير وأدواته. ترجمة منير الحوراني	
يطور أدوات تفكير فاعلة في حياته الشخصية والأسرية والدعوية	يقدم مشروعاً متكاملاً يوظف فيه مهارات التفكير وعملياته في تطوير حياته الشخصية والأسرية والدعوية	منهجية التفكير في القرآن الكريم. خليل الحدري	تصميم مشروع متكامل يوظف فيه مهارات التفكير وعملياته في تطوير حياته الشخصية والأسرية والدعوية
يطور أدوات تفكير فاعلة للمشروعات الإصلاحية	يقدم مشروعاً متكاملاً يوظف فيه مهارات التفكير وعملياته في تطوير مشروع إصلاحي		تصميم مشروع متكامل يوظف فيه مهارات التفكير وعملياته في تطوير مشروع إصلاحي
يتجنب أخطاء التفكير ومعوقاته	يقدم نموذجاً عملياً لعلاج أخطاء التفكير ومعوقاته		تقديم نموذج عملي لعلاج أخطاء التفكير ومعوقاته

المجال العقلي

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يقدر أهمية المعرفة	• يُقَدِّر دور المعرفة في تطوير الأداء الدعوي • يُقَدِّر دور مجالات المعرفة المختلفة في تطوير التعليم الشرعي • يناقش أزمة المعرفة في العالم الإسلامي		ورقة عمل تناقش أزمة المعرفة في العالم الإسلامي
يقدر أهمية التفكير	• يُقَدِّر أهمية الاعتناء بتعليم التفكير • يبرر ضرورة الاعتناء بتعليم التفكير في مناهج التعليم الشرعي	العقل والإيمان في القرآن. صابر طعيمة	تقديم درس في العلوم الشرعية يراعي فيه تنمية التفكير
يعلم التفكير بفاعلية	• يطبق استراتيجيات التعليم التي تنمي التفكير • يقدم درساً متكاملاً ينمي التفكير • يُعِدُّ ويقدم برنامجاً تدريبياً لتعليم التفكير	التفكير مهاراته واستراتيجيات تدريسه. حسني عبد الباري عصر	تقديم برنامج تدريبي لتعليم التفكير

الدورات :

- الحول الإبداعية للمشكلات.
- مهارات التفكير فوق المعرفي.
- مهارات التفكير المنظومي
- تنمية التفكير وتطبيقاته في المواقف التربوية (يراعى التعامل مع المتدرب هنا باعتباره مسهماً في تنمية التفكير، وليس مستهدفاً بذاته).

المجال الدعوي

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يقَدر المسؤولية الدعوية	• يشرح منهج القرآن في الحديث عن الأسماء والصفات • يبين العلاقة بين أعمال القلوب وأسماء الله وصفاته • يُعْنى بتحقيق التعبد بأسماء الله وصفاته		• إعداد دراسة مسحية عن الفرص الدعوية المتاحة. • إعداد ورقة عمل عن صناعة الفرص الدعوية
متمكن من المهارات الدعوية	• يبرر ضرورة تنمية مهاراته الدعوية • يتميز بالتأثير والإقناع والجاذبية • يجيد الحوارات الإعلامية • يتقن التعامل المباشر مع وسائل الإعلام	• الخطاب الغائب. عمر عبيد حسنة. • فن الإلقاء الرائع. طارق السويدان • الإقناع والتأثير دراسة تأصيلية دعوية. إبراهيم الحميدان. مجلة جامعة الإمام ع ٤٩	
قادر على مناقشة الأولويات الدعوية	• يُقوِّم نماذج لإعداد الأولويات الدعوية • يُقوِّم أوراق عمل في الأولويات الدعوية • يُقوِّم الواقع الدعوي في ضوء الأولويات • يقدم مقترحات لتطوير العمل الدعوي في ضوء الأولويات	• فقه الأولويات دراسة في الضوابط. محمد الوكيلي. • تزاحم الأحكام الشرعية في الدعوة عند شيخ الإسلام. أبو بكر البغدادي. مجلة الحكمة ١٩/٧	• تقويم أوراق عمل ونماذج لإعداد الأولويات الدعوية • إعداد ورقة عمل تتضمن تقويم الواقع الدعوي في ضوء الأولويات الدعوية ومقترحات لتطويرها
يحلل أساليب المخالفين للدعوة	• يناقش مرجعيات المخالفين للدعوة • يقارن بين أساليب المخالفين للدعوة • يرصد ظواهر التحول في أساليب المخالفين للدعوة	الأدنى الأمثل. محمد أحمد الراشد.	إعداد تقرير لرصد ظواهر التحول في أساليب المخالفين للدعوة
يخطط بفاعلية للمشروعات الدعوية	• يؤمن بالعلاقة بين التخطيط الدعوي والنجاح • يشرح أسس التخطيط الناجح • يُعِدُّ خطة متكاملة لمشروع دعوي	• رؤى تخطيطية. محمد أحمد الراشد. •رؤية في منهجية التغيير. عمر عبيد حسنة.	إعداد خطة متكاملة لمشروع دعوي

المجال الدعوي

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يجيد تقويم المشروعات والبرامج الدعوية	• يُقَدِّر العناية بالمنهجية العلمية في التقويم • يفرق بين التقويم الذاتي والموضوعي • يحدد أسس ومعايير تقويم المشروعات الدعوية • يناقش تقارير تقويم المشروعات الدعوية	أحد المراجع المتخصصة بالتقويم والقياس مع توظيف ما يتعلمه	• تطوير أسس ومعايير لتقويم المشروعات الدعوية • مناقشة تقارير تقويم مشروعات دعوية
يقدم حلولاً عملية لمشكلات الدعوة ومعوقاتها	• يحدد أسس الحلول العملية ومعاييرها • يعد برنامجاً متكاملاً للتعامل مع مشكلات الدعوة ومعوقاتها	الدعوة والدعاة بين الواقع والهدف ومجتمعات عربية معاصرة. بسام الصباغ.	تصميم برنامج متكامل للتعامل مع مشكلات الدعوة ومعوقاتها
قادر على التقويم الموضوعي للواقع الدعوي	• يُقَدِّر أهمية التقويم في العمل الدعوي • يتسم بالتجرد والموضوعية في تقويم العمل الدعوي • ينتقد النماذج المتطرفة في تقويم الواقع الدعوي • يبني أدوات ومعايير موضوعية لتقويم العمل الدعوي • يُعِدُّ نماذج تقويمية للعمل الدعوي	تقرير ميداني. محمد أحمد الراشد	تصميم أدوات ومعايير موضوعية لتقويم العمل الدعوي
يطور مشروعات دعوية	• يحدد معايير المشروعات الدعوية • يُعِدُّ مشروعاً دعوياً متكاملاً • يطَور مشروعاً دعوياً مقترحاً من غيره		• تصميم مشروع دعوي متكامل • تطوير مشروع دعوي قائم
يقدم رؤية دعوية خاصة	• يستوعب الرؤى الدعوية • يطور رؤية دعوية تلائم واقعه	• مقدمات للنهوض بالعمل الدعوي. عبد الكريم بكار. • في منهجية الدعوة الإسلامية المعاصرة. أحمد سلام.	ورقة عمل في تطوير رؤية دعوية ملائمة للواقع

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يدافع عن رؤاه الدعوية	• يشكل رؤى موضوعية معتدلة حول العمل الإسلامي • يبرر رؤاه حول العمل الإسلامي • يُقَدِّر النسبية والاختلاف في قضايا العمل الإسلامي	الخطاب الغائب. عمر عبيد حسنة.	
يحلل المواقف الدعوية بعمق	• يربط بين عناصر الموقف الدعوي • يفسر المواقف الدعوية بعمق • يكتشف جوانب التميز في المواقف الدعوية	دعوة الإمام المغيلي العلمية والإصلاحية في السودانَ الغربي في أواخر القرَن التاسع وأوائل العاشر الهجريين .أبو بكر ميقا. مجلة جامعة الإمام. ع ٧	تحليل متكامل لمواقف دعوية معاصرة وتاريخية
يحلل الصعوبات المتعلقة بالمشروعات الدعوية	• يحدد مستوى الصعوبات • يصنف الصعوبات وفق إمكانية السيطرة • يفسر العلاقات بين الصعوبات	الرواسب الفكرية والاجتماعية. زيد الزيد. مجلة جامعة الإمام. ع١٢	إعداد تقرير يتضمن العلاقات بين الصعوبات المتعلقة بالمشروعات الدعوية
قادر على استشراف المستقبل الدعوي	• يُقَدِّر أهمية استشراف المستقبل الدعوي • يؤمن بإمكانية استشراف المستقبل الدعوي • يشرح أهم محددات استشراف المستقبل • يطبق أدوات استشراف المستقبل على الواقع الدعوي • يفرق بين التوقعات الذاتية واستشراف المستقبل	• صور المستقبل العربي. إبراهيم سعد الدين وآخرون. مركز دراسات الوحدة العربية. • مستقبل الأمّة العربية (التقرير النهائي لمشروع استشراف مستقبل الوطن العربي) خير الدين حسيب وآخرون . مركز دراسات الوحدة العربية. • دراسة المستقبل مدخل تأصيلي. أحمد بن عبد الرحمن الصويّان. مجلة البيان (٨٦).	إعداد تقرير يتضمن استشراف المستقبل الدعوي
يحلل المنهج النبوي في الدعوة	• يُقَدِّر أهمية التعمق في دراسة المنهج النبوي • يناقش أدوات التعامل مع المنهج النبوي • يقارن بين الواقع المعاصر وواقع الدعوة النبوية • يناقش الآراء المعاصرة حول المنهج النبوي	• تاريخ الدعوة في عهد النبي – صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ –وفقه الدعوة منه . عبد الرحمن الخليفي. مجلة جامعة الإمام. ع٢٢	• تقرير يتضمن المقارنة بين الواقع المعاصر وواقع الدعوة النبوية • ورقة عمل تناقش الآراء المعاصرة حول المنهج النبوي الدعوي

المجال الدعوي

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
قادر على إدارة المشروعات والمؤسسات الدعوية	• متمكن من مهارات العمل المؤسسي • يدير مشروعاً دعوياً متكاملاً • يدير مؤسسة دعوية	• في منهجية الاقتداء. عمر عبيد حسنة • المنظمة المتعلمة. طارق السويدان	• إدارة مشروعات دعوية متكاملة • إدارة مؤسسة دعوية أو رئيس قسم فيها
متمكن من تحفيز الآخرين للدعوة	• يُقدِّر الأثر الإيجابي للتحفيز • يجيد أساليب متنوعة في التحفيز • يراعي تنوع طرق تفكير الآخرين ومتطلبات تحفيزهم • يوظف مواقف نجاح الآخرين وإخفاقهم في تحفيزهم		اقتراح أدوات ووسائل متنوعة للتحفيز
قادر على تطوير الآخرين دعوياً	• يحدد احتياجات التطوير الدعوي • يصمم برنامجاً تطويرياً • يُعِدُّ خطة لتنفيذ برنامج تطويري		• تصميم برنامج لتطوير الآخرين دعوياً • إعداد خطة لتنفيذ برنامج تطويري دعوي
متمكن من فقه الدعوة	• يبرر ضرورة التفقه في مسائل الدعوة • يناقش تطبيقات المصالح والمفاسد في مجال الدعوة • يناقش تطبيقات القواعد الفقهية والأصولية في مجال الدعوة. • يُقوِّم الممارسات الدعوية شرعياً	• العلاقة بين الفقه والدعوة. مفيد خالد عيد. • فقه الدعوة في صحيح البخاري (دراسة دعوية من أول الصحيح إلى نهاية كتاب الوضوء). خالد القريشي. • فقه الدعوة في صحيح البخاري – رحمه الله – (دراسة دعوية للأحاديث من أول كتاب الوصايا إلى نهاية كتاب الجزية والوادعة) سعيد بن علي بن وهف القحطاني.	• ورقة عمل تناقش تطبيقات المصالح والمفاسد في مجال الدعوة • ورقة عمل تتضمن تقويم الممارسات الدعوية شرعيا
يأمر بالمعروف وينهى عن المنكر	• يمثل قدوة في الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر • يطور أساليب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر • يحفز الآخرين على الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر	• الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر. الخلال. • الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر. ابن تيمية. تحقيق: الجليند.	ورقة عمل في تطوير أساليب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يجتهد في نشر منهج أهل السنة والجماعة	• يُقدِّر مسؤوليته في تطوير الدعوة لمنهج أهل السنة والجماعة • يُقوِّم واقع الدعوة لمنهج أهل السنة والجماعة • يقدم مشروعاً متكاملاً لتطوير الدعوة إلى منهج أهل السنة والجماعة	الأصالة والمعاصرة : خصيصتان من خصائص الدعوة الإسلامية. محمد أبو الفتح البيانوني. مجلة جامعة الإمام. ع١	• إعداد تقرير تقويمي لواقع الدعوة لمنهج أهل السنة والجماعة. • تصميم مشروع متكامل لتطوير الدعوة إلى منهج أهل السنة والجماعة
يطور من أدوات التعامل مع أصناف المدعوين	• يحلل الواقع الدعوي في ضوء أصناف المدعوين • يطور مشروعات دعوية ملائمة لأصناف المدعوين	• أسس الدعوة ووسائل نشرها. محمد أبو فارس. • دعوة الأقربين في القرآن الكريم. سليمان العيد. مجلة جامعة الإمام. ع٥٤	تصميم مشروعات دعوية ملائمة لأصناف المدعوين
قادر على ابتكار برامج تناسب المستجدات	• يُقدِّر أهمية الابتكار في البرامج الدعوية • يصمم برامج دعوية مبتكرة تلائم احتياجات المدعوين		تصميم برنامج دعوي مبتكر يلائم احتياجات المدعوين
قادر على التعاون مع المخالفين	• يحدد المجالات الملائمة للتعاون مع المخالفين • يقترح آليات ملائمة للتعاون مع المخالفين • يتسم بالمرونة في التعامل مع المخالفين • يفرق بين التعاون المشروع وغيره		إعداد ورقة عمل تتضمن آليات ملائمة للتعاون مع المخالفين

الدورات :

- الحوارات الإعلامية.
- استشراف المستقبل الدعوي
- أسس تقويم البرامج الدعوية.
- التعامل المباشر مع وسائل الإعلام.
- أسس تصميم البرامج الدعوية.

المجال الفكري والمنهجي

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يحلل الاتجاهات الفكرية السائدة في العالم الإسلامي	• يشرح جذور الاتجاهات الفكرية السائدة وأصولها • يناقش أهم جوانب القوة والضعف في الاتجاهات الفكرية السائدة • يلخص الانتشار الجغرافي للاتجاهات الفكرية	• كواشف زيوف في المذاهب الفكرية المعاصرة. عبدالرحمن الميداني • جذور العلمانية. السيد أحمد فرج.	• إعداد ورقة عمل تناقش أهم جوانب القوة والضعف في الاتجاهات الفكرية السائدة
يطور أدوات للتعامل مع الاتجاهات والمذاهب الفكرية	• يطور أدوات تقويم الاتجاهات والمذاهب الفكرية • يطور مداخل دراسة الاتجاهات والمذاهب الفكرية	• مدخل إلى التحصين الفكري للأمة. أحمد محمد الخراط • المناعة الفكرية. عبد الكريم بكار.	• بناء أدوات لتقويم الاتجاهات والمذاهب الفكرية. • اقتراح مداخل جديدة لتقويم الاتجاهات والمذاهب الفكرية
قادر على تحليل الأحداث والواقع	• يحدد العوامل المؤثرة في حدث معين • يحلل العوامل ويقارن بينها • يحدد فرضيات ملائمة لتفسير الأحداث	• واقعنا المعاصر. محمد قطب. • نحو فهم أعمق للواقع الإسلامي. عبد الكريم بكار.	• تقديم عدد من التحليلات المختلفة لحدث معين
يحلل قضايا العمل الإسلامي	• يثير تساؤلات عميقة حول قضايا العمل الإسلامي • يقدم تفسيرات ملائمة لقضايا العمل الإسلامي • يقدم حلولاً عميقة لمشكلات العمل الإسلامي	• تأملات في العمل الإسلامي. محمد بن عبد الله الدويش • تجربة المنتدى في العمل الدعوي. إصدار المنتدى الإسلامي.	• إعداد ورقة عمل في حلول مشاكل العمل الإسلامي
متمكن من أدوات الوعي	• متمكن من فرض الفروض ومعالجتها • يُقوِّم التحليلات بعمق • يُقوِّم الأدلة والتفسيرات • يؤمن بنسبية الآراء والتفسيرات الشخصية	فصول في التفكير الموضوعي. تجديد الوعي. تشكيل عقلية إسلامية معاصرة. جميعها لعبد الكريم بكار.	

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
قادر على تنمية الوعي عند الآخرين	• يعتني بتطوير أدوات الوعي لدى الآخرين • يناقش الآراء والأفكار بموضوعية وحياد		• تصميم تصور لتطوير الوعي لدى الآخرين. • إعداد مناقشات موضوعية لعدد من الأفكار المخالفة.
يقوم الواقع الدعوي في ضوء منهج أهل السنة	• يحدد معايير تقويم الواقع الدعوي • يحلل أسباب الخلل المنهجي • يقارن بين النماذج المختلفة في ضوء منهج أهل السنة والجماعة	• سلسلة رسائل العين : • الرسالة الثالثة: التقويم الدعوي. عبد الله يوسف الحسن. • الرسالة السادسة: تقرير ميداني . محمد أحمد الراشد.	• ورقة عمل تتضمن أسباب الخلل المنهجي
يجيد التعامل مع متغيرات الواقع في ضوء المنهج	• يتسم بالمرونة العالية في التعامل مع المتغيرات • يلتزم المرجعية الشرعية في التعامل مع المتغيرات • يقدم حلولاً واقعية للتعامل مع المتغيرات	• تقرير ارتيادي «استراتيجي» سنوي يصدر عن مجلة البيان) (١-٥) • الأمة في قرن عدد خاص من أمتي أمتي في العالم • حولية قضايا العالم الإسلامي ١٤٢٠-١٤٢٣ هـ (١-٦)	إعداد ورقة عمل تتضمن حلولاً واقعية لعدد من متغيرات الواقع
يحلل القضايا الفكرية	• يرصد تطورات الفكر الإسلامي • يحلل منطلقات الفكر الإسلامي • يحلل طبيعة الفكر الإسلامي المعاصر	السلفية وقضايا العصر. عبد الرحمن بن زيد الزنيدي.	ورقة عمل تتضمن تحليل طبيعة ومنطلقات الفكر الإسلامي المعاصر
يحلل الإشكاليات الفكرية	• يحلل جذور الإشكاليات الفكرية • يقارن تحليلات الإشكاليات الفكرية • يُقوِّم حلول الإشكاليات الفكرية	• معنى أن الفكر إسلامي؟ أبو عبدالرحمن الظاهري. • الإسلام بين الشرق والغرب. علي عزت بيجوفيتش.	إعداد برنامج متكامل للتعامل مع الإشكالات الفكرية

المجال الفكري والمنهجي

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يصنع رؤية في القضايا الفكرية	• يشرح أسس بناء الرؤية الفكرية • يقدم رؤية متكاملة لأكثر من قضية فكرية	• العيش في الزمن الصعب. عبد الكريم بكار. • رؤى ثقافية. د.عبد الكريم بكار.	إعداد رؤية متكاملة لقضية فكرية
يقوم واقع الفكر في العمل الدعوي	• يحدد أبرز مظاهر القصور والتميز الفكري في الواقع الدعوي • يحلل الإنتاج الفكري في العمل الدعوي	حقيقة الفكر الإسلامي. عبد الرحمن بن زيد الزنيدي.	إعداد ورقة عمل في تحليل الإنتاج الفكري في العمل الدعوي
يقدم أفكاراً لمواجهة الغزو الفكري	• يقترح مشروعات للتوعية بمخاطر الغزو الفكري • يقترح برامج عملية لمقاومة الغزو الفكري • يقترح وسائل لعلاج آثار الغزو الفكري		إعداد ورقة عمل في مواجهة الغزو الفكري
يسهم في تطوير الاعتناء بالعلم المادي	• يسهم في تنمية اعتناء الدعاة بالعلم المادي • يقدم مشروعات لتطوير إسهام العمل الدعوي في العلم المادي	• منهجية التربية الدعوية. الفصل العاشر: الفيزياء الدعوية. من/ص٢٢٣-٣٠٥ • مناغاة الإلكترون. كلاهما محمد أحمد الراشد	إعداد ورقة عمل تتضمن مشروعات لتطوير إسهام العمل الدعوي في التطور المادي
يقدم حلولاً في تطوير الثقافة العامة	• يقترح برامج لتطوير الثقافة العامة • يقدم حلولاً لمشكلات الضعف الثقافي	• معاً.. نتطور. محمد أحمد الراشد. • تسريع القراءة وتنمية الاستيعاب. أنس الرفاعي و محمد عدنان سالم.	• إعداد برنامج لتطوير الثقافة العامة • ورقة عمل تتضمن حلولاً عملية لمشكلات الضعف الثقافي

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يحلل أبرز التحديات الفكرية	• يحلل جذور التحديات الفكرية • يقارن تحليلات التحديات الفكرية • يُقوِّم حلول التحديات الفكرية	• منهج الإسلام في مواجهة التحديات الحضارية المعاصرة. نصر الدين القاضي. • صراع الغرب مع الإسلام. آصف حسين. • ترجمة: مازن بن صلاح مطبقاني. • الإسلام والعولمة. محمد إبراهيم مبروك.	• مقارنة بين أكثر من تحليل لأحد التحديات الفكرية • ورقة عمل تتضمن تقويم حلول التحديات الفكرية
يحلل أهم مبادئ الفكر الإسلامي	• يحلل النظام السياسي في الإسلام • يحلل النظام الاقتصادي في الإسلام • يحلل النظام الاجتماعي في الإسلام	• الحياة السياسية عند العرب. (دراسة مقارنة على ضوء الإسلام) محمد حامد الناصر. • التربية الروحية والاجتماعية في الإسلام أكرم ضياء العمري.	
يقترح حلولاً لتطوير دور المفكرين في الأمة	• يضع تصوراً للسمات التي ينبغي أن يكون عليها المفكر • يقدم حلولا لتطوير الاعتناء بأدوار المفكرين • يقوّم بعض المفكرين في ضوء قواعد الفكر الإسلامي	• أبو الأعلى المودودي حياته وفكره العقدي. حمد بن صادق الجمال. • التغيير الاجتماعي في فكر مالك بن نبي. نورة خالد السعد • نظرات في منهج العمل الإسلامي= قضية المنهج عند سيد قطب في (معالم في الطريق) ص/ ٣٨- ٦٣. جعفر شيخ إدريس.	• ورقة عمل تتضمن السمات التي ينبغي أن يكون عليها المفكر • ورقة عمل في تقويم بعض المفكرين في ضوء قواعد الفكر الإسلامي

الدورات :

- أدوات التعامل مع الاتجاهات الفكرية.
- تحليل الأحداث.
- أصول الاتجاهات الفكرية المعاصرة.
- جذور الانحراف في الاتجاهات الفكرية المعاصرة.

المجال النفسي وإدارة الذات

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يتسم بصحة نفسية عالية	• يُقَدِّر مسؤوليته عن صحته النفسية • يشرح العلاقة بين الأداء الدعوي والصحة النفسية • ينمو تقديره لذاته وفهمه لدوافعه ورغباته • ينمو توافقه مع نفسه والآخرين من حوله	• دع القلق واستعن بالله. محي الدين عبد الواحد • الصحة النفسية. محمد باشا • الضغوط النفسية المصادر والتحدي. ناصر المحارب • أسس الثقافة الصحية . منال جلال عبدالوهاب	إعداد ورقة عمل تشرح العلاقة بين الأداء الدعوي والصحة النفسية
يتميز بشخصية مستقلة	• يستقل في تشكيل مواقفه • يستفيد من الآخرين دون تبعية		
يحسن إدارة عواطفه وانفعالاته	• يُقَدِّر حاجته لإدارة عواطفه • يكتشف مظاهر القصور في بنائه العاطفي • ينمي توازنه الانفعالي	• الانفعالات الإنسانية وضبطها بتعلم القرآن الكريم . الرويلي. ضمن بحوث ملتقى جمعيات تحفيظ القرآن الكريم • دراسات في النفس الإنسانية. محمد قطب	
يتسم بالتفاؤل والطموح	• يناقش علاقة التفاؤل بنجاح الدعوة • يربي الآخرين على التفاؤل والطموح • يتفاءل في الأزمات		إعداد ورقة عمل عن علاقة التفاؤل بالنجاح الدعوي
قادر على إدارة الضغوط والمشكلات	• يُقَدِّر أثر الاستسلام للضغوط والمشكلات • يلجأ إلى الله لمواجهة المصاعب • يؤمن بقدرته على مواجهة الضغوط والمشكلات • يعتني بتنمية قدراته في إدارة الضغوط والمشكلات	الخطوات المثيرة لإدارة الضغوط النفسية. أكرم مصباح عثمان	

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يتسم بالانبساط	• يظهر مرونة في سلوكياته وأفكاره • يتسم بالحيوية الشخصية والفكرية • يسهل التعامل معه والوصول إليه		
يتسم بالاعتدال	• يفرق بين التفاعل والاهتمام، والتطرف • معتدل في نمط شخصيته ومواقفه • يلتزم الاعتدال في المواقف المثيرة	التوازن والاعتدال. عصام البشير	
يتسم بالتفاني والوداعة	• يعتني بالتنظيم والدقة • يؤدي العمل بجدية • يبدو قدوة في العفو والتسامح	كيف تكون عملياً أكثر؟. همغري. جون فيونا	
يمتلك هدفاً طموحاً في حياته	• ينمو هدفه وطموحاته • يثق بقدرته على تحقيق هدفه • ينمي قدراته لتحقيق هدفه	أهدافك الشخصية في الحياة بين الأحلام والحقائق. إبراهيم القعيد	
يقوّم ذاته ويصححها	• يُقدِّر حاجته إلى التقويم المستمر للذات • يوظف مواقفه العملية في اكتشاف ذاته • يُقدِّر مسؤوليته في تعديل سلوكه وعاداته • يؤمن بقدرته على تعديل سلوكه وعاداته		إعداد برنامج شخصي في تقويم الذات وتصحيحها

المجال النفسي وإدارة الذات

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يوظف الاستشارة بفاعلية	• يختار من يستشيرهم بفاعلية • يمزج بين رأيه وآراء المستشارين • يوازن بين استقلالية الرأي والاستشارة • يوازن بين المبادرة والاستشارة		
يمتلك إرادة قوية	• يُقدِّر مسؤوليته عن تنمية إرادته • يملك قدرة عالية على الحسم • يواجه المثبطات الداخلية بعزيمة		
يتسم بالمثابرة والإنجاز	• يؤمن بقدرته على المثابرة والإنجاز • يبتعد عن التسويف	الدافعية وحوافز العمل. خبراء بميك	
يتحمل المسؤولية دون تردد	• يعتدل في توقعاته عن نفسه • يتسم بالالتزام العالي • يتعامل مع المسؤوليات الدعوية على أنها فرص		إعداد ورقة عمل في المقارنة بين منهج القرآن والسنة في عرض قصص المرسلين
يتسم بالمبادرة والفاعلية	• يُقدِّر قيمة المبادرة • يصنع الفرص • يحول الأزمات إلى فرص	التركيز. سام هورن.	إعداد ورقة عمل حول تحويل الأزمات إلى فرص

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يدير أوضاعه الاقتصادية بكفاءة عالية	• يجيد التخطيط لاستثماراته • يُقوِّم الفرص الاستثمارية • يبتعد عن التعلق بمتاع الدنيا • يفرق بين الزهد والاعتناء بتنمية المال	البركة في الرزق والأسباب الجالبة لها في ضوء الكتاب والسنة. د. عبد الله مرحول السوالمة. مجلة الجامعة الإسلامية	
يتخذ قراراته بفاعلية	• يُقَدِّر أهمية رفع كفاءته في اتخاذ القرار • يقدم بدائل غير تقليدية • يُقوِّم البدائل بموضوعية عالية	• مهارات اتخاذ القرار .محمد عبدالغني • ديناميات وأخلاقيات صنع القرار سلامة عبدالعظيم	تقديم ورقة عمل تتضمن بدائل غير تقليدية
يدير وقته بكفاءة عالية	• يؤمن بأن قيمة الوقت عالية • يُقَدِّر العلاقة بين الإنتاجية العالية وإدارة الوقت • يتمكن من مهارات إدارة الوقت	• إدارة الوقت . أحمد سفياني • أوقات الدعاة المسروقة. محمد أحمد عبدالجواد	
يعمل على تنمية قدراته ومهاراته ذاتياً	• يؤمن بمسؤوليته عن تطوير قدراته ومهاراته • يعيد تقويم ذاته والتخطيط لتطويرها • ينظم برنامجاً شاملاً لتطوير قدراته ومهاراته	• التقويم الذاتي للشخصية في التربية الإسلامية. أكرم عبدالقادر أحمد • إدارة تطوير الذات . شينا دو بست.	تصميم برنامج شامل لتطوير قدراته ومهاراته

الدورات :

- إدارة الانفعالات.
- الإدارة الاقتصادية للذات.
- اتخاذ القرار «متقدمة».
- إدارة الوقت «متقدمة».

المجال الأسري والاجتماعي

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يعد مشروعاً لتطوير علاقات أقاربه	• يحدد أسس ومعايير المشروعات العائلية • يُعِدُّ مشروعاً متكاملاً لتطوير علاقات أقاربه	• الآداب الاجتماعية كما تصورها سورة النور. حسن أحمد أليك.	تصميم مشروع متكامل لتطوير علاقات أقاربه
يتميز بفاعلية في مجال اجتماعي	• يؤمن بأهمية التخصص • يجيد اختيار المجال الاجتماعي الملائم له • يُعِدُّ خطة لتطوير نفسه في مجال اجتماعي	• إصلاح المجتمع. البيحاني. • التغيير الاجتماعي في فكر مالك بن نبي. نورة خالد السعد.	إعداد خطة لتطوير نفسه في مجال اجتماعي
يقود مشروعات اجتماعية	• يُقدِّر دور العمل الاجتماعي في الإصلاح • يحدد أسس قيادة المشروعات الاجتماعية • يُعِدُّ رؤية متكاملة لقيادة مشروعات اجتماعية		• إعداد ورقة عمل عن دور العمل الاجتماعي في الإصلاح • إعداد رؤية لقيادة مشروعات اجتماعية
يمارس العمل الجماعي بكفاءة	• يقارن بين العمل الجماعي والفردي • يحدد عوامل نجاح العمل الجماعي • يجيد توظيف كافة فئات العاملين • قادر على التكيف مع الآخرين		إعداد ورقة عمل في عوامل نجاح العمل الجماعي
يسهم في تطوير النظام العام والارتقاء به	• يُقدِّر أهمية الإسهام في تطوير الأنظمة العامة • يعزز قيم احترام النظام العام • يقدم مقترحات لتطوير النظام العام		إعداد ورقة عمل تتضمن مقترحات لتطوير النظام العام

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يعي مشكلات مجتمعه بعمق	• يُقَدِّر حاجته للتعمق في فهم مشكلات مجتمعه • يعي حجم المشكلات واتجاهها • يعي الأسباب المباشرة وغير المباشرة للمشكلات • يحلل التداخل بين مشكلات المجتمع	نحو منهجية إسلامية للعلوم الإنسانية والاجتماعية. سيد محمد ساداتي الشنقيطي.	إعداد تحليل متعمق لمشكلة اجتماعية
يقترح حلولاً لمشكلات مجتمعه	• يُقَدِّر مسؤوليته في إيجاد الحلول لمشكلات المجتمع • يقترح عدداً من البدائل للمشكلة الواحدة • يقدم مقترحات عملية وواقعية	أثر البطالة على البناء الاجتماعي للمجتمع. دراسة تحليلية للبطالة وأثرها على المملكة العربية السعودية. مجلة العلوم الاجتماعية. جامعة الكويت. م٣٢ ع٢	ورقة عمل في اقتراح عدد من البدائل لمشكلة اجتماعية
يطور مهاراته في التعامل مع الآخرين	• يُقَدِّر ضرورة تطوير مهاراته في التعامل مع الآخرين • يحدد احتياجاته في مهارات التعامل مع الآخرين • يُعِدُّ خطة لتطوير مهاراته في التعامل مع الآخرين • يجيد توظيف تجاربه في تطوير مهاراته في التعامل مع الآخرين		إعداد خطة لتطوير مهاراته في التعامل مع الآخرين
يطور أدوات فاعلة لإدارة الخلاف	• يُقَدِّر ضرورة الإسهام في تطوير أدوات التعامل مع الخلاف • يطور تطبيقات للقواعد الشرعية في إدارة الخلاف • يسهم في إشاعة ثقافة الحوار • يقدم حلولاً عملية للتعامل مع ظاهرة الاختلاف والتنازع • يقدم برامج لتنمية إدارة الخلاف	• آداب العشرة وذكر الصحبة والأخوَّة. بدر الدين الغزي. • أدب الاختلاف في الإسلام. طه جابر فياض العلوني. • الكنز الذي لا يكلف درهماً (عشرون قاعدة في فنون التعامل مع الآخرين) علي الحمادي.	• ورقة عمل تتضمن حلولاً عملية للتعامل مع ظاهرة الاختلاف والتنازع • تصميم برنامج لتنمية إدارة الخلاف

المجال الأسري والاجتماعي

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يطور إدارته لحياته الزوجية	• يُقدِّر أهمية تطوير خبراته في الحياة الزوجية • يعيد تقويم حياته الزوجية بموضوعية • يحدد احتياجاته في تطوير حياته الزوجية • يُعِدُّ خطة لتطوير حياته الزوجية	آداب الحياة الزوجية. (في ضوء الكتاب والسنة) خالد العك.	إعداد خطة لتطوير حياته الزوجية
ينمي معارفه التربوية	• يُقدِّر أهمية تنمية معارفه في تربية الأولاد • يُقدِّر توظيف الاتجاهات التربوية الحديثة • يشرح أهم الاتجاهات التربوية الحديثة وتطبيقاتها في تربية الأولاد • يعرف بالمصادر التربوية المناسبة • يُعِدُّ خطة لتطوير معارفه في تربية الأولاد	• كيف يربي المسلم ولده. محمد سعيد مولوي. • منهج الإسلام في تربية الأولاد. سمير العزيز.	إعداد خطة شخصية لتطوير معارفه في تربية الأولاد
يطور مهاراته وخبراته في تربية الأولاد	• يُقَدِّر الحاجة إلى التطوير في تربية الأولاد • يطور أساليب تربوية جديدة • يطور أساليب للتكيف مع واقع المجتمعات غير المحافظة	تربية الأولاد في الإسلام عبد الله ناصح علوان.	ورقة عمل تتضمن أساليب للتكيف مع واقع المجتمعات غير المحافظة
يطور من أدائه لأدواره الاجتماعية	• يعي متطلبات دوره الاجتماعي • يعتني بتطوير خبراته في أداء دوره الاجتماعي		إعداد خطة شخصية لتطوير دوره الاجتماعي

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
قادر على الإسهام الفاعل في التغيير الاجتماعي الإيجابي	• يُقدِّر مسؤوليته في التغيير الاجتماعي • يُقدِّر طبيعة التغيير الاجتماعي وحركته • يستكشف فرص ومعوقات التغيير الاجتماعي • يشرح السنن الربانية في التغيير الاجتماعي • يستوعب مجالات التغيير الاجتماعي • يتسم بالإيجابية والتفاؤل في التعامل مع الواقع الاجتماعي	• المسألة الاجتماعية بين الإسلام والنظم البشرية. عمر عودة الخطيب. • التغيّر الاجتماعي في المملكة العربية السعودية دراسة وصفية تحليلية لمسيرة التغيّر الاجتماعي . إبراهيم آل عبد الله. مجلة جامعة الإمام. ع٢٤ • ظاهرة الانحراف الاجتماعي في المجتمعات الإسلاميَّة إشكالية التفسير وآليات المواجهة من المنظور الإسلامي .عبدالله الرشود. مجلة جامعة الإمام. ع٣٦	ورقة عمل في استكشاف فرص ومعوقاته التغيير الاجتماعي
قادر على مهام قيادية في مؤسسات المجتمع	• يُقدِّر دور مؤسسات المجتمع • يحدد لنفسه الأدوار القيادية الملائمة • يبني علاقات إيجابية مع العناصر الفاعلة • يبادر ويشارك بإيجابية		مشاركة في إدارة بعض مؤسسات المجتمع
يسهم بدور إيجابي في التعامل مع عادات المجتمع	• يقدم أفكاراً عملية لتعزيز العادات الإيجابية واستثمارها • يقدم أفكاراً عملية للتعامل مع العادات السلبية		إعداد أفكار عملية للتعامل مع العادات السلبية في المجتمع

الدورات :

• التغيير الاجتماعي.
• القيادة الاجتماعية.
• تربية الأولاد في المجتمعات غير المحافظة.
• مهارات التعامل مع مشكلات الأولاد.

مجال اللغة والتواصل

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يسهم في تنمية محبة اللغة العربية	• يُقوِّم واقع محبة اللغة العربية • يقترح برامج فاعلة لتنمية محبة اللغة العربية		ورقة عمل حول مقترحات لبرنامج فاعل لتنمية محبة اللغة العربية
يطور مهاراته في اللغة العربية	• يُقوِّم قدراته ومهاراته في اللغة العربية • يُعِدُّ خطة لتطوير نفسه في اللغة العربية		إعداد خطة شخصية لتطوير نفسه في اللغة العربية
يطور مهاراته في الكتابة	• يُقوِّم نفسه في مهارات الكتابة • يُعِدُّ خطة لتطوير نفسه في مهارات الكتابة		إعداد خطة لتطوير نفسه في مهارات الكتابة
يسهم في إشاعة الاهتمام بالعربية	• يُقوِّم واقع الاعتناء بالعربية • يقترح مشروعات لإشاعة الاهتمام بالعربية		
يوظف المهارات اللغوية في تعلمه ودعوته	• يجيد توظيف المهارات اللغوية في تعلمه • يجيد توظيف المهارات اللغوية في دعوته	• أهم الملامح الفنية في الحديث النبوي. محمد بن حسن الزير. مجلة جامعة الإمام. ع٨ • تصوير المعنى بجرس اللفظ في الحديث النبوي الشريف . غالب محمد الشاويش. مجلة جامعة الإمام. ع١٣	

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يتقن مهارات الحوار بفاعلية عالية	• يتسم بالهدوء العالي في مواقف الحوار • يجيد التعامل مع مواقف الانفعال • يجيد الإنصات في مواقف الحوار • يدير موضوع الحوار بفاعلية • يتحمل جفاء المحاور • يبدي مرونة عالية في التنازل عن رأيه الشخصي	الاتصال ووسائله في المجتمع الحديث. خيري خليل الجميلي	• تحليل مواقف حوارية متلفزة وتقويمها • إدارة مواقف حوارية
يطور نفْسه في مهارات التواصل	• يُقدِّر حاجته إلى تطوير مهاراته الاتصالية • يعتني بتطوير مهاراته الاتصالية • يتقن مهارات التواصل بفاعلية عالية • متمكن من التوظيف الدعوي لمهارات التواصل	• الاتصال ووسائله في المجتمع الحديث. خيري خليل الجميلي • أنت وأنا . محمد الجيوسي	
يقدم حلولاً لمعوقات الاتصال	• يشرح الآثار السلبية لمعوقات الاتصال • يقترح حلولاً عملية للتقليل من معوقات الاتصال • يقترح حلولاً عملية لتطوير عمليات الاتصال	الخطوات الذكية سام سوسمان	إعداد ورقة عمل تتضمن حلولاً عملية لتطوير عمليات الاتصال
يطور من ذكائه الوجداني	• يملك قدراً عالياً من وعيه بذاته • متمكن من إدارة انفعاله الذاتي • يطور من فهمه لانفعالات الآخرين • قادر على فهم المشاعر المعقدة والمتداخلة • يطور من مهاراته في توظيف الذكاء الاجتماعي في إدارة علاقاته الاجتماعية		
يقدر أهمية تعلم اللغات العالمية	• يبرر حاجة الشباب إلى الاعتناء باللغات العالمية • يقترح أفكاراً وحلولاً لتطوير الاعتناء باللغات العالمية		ورقة عمل تتضمن أفكاراً وحلولاً لتطوير الاعتناء باللغات العالمية

مجال التقنية والمعلومات

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يتعامل مع مصادر المعلومات بفاعلية	• متمكن من البحث في قواعد البيانات ومصادر المعلومات المتصلة بتخصصه • متمكن من مهارات استخدام المعاجم ودوائر المعارف والموسوعات	مصادر المعلومات الالكترونية د. شريف شاهين	
يجيد توظيف المعلومات	• متمكن من النقد الداخلي والخارجي للمعلومات • يستشهد بالمعلومات بفاعلية • يوظف المعلومات المتاحة في الاستنتاج وسدِّ الفجوات • يوظف المعلومات في إنتاج معرفة جديدة		تطوير منتج معرفي جديد من خلال توظيف معلومات متاحة
يملك اتجاهات إيجابية نحو توظيف التقنية	يبرر الإنفاق على توظيف التقنية		
يستخدم الإنترنت إيجابياً	• قادر على إدارة عمل دعوي عبر الإنترنت • يقدم حلولاً لمشكلات العمل الدعوي عبر الإنترنت		ورقة عمل تتضمن حلولاً لمشكلات العمل الدعوي عبر الإنترنت
يطور حلولاً تربوية للتعامل مع التقنية	• يقدم برامج عملية لتحسين استخدام التقنية • يسهم في تطوير أداء الوالدين في مشكلات استخدام أولادهم للتقنية		تصميم برنامج لتحسين استخدام التقنية

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يوظف التقنية في أعماله الشخصية والدعوية	• يوظف التقنية بفاعلية في إدارة حياته الشخصية • يطور من الاستثمار الدعوي للتقنية	تكنولوجيا الدعوة الإسلامية . محمد مرعي	ورقة عمل تتضمن تطوير الاستثمار الدعوي للتقنية
يتمثل أخلاقيات استخدام التقنية	• يبدي التزاماً عالياً بأخلاقيات استخدام التقنية • يدير وقته بفاعلية في تعامله مع التقنية • يطور حلولاً لمشكلات أخلاقيات استخدام التقنية	حماية الملكية الفكرية. ناصر محمد الغامدي	إعداد ورقة عمل تتضمن حلولاً مطورة لمشكلات أخلاقيات استخدام التقنية

الدورات :

- مهارات التعامل مع مصادر المعلومات.
- الأرشفة الإلكترونية.

المجال القيادي والإداري

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يقدر أهمية الإدارة والقيادة في العمل الإسلامي	• يُقَدِّر حاجته إلى تطوير نفسه إدارياً وقيادياً • يشرح علاقة النجاح الدعوي بالإدارة والقيادة • يستكشف جوانب من الخلل الإداري والقيادي في العمل الإسلامي	• الإدارة الإسلامية المنهج والممارسة. حزام ماطر المطيري • الضبط الإداري سلطاته وحدوده. محمد عبيد القحطاني	• تحليل جوانب العلاقة بين النجاح الدعوي والإدارة والقيادة. • تقويم لأحد المشروعات الدعوية في ضوء الجوانب الإدارية والقيادية
يقَدر أهمية الأخلاق والقيم في القيادة والإدارة ويتمثلها	• يُقَدِّر أثر القيم على نجاح القائد • يُقَدِّر حاجته إلى تطوير نفسه في مجال أخلاقيات القيادة والإدارة • يوازن بين الضبط الإداري والجانب القيمي • يمثل قدوة في أخلاقه وقيمه الإدارية والقيادية	• الإدارة الإسلامية المنهج والممارسة. حزام المطيري • الضبط الإداري سلطاته وحدوده محمد عبيد القحطاني	إعداد خطة ذاتية لتطوير نفسه في مجال أخلاقيات القيادة
يحلل شخصيات القادة ومواقفهم	• يطبق سمات القائد على نماذج من القيادات • يُقَوِّم نفسه في ضوء سمات القائد • يقدم دراسة متكاملة عن شخصية أحد القادة معتنياً بتحليل جوانب القيادة والنجاح في شخصيته	• المنهج في رعاية القادة في العهد النبوي وعهد الخلافة الراشدة. عبد الله العمرو. مجلة جامعة الإمام. ع٥٢ • التخطيط الإداري النبوي في العهد المكي. فيصل شعيبي. مجلة جامعة الإمام. ع٥٣	إعداد دراسة متكاملة عن أحد الشخصيات القيادية
يحلل مواقف قيادية تاريخية ومعاصرة	• يقدم دراسة تحليلية لمواقف قيادية تاريخية ناجحة • يقدم دراسة تحليلية لمواقف قيادية تاريخية غير ناجحة		إعداد دراسة تحليلية لمواقف قيادية تاريخية غير ناجحة
متمكن من مهارات القيادة الفاعلة	• يقود فرق عمل بفاعلية • يقود وحدات عمل في قطاع خاص أو عام • يطبق مهارات القيادة في مشروعات دعوية واجتماعية	كيف تكون قائداً مبدعاً؟. على غانم الطويل	• قيادة فريق عمل • إعداد تصور للمهارات القيادية اللازمة لمشروع دعوي أو اجتماعي

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
متمكن من ممارسة وظائف الإدارة الأساسية ومهاراتها	• يضع خطة لتطوير مهاراته الإدارية • يطبق المهارات الإدارية بصورة فاعلة • يرصد بعض الممارسات الخاطئة في الأداء الإداري	•المهارات الإدارية ومهارات التعامل مع الآخرين. خبراء بميك •الإدارة العامة الأسس والضوابط.	إعداد خطة شخصية لتطوير مهاراته الإدارية
متمكن من مهارات التخطيط	• يُقَدِّر حاجته للنمو المستمر في مهارات التخطيط • يُعِدُّ خطة عملية لتنفيذ مشروع متكامل •يُقوِّم خطة مشروع متكامل	التخطيط الاستراتيجي بين النظرية والتطبيق. عبدالكريم درويش	• إعداد خطة عملية لتنفيذ مشروع متكامل • تقويم خطة مشروع متكامل
يطور أدوات قيادية لعمله الدعوي	• يطور من أدواته لقيادة فرق العمل • ينمي أساليبه في تحقيق الأهداف وتقويمها • يُعِدُّ برنامجاً لتطوير الأدوات القيادية في العمل الدعوي	المهارات القيادية. خبراء بميك	تصميم برنامج لتطوير الأدوات القيادية في العمل الدعوي
متمكن من مهارات الإقناع	• يُقَدِّر حاجته إلى تنمية مهاراته في الإقناع • يعتني بتطوير مهاراته في الإقناع • يُقيِّم قدرته على إقناع الآخرين • يحَدد معوقات الإقناع • يتجنب الإصرار على الآراء الشخصية		
يمارس التحفيز بفاعلية	• يُقَدِّر دور التحفيز في تحسن الفاعلية • يهيئ بيئة عمل محفزة • يمارس أساليب متعددة للتحفيز	الدافعية وحوافز العمل. خبراء بميك	

المجال القيادي والإداري

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
متمكن من مهارات التفويض	• يعتني بمسؤوليته مع تفويضه للآخرين • يقترح أساليب وخطوات للتفويض الفعال • يفرق بين التفويض والتسيب	مهارات التفويض الفعّال. محمد عبدالغني	
متمكن من مهارات التفاوض	• يعتني بالتفاوض كطريق للوصول للحل • يتسم بالمرونة العالية والتركيز على الهدف • يحدد متى يتنازل • يتكيف مع المواقف التفاوضية • يُقوِّم المواقف التفاوضية	• فن التفاوض والإقناع .طه كاسب • نعم إنه الطريق إلى نعم. علي الحمادي • الخطوات الذكية. سام سوسمان	تصميم سيناريو لموقف تفاوضي
يتعامل مع مشكلات العمل بفاعلية	• يحلل مشكلات العمل • يطور من أساليبه في حل المشكلات • يوظف الخبرات والمعارف الجديدة لحل المشكلات • يشرك العاملين معه في مراحل حل المشكلات • يوظف المشكلات إيجابياً	حل المشكلات خطوة خطوة. ريتشارد شانغ وكيث كيللي	ورقة عمل في أساليب حل المشكلات وتوظيفها إيجابياً
قادر على توظيف الطاقات المختلفة	• قادر على التقويم الفاعل للطاقات • يتقبل تنوع أنماط الطاقات واختلافها • ينوع في توقعاته وتعامله مع الطاقات المختلفة • قادر على توجيه الطاقات للمجال المناسب • قادر على استيعاب أصحاب الطباع الصعبة		
متمكن من مهارات الإشراف وتكوين فرق العمل	• يقترح أساليب وأدوات إشرافية جديدة • يعتني بوحدة فريق العمل • يوضح تقنيات تعامل المشرف مع فريق العمل	• كيف تتعامل مع الآخرين . إلودن شاب مان • أدب الكلام وأثره على بناء العلاقات الإنسانية. عودة عبده عودة	إعداد تصور للإشراف على قطاع عمل دعوي

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
قادر على صناعة التغيير	• يُقدِّر مسؤوليته في صناعة التغيير • يقترح بدائل عملية لصناعة التغيير • يقترح أساليب للتكيف مع التغيير • يحدد معوقات التغيير وأساليب مواجهتها	قيادة التغيير. جون كوتر	إعداد ورقة عمل عن بدائل صناعة التغيير
يعتني بالتقويم والمتابعة	• يوظف مهارات التقويم في تقويم عمله • يحلل نتائج تقارير التقويم والمتابعة • يوظف نتائج التقويم والمتابعة بكفاءة		تحليل مجموعة من التقارير
يطبق معايير الجودة	• يحدد مفهوم الجودة • يحدد معايير الجودة • يلتزم معايير الجودة في أعماله • يضع أهدافًا ومقاييس شخصية عالية • يقوّم أعمالاً في ضوء معايير الجودة	الخطوات الذكية. سام سوسمان	تقييم عمل في ضوء معايير الجودة
يتسم بالإنجاز والالتزام العالي	• يقلل من الاعتذار، وينجز مهامه في الوقت المحدد • يتقبل التكاليف بصدر رحب • يُقدِّر الالتزام ويفي بالتزاماته • يمثل قدوة في الإنجاز والالتزام		
يتجه للنتائج	• يزداد اعتناءً بالأهداف والمنتجات • يطوع أنشطة العمل لتحسين الأداء • يتخلى عن الوسائل الأقل فاعلية		

المجال القيادي والإداري

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يعتني بالتجديد والتطوير	• يتقبل الأفكار التجديدية • يشجع على التجديد والتطوير • يعطي قيمة عالية للتجديد والتطوير		
يعتني بالعمل النوعي	• يقدِّر العمل النوعي • يقدِّم أفكاراً ملائمة للعمل النوعي • يعطي الأولوية للعمل النوعي		ورقة عمل تتضمن أفكاراً ملائمة للعمل النوعي
ينمي كوادر تالية	• يُقَدِّر ضرورة تنمية كوادر تالية • يشرح خطوات إعداد الكوادر التالية • يكتشف العناصر المؤهلة • يُعِدُّ برامج تطويرية للكوادر التالية • يهيء بيئة عمل ملائمة لنمو الكوادر التالية		إعداد برنامج تطويري للكوادر التالية
يوظف علاقاته الإنسانية إيجابياً	• يفرق بين الاعتبارات الموضوعية والشخصية • ينوع في أساليب تواصله وعلاقاته • يحدد المسافة النفسية في العلاقات الشخصية		
يطور علاقاته برؤسائه	• يُقَدِّر مسؤوليته في بناء علاقة إيجابية مع رؤسائه • يلتزم الطاعة دون خنوع • يجيد التكيف مع تنوع شخصيات رؤسائه	الخطوات الذكية. سام سوسمان	

المعيار	المؤشرات	مراجع مقترحة	نشاطات مقترحة
يتعامل مع الأنظمة واللوائح بفاعلية	• يركز على وظيفية اللوائح وروح النظام • يجمع بين المرونة والانضباط في التعامل مع الأنظمة واللوائح • يقترح حلولاً لتطوير الأنظمة واللوائح		ورقة عمل تتضمن حلولاً لتطوير الأنظمة واللوائح

الدورات:

- الأخلاق والقيم في الإدارة.
- تطوير القيادات.
- مهارات الإقناع «متقدمة»
- مهارات التفاوض «متقدمة».
- صناعة التغيير.
- تنمية الكوادر التالية.
- مهارات التأثير.
- مهارات الإشراف وتكوين فرق العمل.
- الجودة

الوسائل و البرامج

- مرحلة الطفولة (ما قبل الدراسة)
- المرحلة الابتدائية
- المرحلة المتوسطة و الثانوية
- المرحلة الجامعية وما بعد ها

مرحلة الطفولة (ما قبل الدراسة)

المجال الإيماني:

- أفلام الكرتون.
- الاستماع إلى الأناشيد وحفظها.
- تلقين المعاني الإيمانية والمفاهيم الرئيسة.
- تقديم حوافز مادية ومعنوية عند إنجاز عمليات النطق الصحيح.
- استخدام الألوان المختلفة لتلوين مناظر طبيعية جميلة.
- سرد حكايات عن صفات الرسول -ﷺ-.

مجال العلم الشرعي:

- سرد قصص عن الملائكة والأنبياء والرسل.
- التدريب على الربط بين الأشياء وألوانها.
- أفلام الكرتون وبرامج الأطفال.
- عرض أفلام عن الطبيعة ومكوناتها.
- عرض الصور الجذابة.
- تلوين الصور والرسوم.
- مشاهدة أفلام حول الحرم والكعبة المشرفة والمسجد النبوي.
- التدريب على قراءة السور القصيرة من القرآن الكريم.
- الاستماع للقرآن.
- زيارة الأماكن المتنوعة (الصحراء-الجبال - البحار- الحدائق).
- التدريب على كتابة بعض الكلمات الشرعية.
- عمل مسابقات لربط الصور والأسماء والألوان والأبعاد .
- التدريب على جمع الحروف لتكوين الكلمات (أقرأ - القرآن - الإسلام).
- استخدام أجهزة القرآن الكريم (بابا سلام ونحوها) .
- استخدام برامج الحاسب ومواقع الإنترنت .
- التدريب على حفظ أسماء الرسل و الأنبياء والصحابة.

المجال السلوكي والأخلاقي:

- التعاون مع أفراد العائلة في تنظيف المنزل (حتى في حالة وجود خادمة).
- التدريب على الاعتناء بالنظافة الشخصية.
- عمل مسابقات لأفضل مهتم بنظافته بين الأطفال في العائلة أو الحضانة أو المسجد.
- عرض أفلام عن النظافة الشخصية.
- التدريب على تنظيف الجسم.
- عمل مسابقة غسيل الأسنان الأسبوعية بين أطفال العائلة.
- التدريب على تغطية الطعام.
- عرض صور عن الأفعال السيئة و التي تهدد الصحة.
- التدريب على تذوق طعم الأشياء الحلوة - المرة - الساخنة - الباردة.
- التكليف ببعض المهام (ترتيب أدواته......) .
- سرد قصص رمزية عن بعض الأخلاق

المجال العقلي:

- التدريب على مهارة الملاحظة.
- التدريب على مهارة المحاكاة.

• السماح له بالاعتراض تجاه بعض الأمور.
• رسم بعض الأشكال والأحجام.
• عرض صور مختلفة لتحديد الاختلاف والفروق بينها.
• التدريب على اختيار اللعبة المفضلة واللعب الجماعي عمل مسابقات لاختيار أفضلُ ممارس /ُمحافظ على لعبة معينة.
• ممارسة لعب الأدوار.
• استخدام طريقة الكلمة المعبرة عن الصورة.
• التدريب على ربط الكلمة بالمترادفات.
• قراءة بعض القصص المصورة.
• تركيب بعض الألعاب البسيطة.
• عقد مقارنات بين الحيوانات وبعضها.
• عقد مقارنات بين النباتات وأنواعها.
• استخدام أسلوب وصف الأشياء الخاصة به.
• استخدام الساعة أو المنبه للتدريب على تحديد الوقت.
• التدريب على حفظ بعض الأرقام الضرورية (رقم هاتف المنزل، رقم المنزل.....).
• وضع لوحة بأسماء الشهور أمام حجرته.
• رسم خريطة لموقع بيته.
• الإشارة إلى مكان حجرته بأسهم ملونة.
• التدريب على نماذج من أسئلة الذكاء.
• زيارة حديقة الحيوان.
• التدريب على تصنيف الأشكال والأحجام المتطابقة.
• الألعاب التعليمية.
• استخدام طريقة وضع الشكل والحجم في مكانه الصحيح.
• التدريب على استخدام الصلصال الطبي المعالج صحياً لتشكيل نماذج مجسمة (وردة - طبق - كوب - وعاء).
• استخدام قائمة أيام الأسبوع الملونة.
• استخدام العداد ذي الكرات الملونة.
• استخدام اللعب قابلة الفك والتركيب.

المجال النفسي وإدارة الذات:

• عرض أفلام حول العطاء والحب في الإسلام.
• التدريب على استخدام ألفاظ للتعبير عن حبه للآخرين.
• التدريب على تحديد ميزانيته الخاصة في ضوء احتياجاته.
• التدريب على احترام الكبير.
• التدريب على معاملة الحيوانات برفق.
• سرد قصص عن الود والحنان بين الرسول -ﷺ- وأصحابه.
• استشارته في تحديد احتياجاته الشخصية.
• التدريب على التحكم في غضبه.
• الاشتراك في تقييم أداء الآخرين في مواقف معينة.
• عرض صور عن الأعمال الإيجابية والسلبية حول الصحة ورعايتها.
• التعود على الالتزام بمواعيد تناول الطعام والنوم والاستيقاظ.
• التدريب على ترتيب أدواته.
• تشجيع المبادرات المناسبة.

- التدريب على التعبير عن الحب بينه وبين أسرته .
- التدريب على الترحيب بالضيوف .
- التدريب على تناول الطعام بمفرده.
- التدريب على وضع الأشياء الخاصة به في موضعها الصحيح.
- التدريب على استخدام أدوات النظافة.

المجال الأسري والاجتماعي:

- عرض أفلام عن المودة والرحمة والرأفة بالفرد والكائنات الأخرى.
- عرض أفلام حول الأسر المختلفة عنه في اللون واللغة.
- التدريب على شراء بعض الاحتياجات من خارج البيت.
- الزيارات المتتالية لجدته أو خالته.
- التدريب على استقبال الضيوف .
- التدريب على مساعدة الأسرة في المطبخ والعمل الجماعي.
- التدريب على إقراض أصحابه بعض لعبه.
- استعراض بعض فنون الفكاهة والمرح مع الآخرين.
- مشاهدة أفلام عن فصول السنة وتغيرات المناخ.
- مشاهدة صور جذابة عن أفراح المسلمين وعاداتهم.
- التدريب على حفظ اسم بلده - محافظته - وطنه.
- عرض أفلام عن حب الوالدين واحترامهم.
- التدريب على مخاطبة الآخر عبر الهاتف.
- التحفيز على طاعة الأوامر من الوالدين والأكبر سناً.
- الإجابة عن تساؤلاته.
- التحفيز على اللعب مع إخوته.
- سرد قصص وحكايات قبل النوم.
- اصطحابه للخروج مع الوالد أو العائلة كلما أمكن.
- التدريب على مشاركة الجيران في اللعب.

مجال اللغة والتواصل:

- التدريب علي ربط النطق الكلمة مع حروفها كاملة.
- التدريب على قراءة القرآن الكريم.
- عمل لوحات إرشادية عن الكلمة وعلاقتها بالصورة.
- التدريب على ضبط مخارج الحروف.
- الاشتراك في الحفلات بالأناشيد أو بالإلقاء.
- التدريب على نطق الكلمات البسيطة.
- التدريب على تكوين بعض الجمل البسيطة.
- استخدام أسلوب تكرار سماع الجمل أكثر من مرة.
- التدريب على مهارة الاستماع للآخرين.
- التدريب على التحدث بأسلوب مهذب مع والديه.
- استخدام طريقة اطلب بأدب تحصل على ما تريد.
- استخدام عبارات الاحترام في التعامل معه (لتصبح عادة لديه).
- التدريب على اختيار الوقت المناسب للتحدث في موضوعات متنوعة.
- عرض أفلام حول طريقة النطق السليم للكلمات والحروف.

• مشاركته في أداء بعض الأناشيد السهلة.

• استعراض صور توضح نماذج مختلفة من الأجناس والشعوب.

مجال التقنية والتعامل مع المعلومات:

• التدريب على استخدام الهاتف المنزلي .

• التدريب على مشاركة أخوته في ترتيب الأدوات الخاصة بهم.

• استخدام الهواتف (المنزلية والمحمول).

• ممارسة بعض الألعاب على الحاسب الآلي .

• إتقان اللعب بالألعاب الإلكترونية.

• استخدام الآلة الحاسبة في العمليات الحسابية.

• التدريب على فتح وإغلاق التليفزيون، الفيديو، الحاسب الآلي.

المرحلة الابتدائية

المجال الإيماني:

- الأناشيد والقصائد الملائمة.
- سرد قصص عن الرسول -ﷺ-.
- سرد حكايات عن الكون وخلقه البديع.
- عمل مسابقات بين الأطفال في العائلة.
- تعلم ترتيب حروف بعض المفاهيم الشرعية.
- مسابقة حفظ الأذكار .
- حضور الصلوات في الجماعة مع ولي الأمر .
- وجود مصحف خاص بالطالب والمحافظة عليه .
- المشاركة في ترتيب المسجد .
- التعويد على الصيام .
- مشاهدة أفلام الكرتون وبرامج الأطفال المناسبة .
- استخدام لوحة المعلومات .
- التدريب على جمع التبرعات للفقراء والمحتاجين.
- حضور صلوات الجمعة والتراويح مع والده.
- الحديث عن فضائل وثواب الأعمال مع مراعاة الأعمال المناسبة .

مجال العلم الشرعي:

- تقديم المعلومات على هيئة كلمات غير مرتبة لإعادة ترتيبها.
- الربط بين الصور الكلمات .
- التلوين.
- استخراج معلومات من نصوص القرآن والسنة.
- تكليفه بجمع مادة علمية ملائمة لسنه.
- استخدام طريقة الحديث النبوي الأسبوعي للعائلة .
- التدريب على قراءة الأحاديث النبوية الشريفة.
- عرض أفلام عن مناسك الحج والعُمرة.
- سرد القصص وقراءتها.
- عرض أفلام متحركة عن الحيوانات والنباتات في الكون (لربطها مع ما جاء بالقرآن الكريم)
- التدريب على إتقان الوضوء والصلاة.
- التدريب على دفع الصدقة أو مشاركة الأهل في توزيعها.
- حضور حلقات الذكر في المساجد.

المجال السلوكي والأخلاقي:

- القدوة الحسنة من الوالدين.
- عمل قاموس القيم الشخصية المستحبة.
- سرد قصص عن محاسن الأخلاق.
- عمل سجل خُلق المسلم على مدار العام .
- الأناشيد والقصائد الملائمة.
- الرسوم المعبرة عن محاسن الأخلاق ومساوئها.
- المقارنة بين محاسن الأخلاق ومساوئها.
- عمل لوحات إرشادية للمقارنة بين السلوك القويم و الآخر السيئ.

المجال العقلي:

- تدريبه على مقارنة الأشياء من حوله.
- الأفلام والبرامج التلفزيونية المناسبة.
- الاعتماد عليه في تدوين الملاحظات.
- التدريب على كتابة التقارير.
- ممارسة أنشطة عقلية (التأمل - البحث) .
- التدريب على عرض وجهه نظره ورأيه بحرية وأدب وثقة.
- الإسهام في تنظيم رحلة أو زيارة أو ندوة.
- الألعاب التعليمية.
- استخدام الحوار والمناقشة في تعليمه بدلاً من الإملاء.
- استخدام النشاطات التي تقوده إلى التعلم واستنتاج المعرفة .
- توظيف مواقف التسوق ومشكلاته في الحوار واستخدام مهارات التفكير.

المجال النفسي وإدارة الذات:

- تعويده على اتخاذ قرارات تخص حياته .
- التدريب على وضع خطة مستقبلية تعبر عن طموحاته .
- عقد لقاءات دورية مع الأقران.
- مصاحبة الأسرة لزيارة الأهل أو مشاركة الجماعة في زيارة خيرية.
- التحفيز على كتابة مدوناته الخاصة .
- الاشتراك في الترحيب بالضيوف.
- عمل بطاقات التهاني في المناسبات العامة .
- توليه رعاية أحد الصغار (في البيت أو المدرسة أو المسجد).
- التدريب على إنجاز خدمات لوالدته أو معلمه أو شيخه.
- قراءة قصص عن القادة الصغار في التاريخ الإسلامي.
- اشتراكه في اختيار ملابسه وطعامه وبعض أدواته.
- التدريب على الادخار.
- التدريب على شراء احتياجاته .
- الاعتماد عليه في شراء بعض الحاجات الخاصة بالأسرة أو المدرسة أو المسجد.
- عمل سجل شخصي لكل طالب (يجمع فيه بياناته ، طموحاته، أحلامه ، مواهبه الخاصة ، ميوله).

المجال الأسري والاجتماعي:

- مشاركته في تقديم المساعدة لمن يحتاجها .
- عرض نماذج لرعاية المحتاجين.
- التدريب على اللعب الجماعي.
- ممارسة العمل التطوعي.
- الاعتماد عليه في تنسيق بعض الأعمال.
- عرض الأفلام التسجيلية عن العمل وقيمته في المجتمع المسلم .
- التدريب على تدوين البيانات العائلية وعمل شجرة العائلة.
- مشاهدة أفلام عن قيم المجتمع الإيجابية .
- زيارة الأقارب بصورة منتظمة.

- جمع المعلومات عن وظيفة والده.
- زيارة مراكز ذوى الاحتياجات الخاصة والجمعيات الخيرية.
- قراءة قصص عن العمل التطوعي.
- المشاركة في الرحلات الجماعية.
- عمل سجل شخصي لأرقام الهواتف الخاصة بالأسرة.
- المشاركة في الأعمال الجماعية لخدمة المجتمع المحلي .
- التدريب على خدمة والديه وقضاء حوائجهما.
- التدريب على مجاملة الأصدقاء في المناسبات الخاصة.

مجال اللغة والتواصل:

- عمل حلقات نقاش جماعية لاستخدام اللغة في التعبير عن الرأي.
- التدريب على التخاطب بطريقة لبقة ومهذبة.
- عمل قاموس المفردات الاجتماعية اللائقة .
- التدريب على استخدم الإيماءات الجسدية واللغوية في التعبير.
- تحفيزه على الاشتراك في المسابقات الجماعية.
- عرض الدروس بالقراءة الجهرية.
- التدريب علي تدوين الأسئلة .
- التدريب على التحدث بلغة سليمة.
- عمل مسابقات للقراءة والكتابة.
- التدريب على الربط بين الكلمات ومعانيها المختلفة.
- عمل لوحات إرشادية للضمائر وأسماء الإشارة والأسماء والصفات والأفعال.
- المشاركات الإيجابية في إلقاء القصص على الأصدقاء.
- التدريب على تلخيص القصص.
- الاشتراك في الإذاعة المدرسية.
- الاشتراك في فريق الخطابة.
- الاشتراك في الندوات والمناظرات العلمية.

مجال التقنية و المعلومات:

- التدريب على استعمال بعض الأجهزة التقنية.
- التعرف على أنواع الحواسيب الآلية.
- التدريب على تحديد مكونات الحاسب الآلي.
- الاعتماد عليه لتسجيل بعض الأرقام والبيانات الخاصة بالأسرة.
- عرض أفلام حول أهمية التقنية وآداب استخدامها.
- استخدام الهاتف المحمول في أكثر من مجال .
- تطبيق بعض برامج الحاسب الآلي.
- التعرف على بعض المعلومات عن الإنترنت.
- توظيف بعض المواقع لجمع معلومات مناسبة.
- التدريب على العناية بنظافة الأجهزة والمحافظة عليها.

المجال القيادي والإداري:

- التدريب على قيادة مجموعات أصغر منه.
- التدريب على طاعة الأوامر و القواعد المدرسية.

- التدريب على اتخاذ القرارات البسيطة .
- مشاركة الأسرة أو أصدقاء المدرسة في اتخاذ بعض القرارات.
- التدريب على إنجاز المهام في أوقات محددة .
- التدريب على احترام المواعيد.
- التدريب على استخدام منهج الشورى بين أسرته ، مدرسته، رفقاء المسجد.
- تكوين فرق عمل إرشادية بين التلاميذ.
- استعراض بعض القواعد المنظمة للحياة الهادئة في المجتمع.
- مساعدته على وضع القواعد لضبط الأعمال وتنفيذها.
- التدريب على صياغة قواعد منظمة لاحترام الكبير والعطف على الصغير.

المجال الإيماني:

- حضور الدروس والخطب الوعظية.
- سماع الأشرطة الوعظية وتلخيصها.
- العروض المرئية حول عظمة الله في المخلوقات.
- زيارة المرضى ، دار الأيتام ، العجزة .
- جلسات مدارسة القرآن.
- المسابقات في حفظ الأذكار.
- القصص الإيمانية .
- زيارة المشاعر المقدسة .
- حلقات تحفيظ القرآن الكريم والدور النسائية .
- جمع الآيات والأحاديث حول القضايا الإيمانية.
- شرح وحفظ أسماء الله وصفاته .
- العناية بالسنن وتطبيقها.
- دراسة سير السلف وأخبارهم.

مجال العلم الشرعي:

- المسابقات العلمية المتنوعة (حفظ، تلخيص، بحوث...) .
- الالتزام بحضور الدروس العلمية .
- الاعتناء بسماع أشرطة الدروس العلمية.
- زيارة المكتبات العامة والتجارية والخاصة .
- زيارة العلماء وطلبة العلم .
- الرحلات العلمية .
- متابعة البرامج العلمية في القنوات الفضائية.
- التدريب على مهارات البحث العلمي .
- زيارة المؤسسات العلمية .

المجال الأخلاقي والسلوكي:

- ورش العمل حول الأخلاق وآثارها .
- المشاهد الهادفة .
- إبراز قيمة الأخلاق الإسلامية بالأحاديث والآيات .
- وضع المنافسات بين الأبناء أو الطلاب في الأخلاق الفاضلة.
- حضور المحاضرات والدروس عن الأخلاق والسلوك.
- التدريب والتعويد.
- وضع المعلم والمتعلمين لقائمة بالأخلاقيات والسلوكيات الإسلامية المقبولة.
- عرض نماذج وقدوات خلقية وسلوكية.

المجال العقلي:

- ألعاب الذكاء والمسابقات .
- استخدام طرق التعليم التي تنمي التفكير.
- تعزيز دور الطالب في التعلم.
- افتراض مشكلة والبحث عن الحل .
- ماذا تفعل في الحالات التالية (مواقف حياتية) .
- زيارة المؤسسات المهتمة بالتفكير.
- قراءة كتب عن كيفية الاختراعات.
- استخدام العصف الذهني.

• توظيف الأسئلة التي تنمي التفكير في الحوار مع الأبناء أو الطلاب.

المجال الدعوي:

• مجلة الحائط المنزلية .
• المشاركة في الأعمال الدعوية .
• توزيع مطويات - الإغاثة - الأذكار - توزيع المعونات على الفقراء .
• دورة فن الإلقاء .
• اقتراح وسائل لدعوة من هو في سنه .
• دراسة لسير الأنبياء .
• قراءة سير الدعاة المؤثرين .
• جمع الأساليب الدعوية من القرآن والسنة.
• جمع الأساليب الدعوية من أحداث السيرة.
• متابعة ومشاهدة الدعاة على القنوات الفضائية.
• اللقاء مع الدعاة والحوار معهم.

المجال الفكري والمنهجي:

• زيارة المفكرين واللقاء بهم.
• المسابقات الثقافية .
• قراءة الكتب والمجلات الفكرية المناسبة .
• إقامة بحوث عن المواضيع الفكرية المناسبة .
• إجراء مناظرة بين بعض الأفراد مختلفي وجهات النظر حول قضايا ما .

المجال النفسي وإدارة الذات:

• دورة اكتشف نفسك .
• برامج تعزز الثقة بالنفس مثل ماذا تتميز به؟
• تدريب الطالب على مواجهة الجمهور .
• إعطاؤه أعمالاً فردية يقوم بها ويستقل بقدراته في أدائها .
• التحفيز المستمر الدنيوي والأخروي .
• لقاءات مع علماء وأساتذة حول كيفية تطوير الذات.
• استخدام أسلوب تثبيت العادة الإيجابية والتأكيد عليها بالتحفيز والمرح.

المجال الأسري والاجتماعي:

• برامج عملية في بر الوالدين (هدية ، رسالة ، إدارة المنزل) .
• دورات في استقبال الضيوف والترحيب بهم.
• جمع صفات الصديق الصالح والصديق السوء .
• ورشة عمل حول عادات اجتماعية خاطئة وتصحيحها .
• تعديل وتربية الابن على تحمل المسئولية (ميزانية الشهر) .
• نشر يسر السلف في التعامل مع الخلاف .
• توزيع المساعدات على المحتاجين .
• الانضمام لجماعة من الجماعات الاجتماعية في النادي أو المدرسة.
• الاشتراك في أعمال ومشروعات جماعية.

مجال اللغة والتواصل:

- تشجيع محاولات تأليف القصص والشعر ، والروايات .
- استماع المذيعين المتقنين للغة .
- استماع المواد الأدبية (المعلقات، المقامات...) .
- دورة في المعاجم اللغوية (مثل مختار الصِّحَاح) .
- المسابقات اللغوية (المساجلة الشعرية – أكمل البيت – جمع المفردات – المعاني والمرادفات) .
- استخدام تعليم القرين في تعليم التلاميذ لبعضهم.
- استخدام التسجيلات الذاتية أثناء قراءة أحد الموضوعات.
- تعلم إحدى اللغات الأجنبية وبعض استخداماتها اليومية.
- زيارة لإحدى مدارس تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها .
- إعداد مشروع في اللغة العربية والتواصل يُعِدُّه المتعلمون بأنفسهم وتترك لهم حرية الاختيار.
- مسابقة أفضل موضوع تعبير مكتوب .

مجال التقنية و المعلومات:

- دورات في برامج الحاسب المتنوعة .
- إيجاد بيئة إلكترونية محافظة مثل (الشبكة الخضراء، المنتديات المحافظة والهادفة) .
- دورة أخلاقنا والتقنية أو ورشة عمل في ذلك .
- مسابقات في التصاميم والمنتجات الحاسوبية الهادفة .
- مسابقات في طرح الأفكار الدعوية التقنية .
- استضافة خبراء ومتخصصين في تقنيات متعددة .
- تقويم أحد التقنيات من حيث استخدامها إيجابياً وسلبياً .
- زيارة لمعارض وجهات إنتاجية في مجال التقنيات والمعلومات.

المجال القيادي والإداري:

- تقديم ثقافة مبسطة للعمل المؤسسي .
- التكليف بالمهام القيادية .
- ورش عمل ودورات في الجوانب القيادية الملائمة.
- الإشراف على بعض الجماعات في المدرسة .
- تحديد مسؤوليات منوعة على الطلاب .
- ماذا تفعل في حالات قيادية وإدارية. أجمل تصرف .
- دراسة سير القادة.
- عرض إنجازات وشخصيات القادة.
- تنفيذ نظام الإدارة الذاتية للتلاميذ فى أحد الأيام.
- تمثيل المتعلمين لأحد المواقف القيادية.

المجال الإيماني

- تدبر القرآن الكريم وتدوين الخواطر والفوائد.
- جلسات مدارسة القرآن والالتحاق بالمقارئ القرآنية .
- جلسات التأمل في ملكوت الله .
- قراءة كتب السلوك والرقائق ومعاني أسماء الله وصفاته .
- اللقاء مع القدوات وأهل الورع والسمت.
- مدارسة أحاديث النبي -ﷺ- المتعلقة بالمجال الإيماني .
- الحرص على الأعمال العبادية الفردية .
- وضع برنامج إيماني بعيد المدى .
- زيارة القبور ونحوها مما يذكر بالآخرة .
- البحث عن حقائق علمية في الكون والحياة في المكتبة أو الإنترنت.
- الاعتناء بسماع المواعظ وأشرطة الرقائق.
- مدارسة سير السلف والصالحين.
- الاعتناء بالذكر والمحافظة عليه.

مجال العلم الشرعي:

- التعرف على العلماء وزيارتهم.
- الانتظام في دروس علمية دورية.
- الاعتناء باستماع المواد العلمية الصوتية.
- حضور الدورات العلمية.
- وضع برنامج علمي تأسيسي.
- الدراسة العلمية المنهجية.
- القراءات العلمية المنهجية.
- حفظ المتون والمختصرات العلمية.
- تأسيس مكتبة علمية.
- البدء بمشروع علمي لكل طالب.
- المشاركة في المنتديات العلمية والملتقيات.
- كتابة البحوث العلمية.

المجال السلوكي والأخلاقي:

- مدارسة أخلاق الأنبياء في القرآن.
- مدارسة شمائل النبي -ﷺ- وأخلاقه.
- مدارسة أخلاق السلف وآدابهم.
- المشاركة في تربية الآخرين وتوجيههم .
- القراءة والاطلاع في كتب الأخلاق والآداب.
- الاعتناء بكتب آداب العالم والمتعلم.
- قيام كل متعلم بتقويم خلقه وسلوكياته في ضوء قائمة التقويم.
- تنظيم ورش عمل وحوارات عن الأخلاق والسلوكيات.
- إبراز سير القدوات.
- التواصل مع القدوات المتميزين سلوكياً وخلقياً.
- تقويم الواقع الخلقي.

المجال العقلي:

- الدورات التدريبية في التفكير ومهاراته.

- استخدام استراتيجيات التعليم التي تنمي التفكير
- الحوارات المثرية للتفكير.
- تطبيقات مهارات التفكير في مواقف الحياة الشخصية والأسرية.
- تطبيقات مهارات التفكير في المواقف الدعوية.
- الاعتناء بتطوير مهارات المعلمين في مجال تنمية التفكير.
- تنظيم المسابقات الملائمة لتنمية التفكير.
- التواصل والحوار مع الشخصيات المتميزة في مجال التفكير.
- المشروعات والنشاطات التي تعتني بتوظيف مهارات التفكير.
- الاعتناء بأهداف المواقف التعليمية بحيث تسهم في تنمية التفكير.
- تنظيم المحتوى العلمي بما يسهم في تنمية التفكير.

المجال الدعوي:

- مصاحبة أصحاب الخبرة في المجال الدعوي.
- المشاركة في اللجان الدعوية في الجامعة وتحفيز الآخرين على المشاركة بها.
- ممارسة الدعوة الفردية .
- التعاون مع المؤسسات الدعوية والاحتسابية.
- الاستفادة من الإنترنت في التجارب الدعوية وإبرازها.
- إلقاء كلمات دعوية في المساجد والمصليات.
- المشاركة في البرامج الدعوية .
- تحليل الأساليب التي يستخدمها الخطباء في دعوتهم وإلقاء الخطب.
- تدوين ملاحظات وآراء على دروس الدعوة التي يحضرها.
- المشاركة في القوافل الدعوية.
- ورش العمل والندوات لمناقشة القضايا الدعوية.
- مشاهدة لقطات الفيديو لأداء دعوي متميز.
- تقويم الأداء الدعوي.
- دراسة سير الأنبياء ومنهجهم الدعوي.
- دراسة سير الدعاة وتحليلها.
- دراسة أساليب أصحاب الديانات والطوائف المنحرفة وكيفية الإفادة منها.
- المشاركة الإيجابية في المنتديات الإلكترونية.

المجال الفكري والمنهجي:

- الاشتراك في المجلات الفكرية.
- إقامة حلقات النقاش الفكرية.
- التواصل مع المؤسسات المهتمة بالجوانب الفكرية.
- إقامة دورات لمناقشة القضايا الفكرية .
- القراءة الفكرية المنظمة.
- متابعة المواقع المهتمة بالحوارات الفكرية.
- الاعتناء بحضور الندوات والمؤتمرات الفكرية.
- تلخيص بعض التقارير لمراكز الدراسات العالمية.
- تنظيم الطلاب وإعدادهم لندوات عن الفكر والمنهجية ويقوم الطلاب بإدارتها والتحدث فيها.

- كتابة مقالات وبحوث فكرية قصيرة.
- متابعة الحوارات الفكرية المتلفزة.

المجال النفسي وإدارة الذات:

- النظر في إنجازات الآخرين .
- المشاركة في الأعمال الجامعية.
- محاسبة النفس في الأعمال التي يُقْدِم عليها ومراجعة الأهداف .
- القيام بأعمال قيادية داخل الأسرة.
- وضع خطة شخصية سنوية لأهدافه وبناء ذاته .
- رصد تجارب الناجحين في حياتهم .
- كتابة تقرير عن الذات وعن أفراد أسرته ومكانته بينهم.
- مقارنة بين نماذج القدوة المختلفة وتحديد جوانب التميز في كل واحدة منها.
- استخدام الرسوم البيانية والأشكال الهندسية للتعبير عن تقدير الذات.
- إعداد قائمة بمحاسبة الذات عن الأعمال اليومية والأسبوعية.

المجال الأسري والاجتماعي:

- تنظيم برامج خدمة المجتمع.
- الدورات والبرامج التدريبية.
- تنظيم أدوار اجتماعية داخل الحي أو القرية.
- الإسهام في مشروعات مساعدة الفقراء ولجان الإغاثة .
- تفعيل الاجتماعات الأسرية.
- الزيارة الميدانية للمؤسسات الاجتماعية النشطة.
- تحليل أنماط العلاقات الاجتماعية في المجتمع الغربي.
- المشاركة في مراكز الأحياء والجمعيات والمؤسسات الاجتماعية.
- الإسهام في إدارة بعض مجالات النشاط الاجتماعي.

مجال اللغة والتواصل:

- الاستماع إلى الأشخاص المتميزين في هذا المجال.
- القراءة في الكتب ذات المستوى العالي في اللغة.
- التعود على إلقاء الموضوعات باللغة العربية الفصحى.
- تعلم النحو.
- التركيز على حفظ الشواهد من الأبيات الشعرية.
- تطبيق قوائم التصحيح على مهارات اللغة وأداء الزملاء.

مجال التقنية و المعلومات:

- الاستفادة من الحواسب الكفية.
- تصميم الصفحات والمدونات الشخصية.
- متابعة الإصدارات العلمية العالمية في مجال التقنية والمعلومات.
- عرض لقطات فيديو لبعض التقنيات وتوضيح مكوناتها وكيف تعمل.

• استخدام أقراص الحاسب ولقطات الفيديو في تنفيذ بعض التقنيات.

المجال القيادي والإداري:

• مصاحبة الشخصيات الإدارية والقيادية.
• مدارسة شخصيات قيادية فاعلة في تاريخ مجتمعه.
• المشاركة في إعداد خطط البرامج الدعوية.
• إعداد مشروع لتطوير القيادة في العمل الذي يعمل به.
• ممارسة الألعاب التي تنمي الجانب الإداري القيادي.
• الإشراف على المجموعات الطلابية في الجامعة.
• تطبيق مسابقة ماذا تفعل لو كنت.
• كتابة موضوعات عن المواقف القيادية.
• إعداد سيناريو لمواقف عن القيادة بحيث يمكن تنفيذها عملياً.

- استراتيجيات التعليم وطرقه وأساليبه
- النشاطات
- التعلم النشط

مدخل:

يهدف هذا الجزء من المنهج إلى تعريف المربي المطبق للمنهج ببعض المفاهيم المتصلة بالموقف التربوي، وراعينا فيه ما يلي:

- الاعتناء بتبسيط المادة العلمية.
- الاعتناء بالأمثلة والتطبيقات الواقعية.
- الاختصار والبعد عن التفصيلات التي لا تعني المربي المنفذ لهذا المنهج، ويمكن الرجوع في ذلك للمراجع المتخصصة.

بين البيئة التربوية والبيئة الصفية:

يرتبط الحديث عن طرق التدريس والنشاطات والتقويم وتقنيات التعليم ..إلخ بالبيئة الصفية المدرسية التي تتكون من معلم وصف دراسي وطلاب وسبورة....إلخ، وحين يعود المربي إلى المراجع التربوية المختصة فسيرى أن الأمثلة والتطبيقات ترتبط بهذه البيئة، مما قد يعوقه عن الإفادة من ذلك لأنها من وجهة نظره لا تعنيه؛ ولأن البيئة التربوية التي يتعامل معها لها طبيعة وخصوصية مختلفة.

والمتوقع من المربي الفاعل أن يتسع أفقه، ويطور من قدراته ومهاراته ليتمكن من توظيف الخبرات والمعارف في عمله التربوي، ومن أهم ما يعينه على ذلك عدم الوقوف عند الشكليات، وعدم التعامل مع المواقف التربوية على أنها قوالب جامدة، وإنما فهم الفكرة والفلسفة العامة لطريقة التدريس ومن ثم السعي لتوظيفها بالطريقة المناسبة.

وعلى الرغم مما قد يبدو لنا من تباين بين درس صفي -على سبيل المثال- وبين درس في المسجد، أو برنامج ثقافي يقام في فضاء مفتوح ومرن، أو موقف تعليمي بين الأب وأولاده، إلا أن نقاط الالتقاء واسعة، فالجميع مواقف تعليمية تحوي معلماً -وان اختلف اسم وظيفته- ومتعلماً، وخبرة تعليمية (معرفة أو مهارة أو اتجاه) يراد إيصالها.

ولهذا سعينا في هذا الجزء من المنهج إلى أن نضع أمام المربي خلاصة تتصل باستراتيجات التعليم وطرقه، ونشاطات التعلم، والتقويم، وراعينا فيه -إضافة إلى ماسبق في المدخل- تقريب المادة العلمية لبيئة المربي المستهدف، وتطويعها بما يناسب مواقفه التربوية، لكن هذا لا يغني عن جهد المربي في مزيد من توظيف هذه الخبرات في إطار ميدانه التربوي.

استراتيجيات التعليم وطرقه وأساليبه:

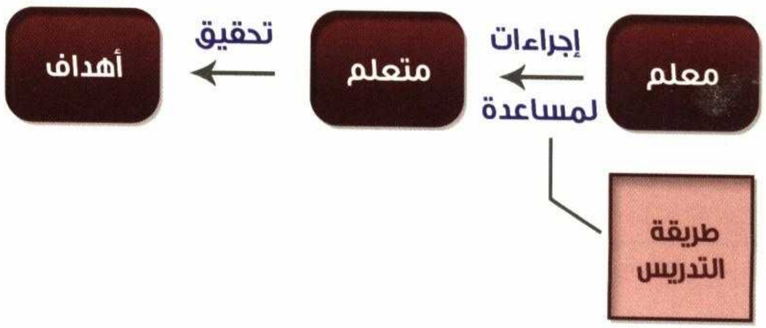
يتنوع التعبير عن المواقف التعليمية، فتارة يطلق عليها: طرق التدريس أو طرائق التدريس، وتارة أساليب التدريس، وتارة استراتيجيات التدريس.

وفيما يلي تعريف موجز بها، مراعين في ذلك طبيعة هذا المنهج.

يختلف التربويون في التعريف بكل من استراتيجيات التدريس، وطرق التدريس، وأساليب التدريس، كغيرها من المصطلحات، ما بين من يجعلها مترادفة، أو إحداها أعم والأخرى أخص.

ولعل من أنسب التعريفات ما يلي:

يشير الهاشمي والدليمي (٢٠٠٨م) إلى مفهوم طريقة التدريس بأنها تلك الإجراءات التي يتبعها المعلم لمساعدة المتعلمين على تحقيق الأهداف، ويمكن أن نوضح مفهوم الإجراءات من خلال الشكل التالي:



يتضح من الشكل أن دور المعلم القيام بإجراءات تساعد المتعلم على تحقيق أهداف التعليم، وقد تكون هذه الإجراءات عبارة عن مناقشة حوارية في الموقف التعليمي، أو مشكلة يتم البحث عن حلولها بناءً على معطيات معروفة.

أما أساليب التدريس فتعرف بأنها: الكيفية التي يتناول بها المعلم طريقة التدريس أثناء قيامه بعملية التدريس، أو هي الأسلوب الذي يتبعه المعلم في تنفيذ طريقة التدريس بصورة تميزه عن غيره من المعلمين الذين يستخدمون نفس الطريقة، ومن ثم ترتبط بصورة أساسية بالخصائص الشخصية للمعلم، وهي بهذا تُعَدُّ جزءاً من طرق التدريس.

أما استراتيجيات التدريس فتعرف بأنها:

- سلسلة من الإجراءات التي يتم تخطيطها بإحكام لتوظيف الإمكانات المادية والبشرية في المدرسة لمساعدة الطلاب على تحقيق أهداف التعلم ، وتمكينهم من مهارات التعلم الذاتي وأدواته.
- القدرة على الاستخدام الأمثل للأدوات والمواد التعليمية المتاحة بقصد تحقيق أفضل مخرجات تعليمية ممكنة.

وبهذا التعريف تعد أشمل من طرق التدريس

أهمية طرق التدريس:

تمثل طرق التدريس أهمية بالغة في أي منهج؛ ومن أبرز جوانب الأهمية ما يلي:

- تعد طرق التدريس أحد عناصر المنهج الرئيسة التي تشمل: الأهداف، المحتوى، طرق التدريس، الوسائل والتقنيات، النشاطات، التقويم.
- تسهم طرق التدريس على تطوير فاعلية الموقف التعليمي، وحين توظف بفاعلية فلها أثر في اكتساب المتعلم للمستويات العليا من التحصيل (التحليل، التركيب، التقويم).
- تسهم طرق التدريس الفاعلة في تحقيق أهداف عديدة لا يمكن تحقيقها من خلال المحتوى؛ فهي تنمي مهارات التواصل لدى المتعلم، وتنمي مهارات التفكير، وكثيراً من المهارات الاجتماعية والنفسية.

معايير طرق التدريس الناجحة :

من أهم معايير طرق التدريس الناجحة ما يلي:

- جعل المتعلم محور العملية التعليمة.
- مشاركة المتعلم في عملية التعلم؛ فكلما زادت مشاركة المتعلم زادت فاعلية طريقة التدريس.
- ملاءمتها للوقت المخصص للدرس؛ فطريقة المناقشة أوالاستقصاء - على سبيل المثال - تتطلب وقتاً أطول من المحاضرة والإلقاء..
- ملاءمتها لطبيعة موضوع الدرس؛ فموضوع يتعلق بالغيبيات في التوحيد لا يناسب تقديمه باستخدام العصف الذهني أو تمثيل الدور أو الاستقصاء.
- ملاءمتها للصف الدراسي، أو الموقف التعليمي.
- خلوها من المخالفات الشرعية.
- إسهامها في تحقيق أهداف الدرس.
- ملاءمة الفروق الفردية للمتعلمين.
- ملاءمة التقنيات والوسائل المتاحة.
- مراعاة أنماط التعلم لدى المتعلمين.
- استثارة اهتمام المتعلمين وتفاعلهم.

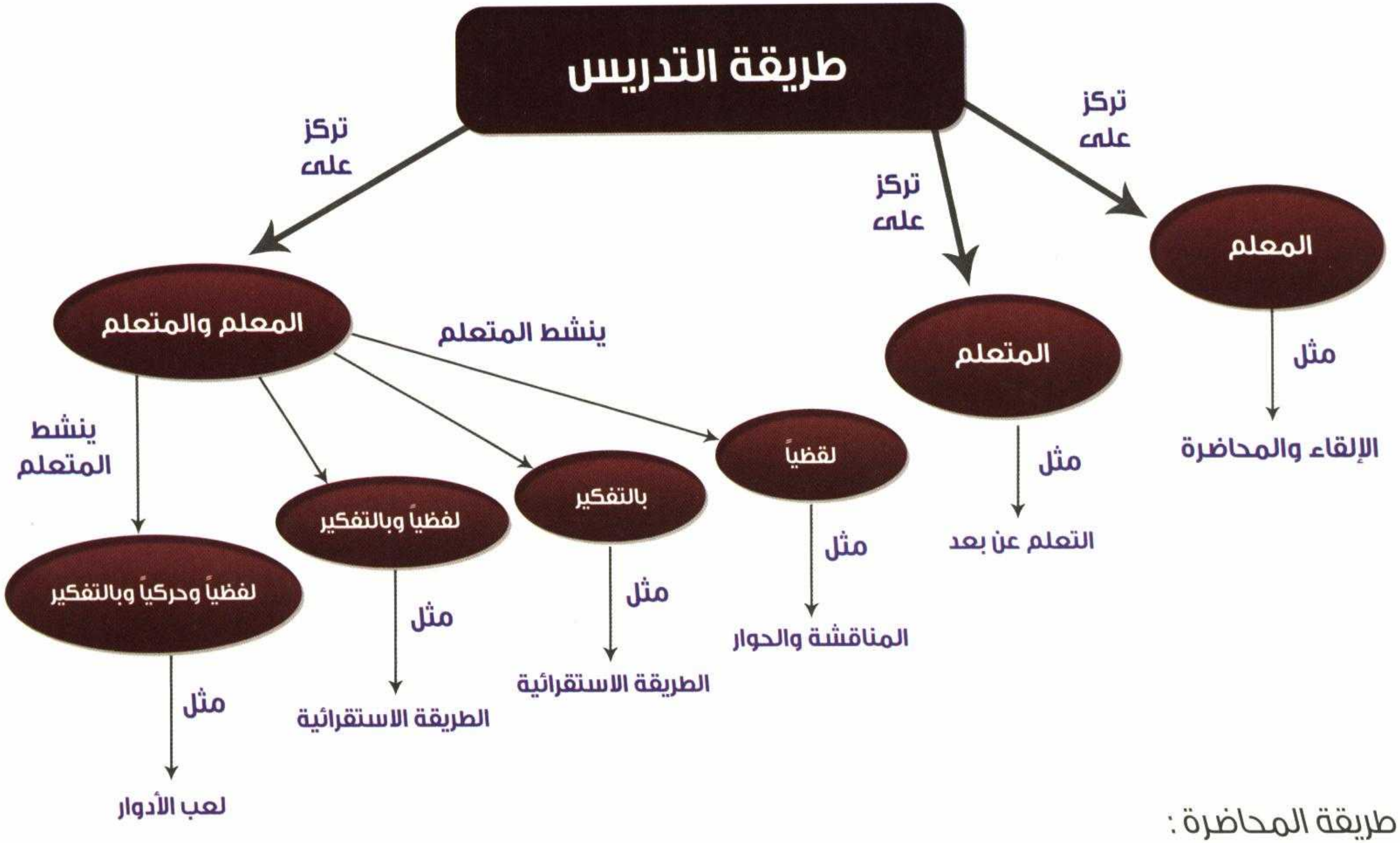
تصنيف طرق التدريس :

تتنوع تصنيفات طرق التدريس في كتابات المختصين، ونظرتهم لمنطلقات التصنيف، فينظر بعضهم إلى أن المنطلق الأساسي في التصنيف هو مصدر المعرفة كتصنيف (مرعي والحيلة،١٤٢٥هـ)، بينما يرى آخرون أن المنطلق الأساسي في التصنيف هو نشاط المتعلم كتصنيف (جابر، ١٤٢٥هـ) .

ويوضح الجدول الآتي بعض تصنيفات طرق التدريس:

أساس التقسيم	الأقسام
ما يبذله المتعلم من جهد لاكتشاف المعرفة	طرق التدريس الاستكشافية
	طرق التدريس الشرحية
طريقة حصول المتعلم على المعرفة واكتسابها	طرق التدريس المباشرة
	طرق التدريس غير المباشرة
دور المعلم في العملية التعليمية وتحكمه فيها	طرق التدريس المتمركزة حول المعلم
	طرق التدريس المتمركزة حول المتعلم
أنماط التعليم	التعليم الفردي
	التعليم الجمعي
	التعليم الزمري
العلاقة بين المتعلمين	التعليم التنافسي
	التعليم التعاوني

كما تصف خريطة المفاهيم الآتية تصنيف طرق التدريس وفق تركيزها على المعلم ، والمتعلم، والمعلم والمتعلم معاً.



١ – طريقة المحاضرة:

هي طريقة إخبارية يكون فيها الدور الأكبر للمعلم بإلقائه وعرضه، والمتعلم بتلقيه وإنصاته[١]. ويمكن أن نوجز أبرز مميزات وعيوب طريقة المحاضرة كما أشار إليها كل من جابر (٢٠٠٥م) وزيتون (٢٠٠٥م) ومرعي والحيلة (٢٠٠٥م) في النقاط التالية:

• إمكانية تقديم كم معرفي كبير للمتربي بأقل كلفة ووقت مقارنة بغيرها من طرق التدريس الأخرى؛ فهي اقتصادية في الوقت والمال، فالمربي الذي يريد أن يستعرض تاريخ الدولة العثمانية داخل مسجد يحوي المئات من المصلين سيجد في

(١) يلحظ أن هذه الطريقة لا تختص بما تم التعارف على تسميته محاضرة؛ فهي تشمل كل ما يقدم بطريقة إلقائية سواء سمي درساً، أم كلمة ... إلخ

طريقة المحاضرة بغيته لتحقيق هدفه.

• تحافظ على التسلسل المنطقي للمادة أثناء أداء الدرس؛ فالمحاضر ينقل المتعلم أثناء محاضرته بتسلسل منطقي من معلومة إلى معلومة أخرى حتى يستوفي هدفه من المحاضرة.

ونجمل عيوب طريقة المحاضرة في النقاط التالية:

• أن طريقة المحاضرة مملة وغير مشجعة لمشاركات المتعلمين.

• تركز على الجانب المعرفي ولا تصلح لتحقيق الجوانب الأدائية أو الحركية، فعلى سبيل المثال نجد المحاضر الذي يريد أن يشرح للحضور موضوعاً بطريقة المحاضرة يستطيع أن يقدم كماً معرفياً حول صفة الوضوء، ولكن كثيراً من خبرات الموقف التعليمي لن يتم للمتعلم التمكن منها واكتسابها إلا بالتطبيق العملي الذي يمكن أن يكون من قبل المعلم، أو من قبل المتعلمين بإشرافه، أو من خلال توظيف الصور الثابتة أو المتحركة. والأمر نفسه حين تدرس موضوعات التجويد، أو تخريج الأحاديث النبوية، أو التعامل مع معاجم اللغة العربية، أو مهارات الإلقاء ونحو ذلك.

• لا تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين ؛ فجميعهم يتلقى الكم المعرفي نفسه من المحاضر رغم التباين في الفهم بينهم.

	موضوع الدرس:	أهداف الدرس:
مثال توضيحي	صفة الوضوء	أن يتعرف المتعلم على صفة الوضوء الثابتة عن النبي -ﷺ-
العرض		
يتحدث المعلم عن صفة الوضوء وينصت المتعلمون له واصفاً خطواته بدءً بالنية ثم التسمية حتى الخطوة الأخيرة ودور المتعلم هو السماع وتلقي هذه المعلومات.		

توجيهات لتحسين تطبيق الطريقة:

• يحسن استخدام وسيلة تعليمية أثناء الشرح.

• أن يقف المعلم بعد كل فترة زمنية لمناقشة المتعلمين بهدف تحسين طريقة المحاضرة.

• أن تكون المعلومات التي سيقدمها المحاضر (المعلم) مترابطة، وتنقل ذهن المتلقي بشكل منطقي إلى الجزء الأخر من المحاضرة.

موضوعات ملائمة للطريقة:

• في التفسير (مراحل كتابة القرآن الكريم وجمعه)
• في العقيدة (خصائص العقيدة الإسلامية)
• في الحديث (راوي الحديث وشروط قبوله)

٢ – التعلم عن بعد:

يعد التعلم عن بعد حلاً لمشكلة حضور المتعلم إذا لم يستطع الحضور إلى مقر التعليم ، ومع التطور في المجال التعليمي يمكن الاستفادة من هذا الأسلوب بتقديم مادة تعليمية إثرائية [١] أو مادة أساسية كأن تقدم الجهة التعليمية عدداً من الوسائط المتعددة [٢]، ويصبح دور المعلم مشرفاً في عملية التدريس؛ فيزود المتعلمين بالوسائط التي يحتاجونها، ويدربهم على كيفية الاستفادة منها بشكل صحيح.

ومن أبرز مميزات التعلم عن بعد ما يلي :

- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، فكل متعلم يستطيع أن يكرر ما أشكل عليه حتى يستوعب موضوع الدرس.
- السماح باستيعاب عدد كبير من المتعلمين.
- السماح للمتعلم بالتعلم في أي وقت ومن أي مكان.
- طريقة مناسبة لإثراء المتعلمين.

أما أبرز عيوب التعلم عن بعد فتتمثل فيما يلي:

- افتقادها إلى أساليب التقييم الدقيق.
- البطء بالرد على استفسارات المتعلمين وتساؤلاتهم وهذا بدوره يفقد عملية التعليم التغذية الراجعة، و التفاعل بين الدارس والمعلم.
- يقترن بالضعف التقني تبعاً للدولة وما يتوفر بها من خدمات تقنية. الربيعي (١٤٢٥هـ).

٣- التعليم المبرمج:

وهو عبارة عن طريقة تدريس تقسم فيها المادة الدراسية بطريقة منطقية إلى خطوات صغيرة منظمة في تتابع تتطلب كل خطوة منها استجابة ايجابية من المتعلم.

وهو أحد أساليب التعلم الذاتي التي تمكن الفرد من أن يعلم نفسه بنفسه ذاتياً بواسطة برنامج أُعدَّ بأسلوب خاص يستند إلى المدرسة السلوكية (نظرية سكينر) في علم النفس . هذا البرنامج يعرض المادة التعليمية في صورة كتاب مبرمج أو أداة تعليمية وفيلم مبرمج ,وتُعَدُّ المادة العلمية مسبقاً، وتقسم إلى أجزاء أو وحدات صغيرة، و لا ينتقل المتعلم من إطار إلى آخر إلا بعد اجتياز الإطار الأول و تنفيذ ما يطلب منه بصورة صحيحة.

وتتمثل مميزات التدريس المبرمج فيما يلي:

- يحدد أهداف التعلم بدقة ويصف السلوك النهائي للمتعلم.
- يساعد تقسيم الدرس إلى جزئيات صغيرة على تقليل نسبة الخطأ لدى المتعلم.
- يحصل المتعلم على تعزيز فوري.
- يتيح الفرصة لكل متعلم أن يتعلم وفق قدرته.

أما أبرز عيوب التدريس المبرمج فتتمثل فيما يلي:

---

(١) المقصود بالإثرائية أنها تعزز ما درسه المتعلم في مكان التدريس كأن يعطي المعلم المتعلم أشرطة أو أقراصاً ضوئية CD تحوي تلاوة للسور المقررة لمادة القرآن الكريم.

(٢) يقصد بها المواقع الإلكترونية والكتب الإلكترونية والأشرطة و الأقراص الضوئية و البرامج التعليمية الجاهزة وكل ما يمكن حفظ مادة (صوت–صورة–صوت وصورة) في داخله.

- يجعل المتعلم يشعر بالسأم والملل مع طول البرنامج.
- يحتاج تحضيره جهداً ووقتاً كبيراً من المعلم.
- يعلم المتعلم النمطية من خلال الاستجابات المحددة ويحد من الإبداع.
- تركز على الجانب المعرفي ولا تصلح لتحقيق الجوانب الأدائية أو الحركية. جابر (٢٠٠٥ م).

ويصعب على المعلم أن يطبق التعليم المبرمج بجهد فردي؛ فهو يتطلب عملاً جماعياً، وعليه فهو يلائم الجمعيات أو المؤسسات، أو فرق العمل، ويلائم المواد التي يتوقع استفادة فئة واسعة من المتعلمين منها تتناسب مع الجهد المبذول في تصميمه.

مثال توضيحي باستخدام البرمجة الإلكترونية	موضوع الدرس	أهداف الدرس
	واجبات الصلاة	أن يتعرف المتعلم على واجبات الصلاة
العرض		
الشريحة السابعة: هل تعرف واجبات الصلاة ؟ «إذا كانت إجابة المتعلم صائبة ينقله البرنامج مباشرة إلى الموضوع الذي يليه» الشريحة الثامنة: ١) جميع التكبيرات ماعدا تكبيرة الإحرام «إذا كنت ترغب أن تتذكر تكبيرة الإحرام يمكنك الرجوع إلى شريحة رقم (٣) الشريحة التاسعة: ٢) التسميع وهو قول سمع الله لمن حمده للإمام دون المأموم. « إذا أردت أن تتذكر أحكام المأموم ارجع إلى شريحة رقم (٢). وهكذا ....إلخ		

توجيهات في تطبيق الطريقة:

- أن يركز المعلم على الطالب المتقدم على زملائه والمتأخر عنهم.
- أن يراعى في تقسيم المحتوى التعليمي المراد تعلمه ترتيب الخطوات ترتيباً منطقياً ومتسلسلاً لتحقيق أهداف محددة.

موضوعات ملائمة للطريقة:

غالب الموضوعات يمكن برمجتها بأي نوع من التدريس المبرمج ولكن يعتمد على تحديد الهدف وكيفية ربط الشرائح أو البطاقات المستخدمة بطريقة منطقية مرتبة وتعين المتعلم على تحقيق أهداف الدرس.

٤ – التعلم التعاوني:

تعد طريقة التعلم التعاوني من طرق التدريس الحديثة والتي لقيت رواجاً كبيراً بين التربويين،ويعرف السعدني كما نقله المحيسن (١٤٢٨هـ) التعلم التعاوني بأنه « نوع من التعليم يتيح الفرصة لمجموعة من المتعلمين لا تقل عن اثنين ولا تزيد عن سبعة بالتعلم من بعضهم داخل مجموعات يتعلمون من خلالها بطريقة اجتماعية أهدافاً وخبرات تعليمية تؤدي بهم في النهاية إلى بلوغ الهدف من الدرس ويسمى التعليم الجماعي أو الزمري أحياناً» ص١٣٠.

كيفية تطبيق التعلم التعاوني:

- يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات بحيث يكون في كل مجموعة ٣ ـ ٥ طلاب ، ويوكل لكل طالب في المجموعة دور يقوم به (رئيس

، مقرر ، متحدث ... الخ) .

• يبدأ المعلم درسه بمقدمة سريعة يعطي فيها فكرة عامة عن الدرس والأهداف التي يرغب في تحقيقها مع الطلاب من خلال العمل التعاوني .

• يطرح المعلم ورقة العمل الأولى ، بعد التمهيد للنشاط ؛ لضمان فهم الطلاب لمحتوى ورقة العمل ، ويوضح لهم المطلوب القيام به .

• يتأكد المعلم من توفر خلفية تعليمية (خبرات سابقة ، درس سابق ، مقدمة درس ، قراءة درس في الكتاب) لدى الطلاب ينطلقون منها ؛ لممارسة النشاط التعليمي المطروح في ورقة العمل .

• يتيح المعلم الفرصة لأفراد كل مجموعة مناقشة النشاط ، والخروج في نهاية الزمن المخصص برأي موحد ونتاج واحد .

• تعرض كل مجموعة نتاج عملها أمام الطلاب ويدور نقاش حول ما يعرض .

• تنفذ بقية النشاطات (أوراق العمل) بنفس الآلية حسب ما يسمح به وقت الدرس.

• يقوم المعلم في نهاية الدرس بعملية تقويم ؛ للتأكد من تحقق أهداف الدرس لدى الطلاب.

ومن أبرز مبادئ التعلم التعاوني ما أشار إليه المحيسن (١٤٢٨هـ) و مرعي والحيلة (١٤٢٥هـ) وهي:

• أن يشعر أعضاء المجموعة بأن كل فرد هو جزء لا يتجزأ من المجموعة؛ فالعلاقة القائمة بينهم تنبني على التبادل الإيجابي لجميع الأعضاء.

• أن تعمل المجموعة وفق جو حميمي ومشجع للمشاركة ومحفز لنشاط الأعضاء طيلة الجلسة التعليمية.

• أن يكون لكل عضو دور شخصي في المجموعة ومسؤولية شخصية بحيث تستطيع المجموعة بعد تقسيم المهام على أعضائها تشخيص نشاط كل فرد فيها.

• يجب إكساب المتعلمين المهارات التعاونية قبل الشروع في الطريقة لا سيما في حالة حاجتهم لها، ومن هذه المهارات: القيادة، اتخاذ القرارات، بناء الثقة، التواصل، إدارة الحوار والتشاور، ومهارات حل النـزاعات أو الخلافات.

• تحتاج المجموعات إلى وقفات أثناء الجلسة التعليمية يناقشون فيها مدى تقدمهم نحو الهدف المراد، ومدى محافظتهم على علاقات عمل فعالة.

	موضوع الدرس:	أهداف الدرس:
مثال توضيحي	مشكلات حلق تحفيظ القرآن الكريم	أن يقترح المتعلمون سبل تحفيز أهل قرية للالتحاق بحلقة تحفيظ القرآن الكريم في جامع القرية.

العرض

• تقسيم المتعلمين إلى مجموعات تعاونية تختلف في بعض الصفات كالتحصيل.
• يقوم المعلم بتوزيع الدرس:
١. ما مدى إقبال أهل القرية على حلقة التحفيظ القرآن الكريم وما نسبة المسجلين إلى أفراد القرية المؤهلين للدراسة ؟
٢. ما الأسباب التي تجعل أهل القرية لا يلتحقون بحلقة تحفيظ القرآن الكريم ؟
٣. ما سبل علاج المشكلات التي تواجه أهل القرية ؟
٤. ما سبل تحفيز أهل القرية للالتحاق بحلقة تحفيظ القرآن الكريم ؟
• يوزع المعلم الفقرة الأولى على المجموعات ثم يعطيهم وقتاً محدداً وبعده يسمع من كل المجموعات ويدون النقاط التي يتفقون عليها في الفقرة الأولى.
وهكذا بقية الفقرات ٢، ٣، ٤.
كما يمكن أن يتم توزيع الفقرات على المجموعات بحيث تتولى كل مجموعة فقرة.

توجيهات في تطبيق الطريقة:

• يجب أن يقوم المعلم بدور المحفز من خلال وقوفه على عمل المجموعات، والمرشد والمساعد للمجموعات التي تعاني من مشكلات أو عقبات أوقفت عملها.

• تحتاج إلى وقت لتنفيذها وترتيب المتعلمين قبل البدء إلى مجموعات، ويفضل أن تكون غير متجانسة [1].

• يحسن استخدامها مع المتعلمين الذين لديهم خبرات سابقة وكبار السن.

موضوعات ملائمة للطريقة:

الموضوعات التي يمكن أن يمثل النقاش بين المتعلمين فيها وسيلة للتعلم، كالمشكلات الاجتماعية، والدعوية، وتقديم الحلول والبرامج ونحو ذلك.

هـ – المناقشة:

ترتكز طريقة المناقشة على التفاعل[2] بنوعيه بين المعلم والمتعلم؛ فيشترك كل من المعلم والمتعلمين في فهم وتحليل وتفسير وتقويم موضوع الدرس، سواءً كان التفاعل بين المعلم والمتعلم، أو بين متعلم ومتعلم أخر.

وأبرز مميزاتها ما يلي:
• تسهم في الدور الإيجابي للمتعلم.
• تُعوِّد المعلم والمتعلم على احترام بعضهما.
• تكسب المعلم والمتعلم مهارات الاتصال المناسبة.
• تتيح مجالاً عملياً لإبراز بعض الاتجاهات والمهارات والمعارف وممارستها ممارسة حقيقية.

أما أبرز عيوبها فتتمثل فيما يلي:
• تتطلب معلمين يتمتعون بمهارات تدريسية عالية لإدارة الحوار بشكل جيد وفعال.
• تتم غالباً دون استخدام مواد تعليمية محسوسة، إذ يستخدم

(١) هي المجموعات التي تتفاوت فيها مستويات المتعلمين.
(٢) التفاعل إما أن يكون لفظياً أي من خلال الحوار بين شخصين أو أكثر، أو أن يكون تفاعلاً غير لفظي ويقصد به الإيماءات والتلميحات التي يتفاعل بها الأشخاص المتحاورون.

لهذه الطريقة الموضوعات اللفظية.

مثال توضيحي	موضوع الدرس:	أهداف الدرس:
	شروط البيع	أن يتوصل المتعلم إلى شروط البيع

العرض

المعلم: ما رأيكم لو أن أحداً تهدد آخر وألزمه بأن يبيعه سيارته، هل ترون أن الشرع يقر هذا العقد؟
الطالب ١: لا يا أستاذ.
المعلم: لماذا؟
الطالب٢: لأن فيه ظلمًا.
المعلم: إذًا هل تستطيعون أن تستنبطوا من ذلك شرطًا من شروط البيع؟
الطالب٥: أن يرضى البائع بالبيع.
المعلم: وماذا لو كان المكره على العقد هو المشتري؟
الطالب٣: إذاً نقول يا أستاذ أن يرضى كل من البائع والمشتري بالعقد.
المعلم: أحسنت.
المعلم: هل تذكرون آية في القرآن تدل على هذا المعنى.
الطالب ٣: قوله تعالى (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لا تَأْكُلُوا أَمْوَالَكُمْ بَيْنَكُمْ بِالْبَاطِلِ إِلَّا أَنْ تَكُونَ تِجَارَةً عَنْ تَرَاضٍ مِنْكُمْ).

توجيهات في تطبيق الطريقة:

- يجب على المعلم حسن إدارة الحوار وإلا سيصبح الحديث فوضويا وغير مفيد.
- الاعتناء بضبط وقت الدرس حتى لايُستغرق الدرس في إحدى جزئيات الموضوع.
- تحتاج إلى إعداد جيد للأسئلة الصفية؛ فتطبيق الطريقة لا يتم بمجرد توجيه المعلم للعديد من الأسئلة للمتعلمين، بل لا بد من تخطيط جيد للدرس، وتحديد لأهدافه، وتنظيم للموقف التعليمي والعمليات التي سيقوم بها كل من المعلم والمتعلم.

كما أنه لا بد من مراعاة أن تكون الأسئلة موصلة للتعلم لا أن تكون أسئلة سطحية، وألا تكون عما تم تناوله في الكتاب بصورة مباشرة بحيث يكون دور المتعلم النظر للكتاب والإجابة.

موضوعات ملائمة للطريقة:

- في الفقه (المعاملات والعشرة الزوجية).
- في العقيدة (السحر والشعوذة).

٦- حل المشكلات:

تعريف المشكلة: عرف الهاشمي والدليمي (٢٠٠٨م) المشكلة بأنها « موقف يتطلب تفكيراً يتحدى الفرد ليصل إلى الحل والتفكير في المشكلة يتوقف في مداه وفي عمقه على الفرد» ص١٦٩.

كما عرفها زيتون (٢٠٠٣م) «بأنها موقف مربك أو سؤال محير أو مدهش يواجه فرداً أو مجموعة من الأفراد ويشعر أو يشعرون بحاجة هذا الموقف أو ذاك السؤال للحل في حين لا يوجد لديه أو لديهم إمكانات أو خبرات حالية مخزنة في بنيته أو بنيتهم المعرفية مما يمكنهم للوصول إلى الحل بصورة فورية أو روتينية» ص٣٢٥ . كما عرفها ديوي فيما ذكره أبو نبعة (١٤٢٣هـ) بأنها «أي شيء يثير الشك وعدم اليقين» ص ٤٨٧.

ومما سبق يمكن أن نلاحظ أن المشكلة هي عبارة عن موقف محير ومدهش، له أهمية لدى الفرد يحتاج فيه إلى الوصول إلى الحل، إلا أن الحل غير حاضر لدى الفرد في ذهنه ؛ فهو يحتاج إلى التفكير والتأمل.

مفهوم حل المشكلات: تنطلق فكرة حل المشكلات من العالم جون ديوي الذي اهتم بتنظيم المنهج وفقاً للمشكلات وأخذ هذا التنظيم بالتأثير على عمليات تطوير المناهج في بعض البلدان كما أشار إليه أبو نبعة (١٤٢٣هـ).

وقد عرف زيتون (٢٠٠٣م) طريقة حل المشكلات بأنها « تصور عقلي ينضوي على سلسلة من الخطوات المنظمة systematic التي يسير عليها الفرد بغية التوصل إلى حل للمشكلة» ص٣٢٧، وعرفها الهاشمي والدليمي (٢٠٠٨م) بأنها « هو مجموعة من العمليات الفردية المكتسبة يستحضرها الفرد ليستخدمها في الموقف الذي يجابهه، فحل المشكلة أداء عقلي يتميز بالقدرة على إدراك العلاقات بين عناصر الموقف الداخلية ؛ ما هو معطى وما هو مطلوب » ص١٧٠.

ويمكن أن نلاحظ أن جميع التعريفات السابقة تتفق على وجود عدد من الخطوات التي يتم من خلالها الوصول إلى الحل، و هذه الخطوات تعبر جميعاً عن سلسلة متصلة تبدأ بالشعور بالمشكلة وتنتهي بحلها وتعميم الحل.

خطوات حل المشكلات:

الاختلاف في تعداد خطوات حل المشكلات دارج في المجال التربوي، وغالب هذا الاختلافات ناتجة عن تضمين خطوة مع خطوة أخرى كما في زيتون (٢٠٠٣م) و الهاشمي والدليمي (٢٠٠٨م)، أو التفصيل في خطوة وتجزئتها كما في أبو نبعة (١٤٢٣هـ)، وعليه يمكن أن نصل إلى الخطوات المشتركة التالية:

- الاطلاع على موقف أو حدث يوصف بأنه مشكلة.
- تحديد المشكلة تحديداً دقيقاً: وتعد هذه الخطوة من أهم الخطوات، وعليه يمكن تحديد مدى حل المشكلة من عدمها، ويرى زيتون (٢٠٠٣م) أن تحديدها يتم عن طريق صياغتها في صورة إجرائية، ولا يكون بصورة فضفاضة أو غير قابلة للتحقق من حلها.
- جمع البيانات والمعلومات المتصلة بالمشكلة مع مراعاة التنوع في مصادرها حسب نوع المعلومات والبيانات المطلوبة على أن تتم عملية الانتقاء بشكل دقيق ، ثم تبويب البيانات والمعلومات وتحليلها حتى يتم اقتراح الحلول المناسبة.
- تقويم البيانات والمعلومات لوضع الحلول المؤقتة (بدائل الحل) وتتم هذه الخطوة من خلال عملية مركبة تجمع بين ما لدى الفرد من خيال وما لديه من معلومات وبيانات.
- المفاضلة بين البدائل بحيث يقوم الفرد بفحص البدائل الموجودة وتدقيق الأنسب لحل المشكلة من حيث اقتصاديته وإمكانية تطبيقه.
- تقييم الحل ويقوم من خلاله بمراقبة جدوى الحل بعد تنفيذه

ومدى قدرته على معالجة مشكلات أخرى، كما ينظر إليه أثناء تنفيذه من خلال الصعوبات والأخطاء التي واجهها أثناء تنفيذ الحل.

أبرز مميزات طريقة حل المشكلات:

- تجعل دور المتعلم باحثاً عن المعلومة، والمعلم يقوم بتوجيه فكر المتعلمين من خلال مبدأ التشكيك.
- تعود المتعلم على السير وفق خطوات محددة للتعامل مع المشكلات الحياتية.
- تزيد من اتساع مدارك المتعلم.
- تعود المتعلم على البحث في مصادر متنوعة للوصول إلى الحلول المقترحة.

أبرز عيوبها:

- لا يصلح تطبيقها مع الموضوعات الغيبية، أو التي مبناها على التسليم.
- تحتاج إلى وقت طويل لتنفيذها وعدد قليل من المتعلمين.
- لا بد أن يكون المعلم على قدر من الكفاءة التي تؤهله إلى التعامل مع الحلول المقترحة من المتعلمين وتوجيهها لاختيار الحل الأنسب.
- لا تناسب المراحل العمرية الدنيا كالمرحلة الابتدائية أو المتوسطة.

مثال توضيحي	موضوع الدرس:	أهداف الدرس:
	التعامل مع الأب الذي لا يصلي	أن يقدم المتعلم حلاً ملائماً للتعامل مع الأب الذي لا يصلي

العرض

يقوم المتعلمون بتطبيق خطوات حل المشكلات بتوجيه المعلم:

- ❖ تحديد المشكلة تحديداً دقيقاً: كيف يمكن التعامل مع الأب الذي لايصلي؟ من يحرر لنا المشكلة بسؤال محدد وواضح؟
- ❖ جمع البيانات والمعلومات المتصلة بالمشكلة: ما الأحكام الفقهية التي ترتبط بالمسألة ؟ من سيجمعها لنا ؟ ما الحلول الممكنة للتعامل مع المشكلة؟
- ❖ تقويم البيانات والمعلومات لوضع الحلول المؤقتة (بدائل الحل): أي الأحكام الفقهية الملائمة لهذه المسألة ؟
- ❖ المفاضلة بين البدائل: أي البدائل هو الصحيح ؟
- ❖ تقييم الحل: هل هذا الخيار هو الأنسب؟

توجيهات في تطبيق الطريقة:

- يجب على المعلم أن ينهج في حواره مع الطلاب مبدأ مناقشة ما يصلون إليه من معلومات وبيانات من أجل الوصول إلى الحل الصحيح.
- يستوجب على المعلم الإعداد الجيد للاحتمالات التي قد يسمعها من المتعلمين.

موضوعات ملائمة للطريقة:

- المشكلات الاجتماعية والدعوية ونحوها.
- التعامل مع الطوائف وأهل البدع ونحوهم.

٧ – الطريقة الاستقرائية :

هي طريقة يتم من خلالها معرفة القوانين والمفاهيم والنظريات والقواعد عن طريق المشاهدة والملاحظة والتجريب، فيتوصل المتعلم من خلال أمثلة معروضة إلى القانون أو النظرية وتتم من خلال الخطوات التي يشير إليها جابر (٢٠٠٥م) وهي:

١. تهيئة المتعلمين لجو الدرس.
٢. عرض الأمثلة.
٣. الموازنة والمقارنة والربط بين الأمثلة.
٤. استنتاج القاعدة أو التعميم.
٥. التطبيق على القاعدة.

مثال توضيحي	موضوع الدرس:	أهداف الدرس:
	درس اللام الشمسية واللام القمرية	أن يتعرف المتعلم على اللام الشمسية واللام القمرية
العرض		
يكتب أمثلة اللام الشمسية واللام القمرية ثم يوضح لهم أن هذه الكلمات تسمى اللام فيها شمسية وفي الكلمات الأخرى تسمى اللام فيها قمرية، ويقوم المتعلمون بالربط والمقارنة بينهم حتى يستنتجوا قاعدة اللام الشمسية وقاعدة اللام القمرية، وفي الخطوة الأخيرة يطلب المعلم منهم أن يطبقوا على هذه القاعدة من خلال جمل أو قطعة يستخرجون منها الكلمات التي تحوي اللام الشمسية والقمرية.		

توجيهات في تطبيق الطريقة:

أن يحرص المعلم على انتقاء الأمثلة المطردة مع القاعدة وتجنب الحالات الخاصة للقاعدة إن وجدت.

٨– الطريقة القياسية (الاستنتاجية):

وهي عكس الطريقة الاستقرائية حيث يُزَوَّد المتعلمون بالقاعدة الرئيسية أو القانون الكلي ثم يشرع المعلم مع المتعلمين في توضيح جزيئاتها من خلال الأمثلة التوضيحية.

مثال توضيحي	موضوع الدرس:	أهداف الدرس:
	جمع المذكر السالم	أن يتعرف المتعلم على جمع المذكر السالم.
العرض		
يقوم المعلم بتهيئة المتعلمين للدرس، ثم يوضح قاعدة جمع المذكر السالم بأنه « ما دل على أكثر من اثنين بزيادة واو ونون أو ياء ونون على مفرده ولا يجمع هذا الجمع إلا العلم والصفة » ، ثم يقوم المتعلمون بالتعاون مع المعلم بإعطاء أمثلة على جمع المذكر السالم.		

٩– المشروع :

جاءت فكرة المشروع كطريقة تدريسية من منطلق ربط المؤسسة التعليمية بالمجتمع وترددت مقولات رواد التربية حول «التعلم بالعمل».

ويمكن أن تعرّف طريقة المشروع بأنها فعالية منظمة يقدمها المتعلم إلى المجتمع كتطبيق عملي لما تعلمه نظرياً حول علم محدد.

ويمكن تصنيفها وفقاً لما يأتي:

الهدف منها: كما يوردها مرعي والحيلة (١٤٢٥هـ) ونختار منها ما يلي:

المشروعات البنائية التي تغلب عليها الصبغة العملية.

مثال ذلك:

- تصميم برنامج دعوي أو تعليمي أو اجتماعي متكامل بأهدافه وخطواته وموازنته.
- مشروعات لحل مشكلة من المشكلات السائدة.

ومن الأمثلة التطبيقية:

- مشروع لدعوة المتأثرين بالأطروحات الليبرالية.
- مشروع لتفعيل طلبة العلم في المحافظة.
- مشروع لمواجهة مشكلة نقص المادة لدى المؤسسات الدعوية.

عدد المشاركين في المشروع:

يمكن أن تكون المشروعات فردية بحيث يعد الطالب وحده مشروعاً، ويمكن أن تكون جماعية، ولكل طريقة مزايا ليست للأخرى.

١٠ - التعلم بالاكتشاف:

تعتمد هذه الطريقة على أن يقوم المتعلم باستنتاج المعرفة بإشراف المعلم الذي يتولى إدارة الموقف التعليمي وتوجيه النقاش والحوار، وقد عرفها جابر (١٤٢٥هـ) بأنها «التعلم الذي يتحقق نتيجة لعمليات ذهنية انتقائية عالية المستوى يتم عن طريقها تحليل المعلومات المعطاة، ثم إعادة تركيبها وتحويلها إلى صورة جديدة بهدف الوصول إلى معلومات واستنتاجات غير معروفة من قبل» ص٢١٢.

ويمكن أن تتم إجراءات التعلم بالاكتشاف من خلال الملاحظة أو التجريب والمشاهدة أو الاستدلال العقلي.

أنواع الاكتشاف:

يوضح الشكل الآتي أنواع الاكتشاف، وتعريفاً موجزاً بها:



وفيما يلي نتناول تفصيل أحد أساليب الاكتشاف، وهو الاكتشاف الموجه، تاركين بقية الأساليب للمربي.

خطوات تطبيق الاكتشاف الموجه:

- يحدد المعلم المفهوم والمصطلح المراد تعليمه للمتعلمين.
- يذكر أمثلة منتمية للمفهوم أو المصطلح، وأمثلة غير منتمية ويكتبها على السبورة.
- يطلب المعلم من المتعلمين تصنيف الأمثلة في مجموعتين، وتحديد خصائص كل مجموعة وسماتها.
- يطلب إعطاء وصف واحد لكل مجموعة على ضوء هذه الخصائص.
- يقدم المعلم التغذية الراجعة حول صلة الأمثلة أو الأسئلة المقدمة.
- يطلب المعلم من المتعلمين ذكر تعريف لكل مصطلح أو مفهوم.
- يهذب المعلم التعريف المقترح ليتفق مع التعريف الاصطلاحي.
- يُقوِّم المعلم فهم المتعلمين من خلال طلب أمثلة أخرى منتمية وغير منتمية.

توجيهات في تطبيق الطريقة:

- أن يحدد المعلم أسلوب الاكتشاف الذي سيستخدمه قبل بدء الموقف التعليمي.
- يناسب استخدام الطريقة إذا كان المتعلمون يمتازون بقدرات عقلية جيدة.
- لابد أن تكون الأنشطة والممارسات المستخدمة تقود للوصول إلى الاكتشاف بشكل متقن ومنظم من قبل المعلم.

❖ موضوعات ملائمة للطريقة:

- في البلاغة (الطباق والجناس).
- في مصطلح الحديث (الانقطاع في الحديث).
- في التجويد (المد المنفصل والمتصل).

١١- تمثيل الأدوار:

وهو تقديم المادة التعليمية على شكل تمثيلي؛ فيقوم المتعلمون بتمثيل أدوار شخصيات أخرى بعد أن يقوم المعلم بتوزيع الأدوار بينهم .

مثال توضيحي	موضوع الدرس:	أهداف الدرس:
	محاورة المنصَّرين	الحوار العلني مع المنصرين
العرض		
أن يمثل أحد المتعلمين دور الذي يناصر الحوار العلني مع المنصرين، والمتعلم الآخر يرفض الحوار العلني مع المنصرين. وكل متعلم يذكر مبررات رأيه، ومبررات رأيه للرفض الآخر.		

وقد كان الشيخ عبد الرحمن السعدي - رحمه الله - يطبق هذه الطريقة، فكان يختار طالبين من طلابه ويأمر أحدهما بأن ينصر مذهب أحمد في هذه المسألة، والآخر ينصر القول الآخر فيتناظران، ثم يقوم الشيخ -رحمه الله- بعد ذلك بالتعليق والحكم

بينهما، وقد ألف كتابًا بعنوان «المناظرات الفقهية»، يعرض فيه المسائل الفقهية على شكل مناظرة بين شخصين سمى أحدهما «المستعين بالله»، والآخر «المتوكل على الله»، ففي المسألة الأولى ينتصر الأول فيقر له الثاني، ويرجع إلى قوله، وفي المسألة الثانية ينتصر الثاني فيقر له الأول ويرجع إلى قوله.

ويمكن تطبيقها في العلوم الشرعية في القضايا التي فيها مجال لوجهات النظر، من خلال تكليف كل متعلم بتبني موقف معين والدفاع عنه وبيان مزاياه وعيوب الرأي الآخر.

مثال: متعلم يتبنى الزواج من الأقارب، ومتعلم يتبنى الزواج من الأباعد.

متعلم يرى مشروعية الإعلان عن أوقات الخسوف وآخر يرى عدم مشروعية ذلك.

مزايا الطريقة:

- تجعل الدرس أكثر متعة وحيوية.
- ترسخ المعلومات لدى المتعلم.
- تكسب المتعلم الطلاقة.

عيوب الطريقة:

- تحتاج لجهد كبير في إعدادها.
- تحتاج لوقت لتدريب المتعلمين عليها.
- لا تلائم كثيراً من الموضوعات.

١٢- العرض العملي:

وتعني عرض المادة التعليمية بصورة عملية (تطبيقية) أمام المتعلمين. ومما يميزها أنها تُبْقي أثراً كبيراً على سلوك المتعلمين، وتسهم في توضيح المادة العلمية بصورة أكبر.

مثال توضيحي	موضوع الدرس:	أهداف الدرس:
	صفة الإحرام	أن يتعرف المتعلم على صفة الإحرام الثابتة عن النبي -ﷺ-
العرض		
يقوم المعلم بلبس الإحرام وتطبيق كيفيته ثم يجعل المتعلمين ينفذون ذلك		

وفي السنة النبوية شواهد عديدة على ذلك، ومنها:

- صلاة جبريل عليه السلام بالنبي -ﷺ- أول الوقت وآخره، وفعله -ﷺ- ذلك مع الذي سأل عن وقت الصلاة ثم قوله الصلاة بين هاتين.
- ووضوءه أمام أصحابه.
- وقوله في الحج بمثل هذه فارموا.

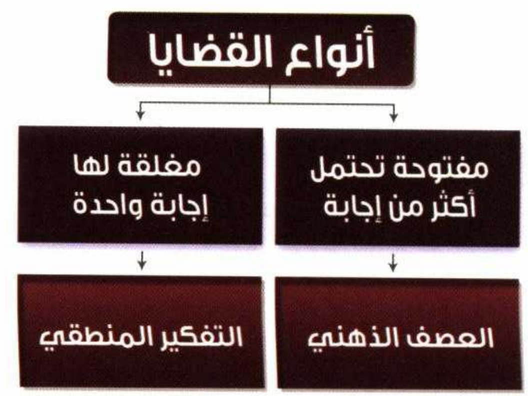
١٣-العصف الذهني

تُعرّف جلسات العصف الذهني بأنها وسيلة للحصول على أكبر عدد من الأفكار من المشاركين لمعالجة موضوع من الموضوعات خلال فترة زمنية قصيرة.

والقضايا التي يعالجها العقل البشري نوعان :

أ - قضايا مغلقة لها إجابة واحدة صحيحة أو طريقة واحدة للحل ، وتحتاج إلى تفكير منطقي .

ب- قضايا مفتوحة ليس لها إجابة واحدة صحيحة أو طريقة واحدة للحل ، وإنما تحتمل إجابات متعددة ، وتحتاج إلى تفكير إبداعي ، ويصلح معها أسلوب العصف الذهني.



المبادئ الأساسية للعصف الذهني :

- إرجاء التقويم.
- إطلاق حرية التفكير.
- الكم قبل الكيف.
- البناء على أفكار الآخرين.

يَحْسُن بالمعلم أن يستحث طلابه على النحو الآتي :

- قل أي شيء تريده بغض النظر عن خطئه أو صوابه ، أو حتى غرابته .
- لا تنتقد أفكار الآخرين أو تعترض عليها .
- لا تسهب في الكلام وحاول الاختصار .
- يمكنك أن تطور أفكار زملائك أو تستنتج منها .

خطوات جلسة العصف الذهني :

١ - تحديد ومناقشة الموضوع:

وعادة يكون الموضوع عبارة عن مشكلة معينة ، ويجب على رئيس الجلسة (المعلم) أن يعطي المشاركين (الطلاب) الحد الأدنى من المعلومات عن الموضوع ، حتى يلموا ببعض تفاصيل الموضوع وليس كلها ؛ لأن إعطاء المزيد من التفاصيل في الموضوع يعني الحد وبصورة كبيرة من تفكير الطلاب، وهو أمر غير مطلوب .

٢ - إعادة صياغة الموضوع على شكل أسئلة :

حيث يطلب المعلم من طلابه إثارة عدة أسئلة تتعلق بالموضوع، وتكشف عن أبعاده وجوانبه المختلفة ، دون اقتراح حلول لها في هذه المرحلة ، وتجب كتابة هذه الأسئلة في مكان واضح للجميع .

٣ - العصف الذهني :

يقوم المعلم بتقديم أحد الأسئلة التي تم تحديدها في المرحلة

الثانية ، ويطلب من المشاركين عرض أفكارهم بحرية تامة مهما كانت غير مقبولة ، ويقوم المعلم أو أحد الطلاب بتدوينها على السبورة أو لوحة ورقية ، مع ترقيم الأفكار حسب تسلسل ورودها ، وعندما تُستكمَل تُعلَّق في مكان بارز .

ثم يدعوهم المعلم إلى الاستغراق في التفكير من خلال تأمل الأفكار المقترحة ، وما تستدعيه من تعديل أو إعادة في الصياغة، والاستفادة منها في البناء عليها أو توليد أفكار جديدة .

٤ - جلسة التقييم :

المقصود من هذه المرحلة هو تقييم الأفكار ، وتحديد ما يمكن أخذه منها والاستفادة منه عملياً، حيث يطلب المعلم من المشاركين تصنيف الأفكار المقترحة على النحو الآتي :

أ- أفكار مفيدة ، وقابلة للتطبيق مباشرة .

ب- أفكار مفيدة ، إلا أنها غير قابلة للتطبيق مباشرة ، وتحتاج إلى مزيد من البحث والدراسة.

ت- أفكار ليست مقبولة؛ لأنها غير عملية، وغير قابلة للتطبيق.

معوقات في استخدام طريقة العصف الذهني :

أ- عوائق نفسية ، تتمثل في خوف الطالب من الفشل ، والظهور أمام الآخرين بمظهر يدعو للسخرية ، والسبب في ذلك هو عدم ثقته بنفسه وقدرته على ابتكار أفكار جديدة وإقناع الآخرين بها . وللتغلب على هذا العائق يجب على الفرد أن يؤمن بقدراته ومواهبه وأنه لا يقل عن غيره ممن أبدعوا واخترعوا واكتشفوا .

ب- التسليم الأعمى للافتراضات ، وآراء الآخرين .

ج-التسرع في تقويم الأفكار ، وما يُصاب به صاحب الفكرة من إحباط عندما يسمع مثل هذه العبارات :

- لقد جربنا هذه الفكرة من قبل ، وهي قديمة جداً !
- من يضمن نجاح هذه الفكرة ؟ !
- هذه الفكرة سابقة جداً لوقتها .. !
- هذه الفكرة غير مقبولة ، ولن يوافق عليها أحد !

١٤-خرائط المفاهيم

المفهوم:

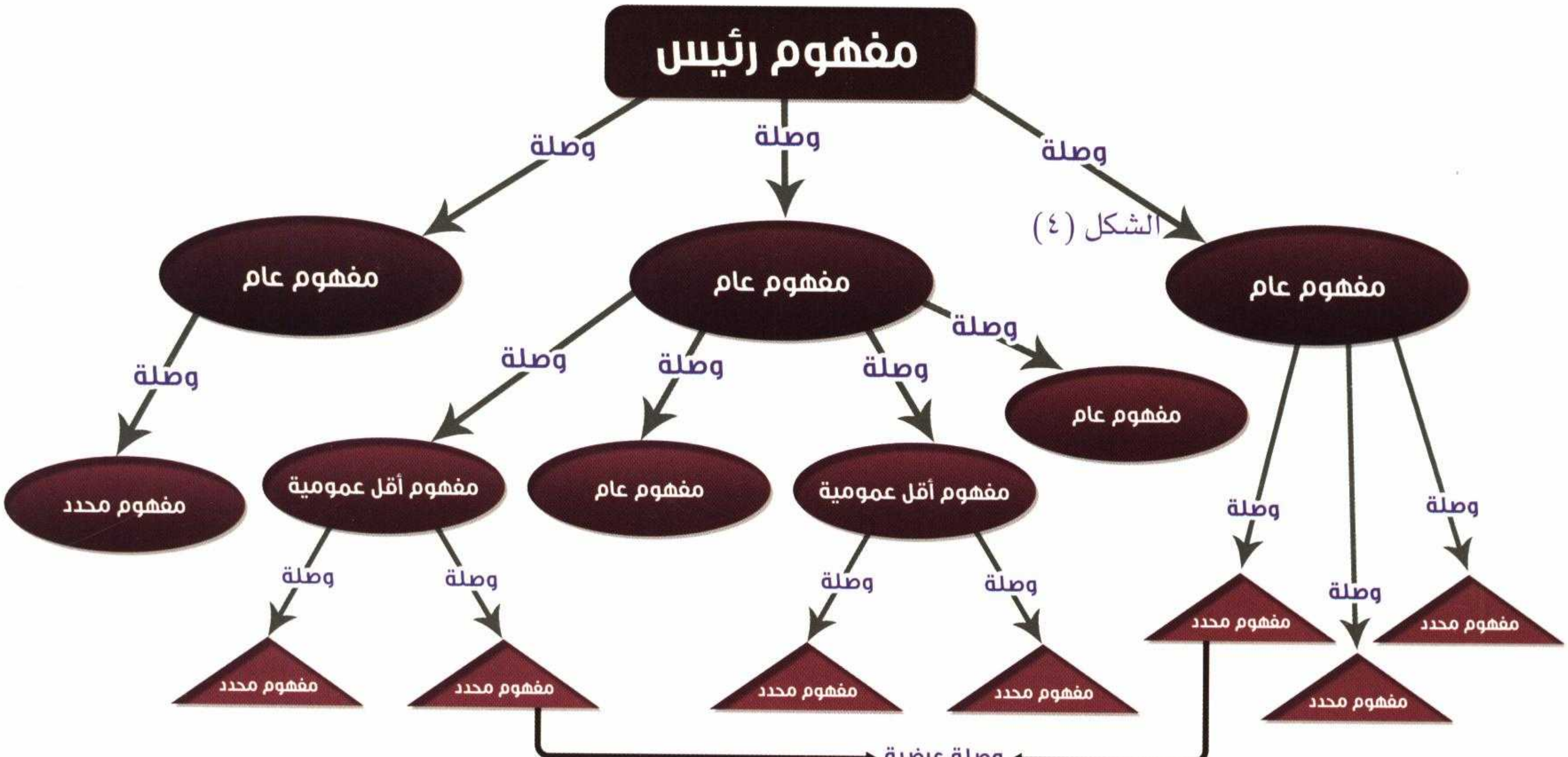
هي رسوم تخطيطية ثنائية البعد تُرتَّب فيها مفاهيم المادة في صورة هرمية بحيث تتدرج من المفاهيم الأكثر شمولية إلى الأقل وتحاط هذه المفاهيم بأطر ترتبط بعضها بأسهم يكتب عليها العلاقة بين الإطارين.

تعريف آخر:

خريطة المفاهيم عبارة عن رسم تخطيطي ترتب فيها مفاهيم المادة الدراسية بتسلسل هرمي بحيث تتدرج من المفاهيم الأكثر شمولية والأقل خصوصية إلى المفاهيم الأقل شمولية والأكثر خصوصية، وكلما اتجهنا إلى أسفل الخريطة تقابلنا المفاهيم الأقل عمومية حتى نصل إلى قاعدة الخريطة حيث توجد الأمثلة.

الخطوات:

- اختيار الموضوع .
- اختيار الكلمة المفتاحية التي تشتمل على الأحداث أو الأشياء.
- إعداد قائمة بالمفاهيم وترتيبها تنازلياً تبعاً لشموليتها.
- وضع المفاهيم الأكثر عمومية في قمة الخريطة ثم التي تليها .
- ترتيب المفاهيم ذات المستوى الواحد في خط عرض واحد .
- ربط المفاهيم التي بينها علاقة ببعضها بخطوط ثم كتابة الكلمات التي توضح العلاقة بين المفهومين عليها.



الشكل (٤)

١٥-تعليم الأقران:

من استراتيجيات التدريس تدريس الأقران، وذلك من خلال الاستفادة من المتعلمين المتميزين في تدريس زملائهم.

ويعد القرآن الكريم من أكثر مواد العلوم الشرعية التي يلائمها هذا النموذج؛ وبخاصة في المراحل الأعلى في التعليم (المتوسطة، الثانوية) نظراً لوجودعدد من المتعلمين المتميزين في تلاوة القرآن وحفظه، ممن لهم مصادر تعلم خارجية، أو الدارسين في حلقات القرآن في المساجد.

شروط تعليم الأقران:

١ - قبول الأقران (التلاميذ) لزميلهم (المعلم) القرين.

٢ - كفاية معرفة القرين المعلم الخاصة بموضوع التدريس المطلوب.

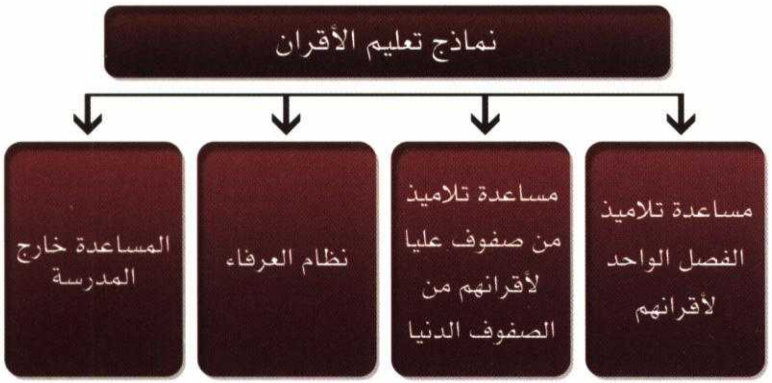
٣ - كفاية القرين المعلم من حيث قوة الشخصية، وسلامة القيم، والأخلاقيات العامة.

٤ - معرفة القرين المعلم لكيفية التفاعل مع التلميذ وتدريسه.

٥ - تحضير المعلم المشرف على التعليم بالأقران ، لبيئة ومواد ووسائل التعلم .

٦ - تحضير المعلم المشرف على التعليم بالأقران لوسائل التقييم لكل من القرين المعلم والتلميذ.

ويوضح الشكل الآتي نماذج تعليم الأقران:



ماذا يستفيد الطالب المعلم؟

يجني الطالب الذي يقوم بتعليم زميله فوائد، منها:

- بقاء التعلم.
- زيادة التدريب.
- تنمية الثقة بالنفس.
- تنمية المهارات الاجتماعية.
- تنمية روح التعاون بين المتعلمين.

النشاطات

مدخل

يمثل النشاط أحد العناصر المهمة للمنهج الدراسي بمفهومه الواسع، والتي تشمل (الأهداف ، المحتوى ، طرق التدريس ، تقنيات التعليم ، النشاط ، التقويم).

وللنشاط التعلمي دور مهم في نقل الموقف التعليمي من التلقين إلى التفاعل والتعلم، ومن الاكتفاء بالحفظ والتذكر إلى المستويات العليا من التحليل والتركيب والتقويم.

مفهوم النشاط

النشاط في اللغة:

قال (الفيروز آبادي ص ٥٧١): «نشَط كسمع نَشَاطًا، بالفتح فهو ناشط ونشيط، طابت نفسه للعمل وغيره».

وقال (ابن فارس، ج ٥ ص ٤٢٦) عن النشاط بأن: النون والشين والطاء أصلٌ صحيح يدل على اهتزاز وحركة، ومنه النّشاط معروفٌ، وهو لما فيه من الحركة والاهتزاز والتفتح.

النشاط في الاصطلاح:

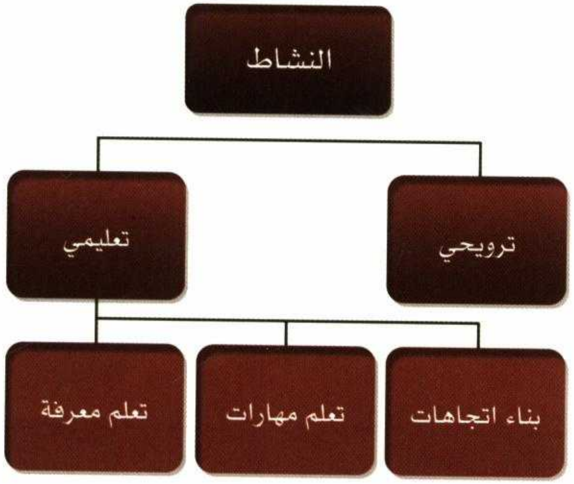
أما في التعريف الاصطلاحي فقد تعددت التعريفات لمفهوم النشاط تبعاً لمداخل المعرِّفين ومدارسهم، وتبعاً للنظر إلى المفهوم من كونه عملاً يؤدَّى خارج الصف، وهو ما يصطلح عليه بالنشاط اللاصفي، أو كونه أحد تنظيمات المنهج، وهو ما يسمى بمنهج النشاط، أو كونه جزءاً من عناصر المنهج المتمثلة في (الأهداف، المحتوى، طرق التدريس، النشاط، التقويم).

ويقصد به هنا: كل سلوك تربوي يُخطَّط أن يؤديه الطالب أثناء الموقف التعليمي أو خارجه، منفردًا أو ضمن مجموعة، يستهدف به واحداً فأكثر من أهداف المنهج.

أهداف النشاطات:

النشاط كما سبق أحد العناصر الرئيسة في المنهج، ولا يمكن تحقيق تعلم فاعل دون نشاط تربوي مخطط ومقصود.

ويوضح الشكل الآتي أهم أهداف النشاط بصورة تقريبية:



يمكن تقسيم النشاط إلى نشاط يستهدف الترويح (كالنشاط الرياضي، والنزهة الترويحية، والفقرات والمسابقات الترويحية... إلخ)، والترويح مطلب طبيعي، ويحتاجه المتعلم، وليس بالضرورة أن

يكون الترويح هادفاً كما يتكلف بعض المربين، وحتى حين يتضمن بعض الأهداف التعليمية فالغالب فيه الترويح.

والنوع الثاني النشاط التعليمي أو التعلمي، وهو الذي يستهدف إكساب المتربي معرفة، أو مهارات، أو اتجاهات معينة.

وهذا النوع من النشاط هو المعني بحديثنا هنا.

وتتمثل أبرز أهداف هذا النشاط فيما يلي:

١- مشاركة الطالب في التعلم:

تركز الاتجاهات التربوية الحديثة على مشاركة الطالب في التعلم، وألَّا يبقى دوره سلبياً بل يندمج مع الموقف التعليمي، ويمارس عمليات التعلم.

وممارسة الطالب للتعلم تجعل تعلمه أكثر رسوخاً، وأقوى، وتحقق لديه مهارات عدة.

٢- مراعاة المستويات العليا:

الاكتفاء بتقديم المعرفة المباشرة للطالب في الموقف التعليمي يجعله يقف عند مستوى التذكر واسترجاع المعرفة، وحين يمارس الطالب النشاط التعلمي فإنه ينتقل إلى مستويات أعلى بدءاً بالفهم ثم التطبيق والتحليل والتركيب فالتقويم.

٣- تبسيط التعلم:

يحتاج المتعلم أحياناً -وبخاصة في المراحل الأولى-إلى تبسيط المعرفة وتقريبها له ليستوعبها أكثر، كما في المفاهيم المجردة التي لا يكتمل إدراك الطالب لها إلا في مرحلة المراهقة.

فحين نريد تعليم طالب المرحلة الابتدائية مفهوم الإخلاص- على سبيل المثال- فليس من المناسب أن نتناوله وفق ترتيب منطقي يتضمن تعريفه، والأدلة عليه...إلخ؛ فهو مفهوم مجرد لايدركه الطفل إلا حين يقرب له بصورة محسوسة.

ومن ثم فالأنسب ههنا أن نقدم له مجموعة من النشاطات تتصل بموقف محسوس وتقرب لديه مفهوم الإخلاص.

ومن ذلك: على سبيل المثال هذا النشاط:

شخص كان يصلي النافلة في المنزل فدخل عليه والده، فأطال في صلاته وحسنها حتى يثني عليه والده، ثم يطلب منه تقويم العمل والحكم عليه، ويتدرج معه حتى يتم التوصل إلى تحديد مفهوم الإخلاص انطلاقاً من الصورة المحسوسة.

٤- تنمية مهارات المتعلم:

تسهم النشاطات التعلمية في تنمية العديد من المهارات لدى المتعلم، ومن ذلك على سبيل المثال:

- مهارات التفكير.
- مهارات التقويم وإصدار الأحكام.
- مهارات التعلم الذاتي.
- مهارات التواصل والعمل الجماعي.
- مهارات إدارة الخلاف.
- تطوير الأفكار وإثراؤها.
- العادات العقلية الإيجابية.



٥- تنمية شخصية المتعلم:

إضافة لإسهام النشاطات في تنمية العديد من مهارات المتعلم فهي تسهم بشكل فعال في تنمية جوانب مهمة من شخصيته، ومن ذلك:

- تنمية ثقته بنفسه.
- تنمية المبادرة والشعور بالمسؤولية.
- تنمية قيم العمل والكسب.
- تعديل كثير من الاتجاهات والقيم السلبية.
- ....

ولا تتحقق هذه الأهداف وغيرها لدى المتعلم بمجرد ممارسة أي نشاط، بل لا بد من أن يُبْنَى النشاط بصورة فاعلة ومقصودة.



مواصفات النشاط الفاعل

حتى يكون النشاط فاعلاً ومسهماً في تحقيق أهدافه لا بد من توفر مجموعة من المواصفات والشروط ومن أبرزها ما يلي:

١- أن يكون هادفاً:

أول خطوة تخطوها قبل تصميم النشاط أن تحدد الهدف منه بوضوح:

- هل تريد تعميق تعلمه لمحتوى معرفي؟
- أو تنمية اتجاه إيجابي؟
- أو علاج اتجاه سلبي؟
- أو تنمية مهارة اجتماعية أو ذاتية؟
- ....

ويمثل هدف النشاط موجِهاً لطريقة بناء النشاط وصياغته،

كما يمثل أداة مهمة في تقويمه والحكم عليه.

ومن الأمثلة على تحديد الهدف من النشاط والتخطيط الجيد له ما يلي:

اصطحب كل من أحمد ومحمد طلابهما في زيارة إلى مصنع ألبان، فأما محمد فاكتفى بجولة الطلاب في المصنع، واستلام الهدايا، والاطلاع على الأشياء الغريبة ثم عاد مع طلابه بعد أن استمتعوا بالزيارة.

أما أحمد فقد خطط تربويا لاستثمار هذا النشاط، وطلب من الطلاب المهام الآتية:

- الأول: عليه ان يستنتج مما رآه في الزيارة أفكاراً يمكن أن يطبقها في المنزل لحل مشكلات تواجهه.
- الثاني: عليه أن يرسم خطوات العمل ومراحله، ويقترح بدائل أخرى لو تعطلت بعض عمليات الإنتاج.
- الثالث: عليه أن يستنتج أثر تدريب الأبقار على بعض العادات، وكيف يمكن أن يستفاد من ذلك في تعميم بعض النتائج على السلوك الإنساني؟
- الرابع: لو كنت مديراً لهذا المصنع ما أول قرار ستتخذه؟ وما أول مشكلة ستعالجها؟

كما يمكن تطبيق هذا النموذج في زيارة مؤسسة دعوية، أو اجتماعية، أو شخصية فكرية وعلمية، أو موقع تاريخي.

٢- أن يتصل بأهداف المنهج:

النشاط ليس موقفاً منفصلاً عما يتعلمه الطالب في المنهج، وليس مجرد عمل إضافي، بل لابد أن يكون له هدف واضح ومحدد، وأن يسهم فيما نريد تحقيقه لدى المتعلم.

٣- أن يقود إلى تعلم الطالب شيئاً جديداً:

بعد تحديدك لهدف النشاط، والتأكد من ارتباطه بأهداف الموقف التعليمي: اسأل نفسك هذا السؤال:

هل يسهم النشاط في تعليم الطالب شيئاً جديداً (معرفة، مهارة، اتجاه)؟

فإذا لم يقدم جديداً فلا قيمة له.

٤- ألا يقيس معرفة سابقة:

النشاط يختلف عن التقويم؛ فليس من مهام النشاط قياس تحصيل المتعلم، وبناءً عليه لا يلائم أن يتطلب النشاط استدعاءً لمعرفة سابقة لدى المتعلم لا يتضمنها محتوى الدرس، ومن أمثلة ذلك ما يلي:

- ما اسم أبي هريرة -رضي الله عنه- ؟
- رتب الصحابة الآتية أسماؤهم حسب عدد مروياتهم.
- تعلمت في هذا الدرس أن النبي -ﷺ- تزوج عائشة رضي الله عنها في المدينة فمن اللاتي تزوجهن في مكة؟
- ....

وإنما يناسب ذلك حين يستطيع الطالب استنتاج المعلومة من الدرس.

٥- أن يتناسب مع مستوى المتعلم:

من أهم ما يشترط في أي مهمة تعليمية -ومن بينها النشاط- أن تتلاءم مع مستوى المتعلم وقدراته، فلا يكون أقل من مستوى المتعلم، ولا أعلى من مستواه.

ومن أمثلة ذلك:

- مطالبة طالب الصف الأول الابتدائي بنشاطات تتطلب كتابة، وهو لا يجيد الكتابة.
- استخدام نشاطات التلوين للمراحل العليا.
- استخدام نشاطات ترتيب الحروف للوصول إلى الكلمة المناسبة، لطلاب المراحل العليا.

٦- تنوع أسلوب التنفيذ:

ينبغي أن تتنوع النشاطات في طريقة تنفيذها ما بين فردية يؤديها كل متعلم وحده، وجماعية يؤديها المتعلمون على شكل مجموعات .

ومن المهم هنا مراعاة أن يتناسب النشاط مع نمط أدائه؛ فالنشاط الجماعي يناسب ما فيه مجال للتفكير وتنوع الآراء، والنشاط الفردي يناسب ما يتطلب أن يتعلمه كل متعلم بمفرده .

مثال على نشاط يناسب أن يكون جماعياً:

جاء في القرآن الكريم ذكر نماذج من غلو الأمم السابقة في أنبيائهم، وفي مقابل هؤلاء وجد من أساء الأدب مع الأنبياء.

أورد -بالنقاش مع مجموعتك- ثلاث آيات تدل على ذلك.

محمد -ﷺ- لا يعلم الغيب، أورد - بالنقاش مع أفراد مجموعتك- موقفاً من السيرة يدل على عدم علمه الغيب.

٧- تنوع أنماطها بحيث تُراعي الذكاءات المتعددة:

تتنوع ذكاءات المتعلمين، ويوضح الجدول الآتي تعريفاً بالذكاءات، ونماذج من النشاطات الملائمة لكل نوع(١):

---

(١) دليل معلم العلوم الشرعية. سليمان الخضير. ومحمد الدويش.

نوع الذكاء	مفهومه	أمثلة لنشاطات ملائمة
اللغوي (اللفظي)	القدرة على توليد اللغة والتراكيب اللغوية، في صورة نظم شعري، وكتابة قصصية، وتشبيهات بلاغية، واستعمالات المجاز، والفكاهة اللفظية، والقدرة على التفكير المجرد. يتضمن هذا الذكاء فهم الشخص للتراكيب اللغوية، ويحب أصحابه القراءة والمطالعة والكتابة والتحدث والحوارات، كما يتضمن هذا النمط حساسية لأصوات الكلمات، ونبرات الصوت، وتراكيب الجمل، وأثر ذلك على المعاني المتضمنة، واستيعاب وظيفة الكلمة واللغة	• تخيل نفسك في رحلة برية، ما الأمور التي يتعين عليك مراعاتها في الأحكام الشرعية؟ • استبدل جملاً بأخرى تحمل ذات المعنى في شرح هذا الحديث. • أجرِ حوارًا مع شخص ذي علاقة بموضوع الدرس.
المنطقي (الرياضي)	القدرة على التفكير المنطقي المبني على المقدمات والنتائج، والتعامل مع الأرقام، والتحكيم العقلي، وتعرف الأنماط المجردة. يأتي هذا الذكاء مصاحبًا للتفكير العلمي أو البرهان، والقدرة على ملاحظة التفاصيل وفهمها، والقدرة على استخدام الأرقام والرموز والأشكال والرسوم الهندسية.	• بيِّن أقسام المياه في رسم شجري، من حيث الطهارة والنجاسة، ومن حيث مصادره... الخ • توقع نهاية لقصة الحسن والحسين في تعليم الرجل الوضوء. • احصر أسباب تفشي مشكلة «الحب» بين الطلاب.
البصري (المكاني)	القدرة على إبداع الصور العقلية والتخيل والفنون البصرية وصنع الخرائط والتصاميم المعمارية. ويتضمن قدرة الشخص على تصور ما وراء الرسومات والأفعال والأفكار، وقدرته على استعمال الألوان، وقراءة الخرائط، وبناء الصور الخيالية، ويتضمن القدرة على إدراك العالم المرئي بدقة، وإعادة بناء الخبرات السابقة وتصورها. ويعتمد على المنظر والرؤية وتجسيد الأشياء وإنشاء (افتراض) صور ذهنية، من خلال فحص الأشياء ولمسها، وربما صعب على أصحابه فهم المؤشرات اللغوية.	• قارن بين صورتين. • تخيل المثل الآتي في رسم «العربة الفارغة أكثر جلبة من العربة الممتلئة». • أدِّ مع زملائك أدوار «الأعمى» «الأبرص» «الأقرع» الوارد ذكرهم في الحديث.
الإيقاعي	القدرة على استخدام التقاطيع الصوتية والنبرات والنغمات والإيقاعات والألحان والاستمتاع بالأصوات، والقدرة على التعلم والفهم من خلالها. يمكن للمعلم جذب انتباه الطلاب باستخدام استراتيجيات إيقاعية، كما يستطيع تخطيط الدرس باستخدام التلاوات والأناشيد.	• تأمل شروق الشمس واربطه بواقع المسلمين. • اتلُ آية الوضوء في سورة المائدة. • اذكر الأبيات في أحكام «النون الساكنة والتنوين».

تحرير ابو عبدالرحمن الكردي

نوع الذكاء	مفهومه	أمثلة لنشاطات ملائمة
الذاتي	قدرة الشخص على فهم ذاته من جوانبها المختلفة: المشاعر والعواطف وردود الفعل، والتأمل الذاتي، والحس الديني، والقدرة على تعرف نقاط القوة والضعف في نفسه. وغالبًا ما يستطيع أصحاب هذا النمط فهم نفسية غيرهم. يهتم صاحب هذا الذكاء بالتأمل والتحليل وحل المشكلات وبالتفكير حول التفكير، ويتحمل مسؤولية حياته وتعلمه، ويُعْنَى بأحواله الذاتية، ويبدو واثقًا بنفسه منضبطًا ذاتيًا. يسير هذا الذكاء وفق ثلاث خطوات: (١) الوعي بالذات والإحساس بها كذات مستقلة. (٢) السؤال عما يجعل للحياة معنى، وما يحسّن الذات ويزيد من كفاءتها. (٣) السيطرة على الانفعالات والعواطف.	• توقَّع مشاعر أوربي بعد دخوله في الإسلام. • اذكر وجهة نظر شاب وقع في التدخين. • صف مشاعرك وأنت ترى الكعبة للمرة الأولى.
الاجتماعي	القدرة على العمل التعاوني، والاتصال اللفظي وغير اللفظي مع الآخرين، وهو يعكس القدرة على التفاعل مع الآخرين والعمل معهم أو إثارتهم نحو أهداف عامة. يتضمن هذا الذكاء القدرة على التعاطف مع الآخرين: مشاعرهم وقيمهم وحاجاتهم، وحل المشكلات، وفهم كيف يتصرف الآخرون في حياتهم. يسمى - أحيانًا - ذكاء «العلاقات الاجتماعية»، أو «ذكاء التعامل مع الآخرين».	• بالاشتراك مع زملائك أعدّ مشروعًا ما. • أعدَّ تقريرًا ميدانيًا عن أسباب تقصير الناس في الصلاة. • احصر الأدوات اللازمة لرحلة الغد إلى المشاعر المقدسة في مكة.
الحركي	القدرة على استخدام الجسم في التعلم والتعبير عن الأفكار والمشاعر، يظهر أصحاب هذا الذكاء بشكل يتميز بالمرونة والتناسق والقوة والسرعة، ويمكن أن يتعلموا من خلال «الممارسة والعمل». من أمثلة القدرة على استخدام الجسم في التعلم القدرة على أداء الأعمال اليدوية بمهارة والسيطرة على الحركات، ويتجه أصحاب هذا الذكاء إلى ممارسة الألعاب الرياضية، والشعبية، والتمرينات التمثيلية.	• تعرف الأشياء داخل الكيس باللمس. • عبِّر عن المثل «............» بجسمك لينطق زملاؤك به لفظيًا. • نفِّذ موضوع الدرس في وسيلة إيضاح تختارها بنفسك.
الطبيعي (البيئي)	القدرة على العيش مع الطبيعة، وملاحظة عناصرها، والاستمتاع بالعمل معها في الزراعة والصيد ... الخ، والقدرة على تمييز النباتات والحيوانات ومكونات البيئة والأحوال الطبيعية الأخرى كأحوال الطقس والتضاريس، والقدرة على تصنيفها.	• قارن بين «السواك» و«السيجارة». • اقترح الوسائل المناسبة للمحافظة على المرافق العامة: استشعارًا للمسؤولية. • مثّل بتراب يجوز التيمم به وآخر لا يجوز التيمم به.

٨- تنوع مكان التنفيذ:

رغم أن الأغلب أن يتم تنفيذ النشاط في الموقف التعليمي، إلا أنه ينبغي أن تتنوع أمكنة تنفيذ النشاط ما بين نشاط داخل المرفق التعليمي وخارجه.

مع مراعاة طبيعة النشاط في ذلك، فما ينفذ خارج المدرسة ليس كما ينفذ داخلها، وفيما يلي نموذج لتنوع مكان تنفيذ النشاط:

مكان تنفيذ النشاط		مثال مقترح
داخل الموقف التعليمي		احصر الآيات التي ذكرت علاقة الإنسان بوالديه
		مثِّل لحصى الجمار التي يشرع الرمي بها
خارج الموقف التعليمي	في المنزل	طبِّق صفة الصلاة صحيحة أمام أسرتك وسجل مواقفهم وتساؤلاتهم
	خارج المنزل	حلل خطبة الجمعة باستخدم النموذج التالي

٩- تنوع شكل تنفيذ النشاط:

تتنوع النشاطات في أشكال تنفيذها، والتنوع في نشاطات المقرر، والدرس الواحد يسهم في مراعاة تعدد ذكاءات المتعلمين، ويكسر الروتين والملل لدى المتعلم.

ومن أمثلة هذه الأشكال ما يلي:

- نشاط كتابي.
- نشاط لفظي.
- نشاط فني (رسم، نحت، تركيب، نسج، خطوط، تصوير...)
- نشاط حركي (زيارات، رحلات، مخيمات، تمثيل أدوار...)
- نشاط عقلي (مهارات أساسية): مقارنة، تمييز، ملاحظة،
- نشاط عقلي (عمليات مركبة): إبداعي، ناقد، حل المشكلات، اتخاذ القرار.



مصادر النشاط:

قد يتم تطبيق النشاط من خلال ما يلي:

الصور:

يحتاج المتعلم إلى مثير لتفكيره، يشجعه على البحث والتأمل، وتُعَدُّ الصور الفوتوغرافية من المثيرات المناسبة، وهي متوفرة بكثرة في البيئة إذ يمكن الحصول عليها من المجلات والصحف اليومية.

ومن الأسئلة التي يمكن طرحها على المتعلم عندما تريه الصورة ما يلي:

- صف ما يحدث في الصورة، هل هناك تفسير آخر محتمل؟
- صف ثلاثة أحداث أخرى ممكن حدوثها.
- تأمل في الصورة ثم صفها دون النظر إليها.
- ضع عنوانًا للصورة، أو اقترح عنوانًا بديلاً.
- ضع ثلاثة أسئلة عن الصورة؟
- ما العلاقة بين الصورة وموضوع الدرس؟

النصوص:

يمكن أن تمثل النصوص مادة ثرية لتطبيق النشاط عليها، ويشمل ذلك: آية قرآنية، حديثاً نبوياً، عبارة لأحد العلماء، أبيات شعر.

ومن الأمثلة على ذلك ، هذا النشاط:

قال الشافعي:

فما شئتَ كان وإن لم أشأ ... وما شئتُ إن لم تشأ لم يكن
خلقت العباد على ما علمت ... ففي العلم يجري الفتى والمسن
على ذا مننت وهذا خذلت ... وهــذا أعـنـت وذا لــم تعن
فمنهم شقي ومنهم سعيد ... ومنهم قبيح ومنهم حسن

دلت هذه الأبيات على المراتب الآتية:

فمرتبة .... دلَّ عليها قوله ....

ومرتبة .... دلَّ عليها قوله ....

ومرتبة .... دلَّ عليها قوله ....

القصص:

القصص أحد المثيرات الغنية للتعلم. ومن الأسئلة التي يمكن إثارتها حول القصة لتنشيط التفكير والاندماج مع التعلم ما يلي:

- ما وجهات النظر المختلفة التي وردت في القصة؟
- كيف يمكن أن تنتهي القصة فيما لو حدث...؟

• لماذا حدث...؟
• استنبط من القصة ثلاثة مؤشرات تدلُّ على كذا ...

تمثيل الأدوار:

وذلك بأن يطلب من الطالب أن يقوم بأداء دور اجتماعي، أو علمي، ومن أمثلة ذلك:

• طالب يتبنى رأي الحنفية، وآخر يتبنى رأي المالكية ويتناقشان.
• طالب يمثل دور الأب وآخر يمثل دور الابن.
• ....

ومن المهم في هذه الأدوار ألَّا تكون مجرد أداء سطحي، وأن يشترك الطلاب بعد ذلك في تحليل الأداء والموقف.

الرسم:

الرسم من أهم الوسائل التي تستخدم لتحويل التفكير إلى أشياء ملموسة؛ فقد يعجز المتعلم عن التعبير عن أفكاره شفويًا فيعبر عنها بالرسم، والإنسان بصفة عامة يدرك الأشياء المرئية أكثر من غيرها، ومن النشاطات التي يمكن أن يجريها الطلاب تكليفهم بما يلي:

• صل بين النقاط الموجودة على الصفحة لتكون منها أشكالاً مختلفة.

• عبر عن تعظيمك القرآن الكريم من خلال عمل فني (رسم، نسيج، نحت، خطوط...)

• ارسم خريطة مفهومية لأنواع مكفرات الذنوب.

يشعر بعض المعلمين أنه كلما زاد إنصات المتعلمين وإصغاؤهم، وكلما زاد الهدوء في الموقف التعليمي ولم يَعُدْ يُسمع غير صوت المعلم فإن هذا دليل على فاعلية العملية التعليمية.

ولا شك أن الإنصات والإصغاء له أهميته، لكن من الضروري تعويد المتعلمين النشاط والتفاعل والحيوية، وأن يبذلوا جهداً في التعلم، وألا يكونوا سلبيين.

وكلما أدت عملية التعلم إلى أن ينهمك المتعلمون في قراءة أو كتابة أو مناقشة أو حل مشكلة تتعلق بما يتعلمونه أو عمل تجريبي صار التعلم نشطاً.

وبصورة أعمق فالتعلم النشط هو الذي يتطلب من المتعلمين أن يستخدموا مهام تفكير عليا تتعلق بما يتعلمونه كالتحليل و التركيب و التقويم.

بناءً على ما سبق فإن التعلم النشط هو: « طريقة تدريس تشرك المتعلمين في عمل أشياء تجبرهم على التفكير فيما يتعلمونه.

ويوضح الجدول الآتي مقارنة بين التعلم التقليدي والتعلم النشط:

التعلم التقليدي	التعلم النشط
• دور المتعلم سلبي.	• دور المتعلم إيجابي.
• المعلم ملقن للمعرفة.	• المعلم ميسر ومعين وموجه للتعلم.
• يفضل المتعلم حفظ جزء كبير مما يتعلمه.	• يحرص المتعلم عادة على فهم المعنى الإجمالي للموضوع ولا يتوه في الجزئيات.
• يصعب على المتعلم تذكر الأشياء إلا إذا ذكرت وفق ترتيب ورودها في الكتاب.	• يخصص المتعلم وقتاً كافياً للتفكير بأهمية ما يتعلمه.
• يفضل المتعلم الموضوعات التي تحتوي حقائق كثيرة عن الموضوعات النظرية التي تتطلب تفكيرًا عميقًا.	• يحاول المتعلم ربط الأفكار الجديدة بمواقف الحياة التي يمكن أن تنطبق عليها.
• تختلط على المتعلم الاستنتاجات بالحجج و الأمثلة بالتعاريف.	• يربط المتعلم كل موضوع جديد يدرسه بالموضوعات السابقة ذات العلاقة.
• غالباً ما يعتقد المتعلم أن ما يتعلمه خاص بالمعلم و ليس له صلة بالحياة.	• يحاول المتعلم الربط بين الأفكار في مادة ما مع الأفكار الأخرى المقابلة في المواد الأخرى.
• يقتصر تعلم المتعلم على المعارف والمعلومات.	• يتعلم المتعلم بالإضافة للمعرفة مهارات التفكير العليا، ويتعلم كيف يتعلم.

ولا شك أن هذه المصطلحات، وأن التطور لهذه الطرق والاستراتيجيات حديث ومعاصر، لكن حين نعود إلى سنة النبي -ﷺ- سنجد أن مبادئ هذه الطرق الفاعلة موجودة في ممارسته في تعليم أصحابه، وليس بالضرورة أن نصنف أساليبه -ﷺ- في التعليم ضمن الأطر والمصطلحات المعاصرة، لكن الأهم هو الاعتناء بفاعلية الموقف التعليمي، وقد كانت أساليب النبي -ﷺ- التعليمية فاعلة وتعتمد على تعزيز دور المتعلّم، ولا تقتصر على التلقين المباشر، ومن ذلك:

- لما سئل -ﷺ- عن شراء التمر بالرطب، قال:«أينقص الرطب إذا يبس؟» قالوا :نعم فنهى ﷺ عن ذلك [(١)].

- حين قال -ﷺ-: «وفي بضع أحدكم صدقة» قالوا له: أيأتي أحدنا شهوته ويكون له فيها أجر؟ قال:«أرأيتم لو وضعها في حرام أكان عليه فيها وزر؟ فكذلك إذا وضعها في الحلال كان له أجر» [(٢)].

- سأل -ﷺ- أصحابه يومًا، فقال:«إن من الشجر شجرة لا يسقط ورقها، وإنها مثل المسلم فحدثوني ما هي؟» فوقع الناس في شجر البوادي، قال عبد الله - أي ابن عمر -: ووقع في نفسي أنها النخلة فاستحييت، ثم قالوا: حدثنا ما هي يا رسول الله؟ قال:«هي النخلة» [(٣)].

- جاء رجل ذات يوم فقال: رأيت الليلة في المنام ظلة تنطف السمن والعسل، فأرى الناس يتكففون منها فالمستكثر والمستقل، وإذا سبب واصل من الأرض إلى السماء، فأراك أخذت به فعلوت، ثم أخذ به رجل آخر فعلا به، ثم أخذ به رجل آخر فعلا به، ثم أخذ به رجل آخر فانقطع ثم وصل، فقال أبو بكر: يا رسول الله، بأبي أنت والله لتدعني فأعبرها، فقال النبي -ﷺ-: اعبرها. قال: أما الظلة فالإسلام، وأما الذي ينطف من العسل والسمن فالقرآن حلاوته تنطف، فالمستكثر من القرآن والمستقل، وأما السبب الواصل من السماء إلى الأرض فالحق الذي أنت عليه، تأخذ به فيعليك الله، ثم يأخذ به رجل من بعدك فيعلو به، ثم يأخذ به رجل آخر فيعلو به، ثم يأخذ به رجل آخر فينقطع به، ثم يوصل له فيعلو به، فأخبِرْني يا رسول الله - بأبي أنت - أصبتُ أم أخطأت؟ قال النبي -ﷺ- : «أصبتَ بعضًا وأخطأتَ بعضًا» قال: فوالله يا رسول الله لتحدثني بالذي أخطأت، قال: «لا تقسم» [(٤)].

كيف نطبق التعلم النشط؟

من أهم وسائل تطبيق التعلم النشط ما يلي:

- استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة، وقد سبق تناول

---

(١) رواه أبو داود ٣٣٥٩ والنسائي ٤٥٤٥ والترمذي ١٢٢٥ وابن ماجه ٢٢٦٤.

(٢) رواه مسلم ١٠٠٦.

(٣) رواه البخاري ٦١ ومسلم ٢٨١١.

(٤) رواه البخاري ٧٠٤٦ ومسلم ٢٢٦٩.

هذا الأمر بالتفصيل.

• نشاطات التعلم، وقد تم الحديث عنها أيضاً.

• الأسئلة التي تقود إلى التعلم، والأسئلة في الموقف التعليمي أنواع:

■ أسئلة عما تم عرضه في الموقف التعليمي وهذه تقود إلى الحفظ والاسترجاع.

■ أسئلة تقيس معرفة المتعلم السابقة مما لم يتم تناوله في الموقف التعليمي، كأسئلة كثير من المسابقات، وفاعلية هذا النوع ضعيفة.

■ أسئلة تتطلب من المتعلم أن يمارس عمليات عقلية، ويوظف المعرفة المتاحة لديه، أو ما يعطيه المعلم كمدخل للتفكير، وهذا النوع من الأسئلة مهم جداً، وينمي قدرات المتعلم.

أمثلة ومقترحات لتطبيق التعلم النشط :

• في درس القرآن الكريم: موضوع الدرس تلاوة قصة سليمان مع الهدهد في سورة النمل، بعد التمهيد يسأل المعلم التلاميذ قائلا: سنتلو هذه الآيات وفيها من الفوائد: التثبت قبل إصدار الأحكام، عدم الحكم إلا بناءً على دليل وبرهان، قد يتعلم الإنسان ممن هو أقل منه علمًا وفضلاً، الأنبياء لا يعلمون الغيب. سنقرأ الآيات والمطلوب منكم بعد انتهاء قراءة المعلم وعدد من زملائكم أن تبينوا وجه دلالة الآيات عليها.

• في درس الفقه حين يريد المعلم تدريس فروض الوضوء يطلب من المتعلمين أن يقوم أحدهم فيتوضأ، أو يعرض عليهم شريطا مرئيًا عن الوضوء، ثم يطلب من المتعلمين تسجيل الأعمال التي قام بها المتوضئ، وترتيبها وبناءً على ذلك يستنتجون فروض الوضوء.

• في صفة الصلاة يعرض المعلم على المتعلمين فيلمًا لأحد المصلين ويطلب من المتعلمين تحليل الموقف واستخراج (الأركان، الواجبات، السنن «التي أداها» الأخطاء التي وقع فيها المصلي).

الخاتمة

وبعد فهذا ما تيسر إنجازه بعد ساعات طويلة من العمل، تضافر عليه عدد من الباحثين، وتولى فريق العمل في المؤسسة الدمج والحذف والتعديل والإضافة حتى خرج بهذه الصورة.

فنشكر لإخواننا الباحثين الذين أسهموا في إنتاج هذا الجهد، ونعتذر عن كل قصور أو ضعف لا يخلو منه بشر.

ونطمع من إخواننا وأخواتنا المربين إثراء هذا الجهد في طبعاته القادمة بالنقد والتسديد والرأي والمناصحة.

وهو جهد سعى إلى رسم صورة كلية للشخصية الإسلامية، وتجنب التدخل في التفصيلات الإجرائية.

ونتمنى أن يبدأ غيرنا من حيث انتهينا؛ فيترجم أجزاءً من هذا المشروع في برامج ومشروعات تفصيلية وإجرائية.

نسأل الله أن يكون هذا الجهد خالصاً لوجهه الكريم، وأن ينفع به، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين ،،،

المراجع [1]

مراجع عربية:

• أبو الحسن الندوي (١٩٩٠) : ماذا خسر العالم بانحطاط المسلمين؟ القاهرة: مكتبة السنة.

• أحمد بن عبد المحسن العساف: «مهارات القيادة وصفات القائد».

• أحمد جاد المولى (١٩٩١) : محمد صلى الله عليه وسلم « المَثَلُ الكامل « . دمشق : مكتبة دار المحبة.

• أحمد عزت راجح، أصول علم النفس، الطبعة التاسعة.

• أحمد فريد. التربية على منهج أهل السنة والجماعة، الاسكندرية: الدار السلفية للنشر والتوزيع.

• أحمد فريد. التزكية بين أهل السنة والجماعة.

• أحمد يحيى الجيلي وأمين صبري نورالدين، تفعيل دور الأسرة في تربية الطفل وتعليمه في مراحل ما قبل المدرسة، ١٤٢٨هـ، الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.

• أرنست دمنيه (١٩٦٧) : فن التفكير. ترجمة رشدي السيسي. القاهرة : مؤسسة سجل العرب.

• أمين عبد المعبود زغلول (١٩٩٤) : رعاية الطفولة في الشريعة الإسلامية. ط ٢. القاهرة : مؤسسة نبيل للطباعة.

• باسم خفاجي : «لماذا يكرهونه ؟: الأصول الفكرية لعلاقة الغرب بنبى الإسلام صلى الله عليه وسلم» كتاب البيان ، سلسلة تصدر عن مجلة البيان، ١٢٢٧هـ ، ٢٠٠٦م.

• بدر محمد الأنصاري (١٤٢٤هـ). التفاؤل والتشاؤم وعلاقتهما ببعض متغيرات الشخصية.ضمن منشورات حولية الآداب والعلوم الاجتماعية. جامعة الكويت.

• بسام جرار: «دراسات فى الفكر الإسلامى» مركز نون للدراسات والأبحاث القرآنية، الطبعة الثانية ١٤٢٧هـ، ٢٠٠٦م.

• جاكلين صفير وجوليا جيلكس، الكبار والصغار يتعلمون (النهج الشمولي التكاملي في رعاية وتنمية الطفولة والمبكرة)، ورشة الموارد العربية وغوث الأطفال البريطاني (٢٠٠٢).

• جمال عبدالفتاح العساف. و رائد فخري أبو لطيفة (١٤٣٠هـ). مناهج رياض الأطفال رؤية معاصرة.

• حسن الشرقاوي (١٩٨٣) : نحو تربية إسلامية. الإسكندرية : مؤسسة شباب الجامعة.

• حسن الشرقاوي (د.ت.) : الجدل في القرآن. الإسكندرية : منشأة المعارف.

• حصة عبد العزيز السويدي (١٩٩٨) : الفكر والتفكير في ضوء الكتاب والسنة. مجلة الشريعة والدراسات الإسلامية. السنة ١٣. ع ٣٦. جامعة الكويت : مجلس النشر العلمي.

• حمزة الجميعي الدموهى (١٩٧٩) : الاقتصاد في الإسلام. القاهرة : دار الأنصار.

• حميدة عبد العزيز إبراهيم (١٩٨٧) : القيم الأخلاقية وتعليمها في ضوء نمط التعليم في الإسلام. رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية. جامعة

(١) تم ترتيب المراجع أبجديا حسب الاسم الأول للمؤلف، ويرجى مراعاة ما تمت الإشارة إليه في منهج العمل بشأن المراجع.

الإسكندرية.

• خالد حامد الحازمي (١٤٢٠هـ) ط١. أصول التربية الإسلامية، الرياض: دار عالم الكتب.

• دونالد ج. ترفنجر وآخرون (٢٠٠٢) : أسس التفكير وأدواته تدريبات في تعلم التفكير بنوعيه الإبداعي والناقد. ترجمة منير الحوراني. العين : دار الكتاب الجامعي.

• زكريا الشربيني ويسرية صادق، تنشئة الطفل، (١٤٢٤هـ)، القاهرة: دار الفكر العربي.

• زيدان نجيب حواشين، مفيد نجيب حواشين، اتجاهات حديثة في تربية الطفل، ط ٣ (١٤١٨هـ) عمّان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

• سميح عاطف الزين: «معرفة النفس الإنسانية فى القرآن والسنة» دار الكتاب اللبنانى ١٩٩١م، الجزء الأول والجزء الثانى.

• السيد أحمد فرج : « الأسرة فى ضوء الكتاب والسنة،»– ط ثانية ١٩٨٩م، ١٤٠٩هـ – دار الوفاء للنشر والطباعة،

• الطبقات الكبرى لابن سعد(د.ت.) بيروت: دار إحياء التراث العربي.

• عباس محمود العقاد (١٩٩٦): الإنسان في القرآن الكريم، القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب، مكتبة الأسرة.

• عبد الحليم محمود (٢٠٠٣) : منهج الإصلاح الإسلامي في المجتمع. القاهرة : مكتبة الأسرة.

• عبد الحليم محمود : «الإسلام والعقل « جمهورية مصر العربية، دار المعارف،١٩٨٨م .

• عبد الحليم محمود : «الإسلام والعقل « دار المعارف ، ١٩٨٨م .

• عبد الحليم محمود : «موقف الإسلام من الفن والعلم والفلسفة» مكتبة الأسرة ٢٠٠٩ م .

• عبد الحميد أبو سليمان: «قضية المنهجية فى الفكر الإسلامى:» المعهد العالمى للفكر الإسلامى، ١٤١٦هـ، ١٩٩٥م.

• عبد الحميد الصيد الزنتاني (١٩٩٣) : أسس التربية الإسلامية في السنة النبوية. ط ٢. ليبيا : الدار العربية للكتاب.

• عبد الخالق العطار : « عالم الملائكة الأخيار و عالم الشياطين الأشرار و علاقاتهم بالإنسان» مكتبة الطب الإسلامى ١٩٩٢م .

• عبد الرحمن بن عبد الكريم العبيد : «أصول المنهج الإسلامى : دراسة معاصرة فى العقيدة و الأحكام و الآداب «دار الذخائر ، ط الثالثة ١٤١٤ هـ، ٥٨٣ – ٦٣٨م.

• عبد الرحمن بن عبد الكريم العبيد :»أصول المنهج الإسلامى دراسة معاصرة فى العقيدة والأحكام والآداب» مركز الدعوة والإرشاد بالدمام ، دار الذخائر ط الثالثة ١٤١٤هـ .

• عبد الرحمن صالح (١٤٠٦هـ) ط ١. المنهج الدراسي والتربية الإسلامية. الرياض: مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات.

• عبد الكريم زيدان: «أصول الدعوة»، ط٣، ٢٠٠٦م، المملكة العربية السعودية،.

• عبد الله الجبرين :»العلم: فضله وآدابه ووسائله» .

• عبد الله ناصح علوان : «صفات الداعية النفسية

• عبد المجيد الانتصار (٢٠٠٢): التربية على حقوق الإنسان في الوسط المدرسي: حقوق معرفية تفكيرية، الدار البيضاء:مكتب حقوق الإنسان.

• عبدالعزيز النغيمشي (١٤١٥هـ). الغضب. دار المسلم.

• عبدالكريم بكار (١٤٢٢هـ). اكتشاف الذات. دار الإعلام، ومكتبة دار البيان الحديثة.

• علي أسعد وطفة (٢٠٠٠) : بنية السلطة وإشكالية التسلط التربوي في الوطن العربي. ط٢. بيروت : مركز دراسات الوحدة العربية.

• على أسعد وطفة (٢٠٠٢): التربية إزاء تحديات التعصب والعنف في العالم العربي، مركز الإمارات للدراسات والبحوث الاستراتيجية، دراسات استراتيجية، ع ٦٩.

• عمر التومي الشيباني (١٩٨٨) : فلسفة التربية الإسلامية. طرابلس- ليبيا: الدار العربية للكتاب.

• عمرالتومي الشيباني. الأسس النفسية والتربوية لرعاية الشباب.

• فايز علي الحاج (١٤١٣هـ) ط.٣. الصحة النفسية. بيروت: المكتب الإسلامي.

• فتحي يكن : المتساقطون على طريق الدعوة - كيف .... ولماذا ؟

• كامل محمد عويضة (١٩٩٦) : علم نفس النمو. بيروت : دار الكتب العلمية.

• لجنة المنهج ونواتج التعلم (٢٠٠٣). مشروع إعداد المعايير القومية. المعايير القومية للتعليم في مصر. وزارة التربية والتعليم: جمهورية مصر العربية.

• مايكل رنر (١٩٩٤) : الوظائف في نظام اقتصادي متواصل. ترجمة سيد رمضان هدارة. القاهرة : الدار الدولية للنشر والتوزيع.

• محمد أبو الفتح البيانوني (٢٠٠١) : القواعد الشرعية ودورها في ترشيد العمل الإسلامي. كتاب الأمة. السنة ٢١. ع ٨٢. قطر : وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.

• محمد أحمد محمد (٢٠٠٠): حرية العمل في الدول الرأسمالية والشريعة الإسلامية دراسة مقارنة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الحقوق: جامعة أسيوط.

• محمد الخطيب (١٩٩٤) : التجربة اليابانية « رؤية إسلامية « . القاهرة : دار الصحوة.

• محمد الغزالى: «خلق المسلم»، الطبعة الأولى، ١٤٠٨هـ- ١٩٨٧م، دار الريان للتراث ، القاهرة، جمهورية مصر العربية.

• محمد بكر إسماعيل : «الفقه الواضح بين الكتاب والسنة «المجلد الأول ، دار المنار ،١٩٩٠م .

• محمد بكر كمال (١٤٢١هـ)، مادة المناهج التعليمية: السنة الثانية، الجامعة الإسلامية المدينة المنورة..

• محمد بن الحسين بن عبد الله الآجرى : «أخلاق العلماء « إدارة البعوث العلمية والإفتاء بالمملكة العربية السعودية ، ١٩٨٧ م .

• محمد بن صالح العثيمين.: «كتاب العلم»

• محمد شوقي الفنجري (١٩٩٠): الإسلام والضمان الاجتماعي، ط ٣، القاهرة: الهيئة العامة المصرية للكتاب.

• محمد عبد الرازق القمحاوي (٢٠٠٦) : حقوق الإنسان المتعلم في المدرسة الثانوية العامة واقعها وسبل تفعيلها .الإسكندرية : منشأة المعارف.

• محمد عبد الرازق القمحاوي (٢٠٠٨) : مقدمة في التربية. الرياض : مؤسسة المربي.

• محمد عبد الغنى حسن هلال : «مهارات التفكير الابتكارى كيف تكون

مبدعـاً «مركز تطوير الأداء والتنمية ، الطبعة الثانية ١٩٩٧م ،

• محمد عبد الله دراز (١٩٩٦) : مختصر دستور الأخلاق في القرآن.. دراسة للأخلاق النظرية والعملية في القرآن الكريم مقارنة بالنظريات الأخلاقية القديمة والحديثة. إعداد المختصر محمد عبد العظيم علي. الإسكندرية : دار الدعوة للطباعة والنشر والتوزيع.

• محمد عثمان نجاتى: «مدخل إلى علم النفس الإسلامى»، ط١، ٢٠٠١م، دار الشروق .

• محمد قطب : «مفاهيم ينبغى أن تصحح» دار الشروق ، الطبعة التاسعة ١٩٩٧م .

• مركز التطوير التربوي: الإدارة العامة للمناهج (٢٠٠٦-٢٠٠٧). وثيقة مواد العلوم الشرعية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة، وزارة التربية والتعليم: المملكة العربية السعودية.

• مركز التميز للمنظمات غير الحكومية NGOCE.ORG

• منصور الرفاعي عبيد (١٩٩٣) : حقوق الأبناء على الآباء في المنظور الإسلامي. بيروت : دار الجيل.

• منظمة نما الخيرية. منهج تكوين الشخصية الإسلامية كفايات المتربين.

• منير مطني العتيبي وبندر بن حمود السويلم، أهداف التعليم المبكر (رياض الأطفال) بالمملكة العربية السعودية (دراسة تحليلية)، جامعة الملك سعود: كلية التربية (١٤٢٢هـ).

• مواهب إبراهيم عياد وآخرون (١٩٩٣) : إرشاد الطفل وتوجيهه في الأسرة ودور الحضانة. الإسكندرية: منشأة المعارف.

• هدى محمود الناشف، تصميم البرامج التعليمية لأطفال ما قبل المدرسة، (٢٠٠٣)، القاهرة: دار الكتاب الحديث.

• وجدى غنيم «سلسلة سلوكيات المسلم».مجموعة اسطوانات مضغوطة.

• ورشة الموارد العربية، خارطة تطور الطفل حتى سن خمس سنوات، بيروت.

• وليم و لامبريت : «علم النفس الاجتماعى» دار الشروق ، ١٩٩٣م ، الطبعة الثانية .

• يوسف القرضاوي (٢٠٠١) : مدخل لمعرفة الإسلام« مقوماته.. خصائصه.. أهدافه.. مصادره « . ط٣، القاهرة : مكتبة وهبة.

• يوميات طفل الروضة (الأسبوع الأول)، العدد الأول شعبان ١٤٢٦هـ، نشرة تربوية شهرية: مدارس الشروق الأهلية للبنات قسم الروضة والتمهيدي.

• اليونسكو (١٩٩٩) : كل البشر. كتاب مدرسي في التربية على حقوق الإنسان. ترجمة ونشر الإيسيسكو.

مواقع الإنترنت:

• إدارة التربية والتعليم بمحافظة بيشة (بنات)، تجربة برنامج رعاية طلاب رياض الأطفال، (١٤٢٥/١٢/٢١) :

http://www.bgedu.gov.sa/BISHA/MainLink/Exp00080.doc

• سلوى شاهر عبد الحميد الصعيدي. منهج رياض أطفال: شدو البلال، ١٤٢٩هـ :

• عمر سالم المطوع (د.ت.) : بناء الفريق الفعال في العمل الدعوي. :

http://www.alnoor.info/learn/topicbody.asp?TopicID=145&SectionID=39

- اللجنة الوطنية للطفولة، مقال نشأة رياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية: http://childhood.gov.sa/vb/showthread.php?t=1231
- نبيل عبد المجيد النشمي (د.ت.) : التفكير السطحي في العمل الدعوي إلى متى: http://www.islammemo.cc/20065123/09/08/.html
- وزارة التربية بدولة الكويت، التوجيه الفني العام للتربية الموسيقية (رياض الأطفال: المستوى الأول).
- قائمة المواضيع الأساسية في التقنية والتكنولوجيا WWW.WIKIPEDIA.ORG
- إدارة الذات نقلة نوعية WWW.FISEB.COM
- محمد بن عبد الله الطريف : « مهارات القائد الناجح » ١٤٢٥هـ. www.dawahmemo.com
- سامي عبد العزيز : « مهارات الاتصال» http://www.komoedu.jeeran.com/educint4.htm

مراجع أجنبية:

1- Hespe, David C. & others, (2000) : Core Curriculum Content Standards For Students With Severe Disabilities, New Jersey State Department Of Education.

2- Wrgo, Melissa Canadt, (2006) : Handbook For Program Assessment, Western Carolina University.

3 - What Students Should know and Be Able To Do to Learn Effectively and Live Productively in an Increasingly Digital World , (2007) : available at : www.iste.org /nets-survey.

4 - The Declaration of School Student rights, (2006) : organising Bureau of European School student Unions, Ohrid, Macedonia.

5 - Student Learning Standards , (2002) : westmont College.

6 - Standards For The21st-Century Learner, American Association Of School Librarians.

7- Sherman, Renee, (2001) : Management Competencies And Sample Indicators For Improvement Of Adult Education programs, U.S. Department Of Education Division Of Adult Education And Literacy.

8 - Paul, Richard, (2005): A Guide for Educators to Critical Thinking Competency Standards, Foundation for Critical Thinking, available at: www.CriticalThinking.org.

9 - Our Students, BEST Work : A Framework For Accountability Worthy Of Our Mission (2004) : Association Of American Colleges And Universities.

10 - National Standards In K-12 Personal Finance Education (2007) : Jump start Coalition for personal financial literacy, available at : www.JumpstartCoalition.org.

11 - National Standards for Family and Consumer Sciences Education, (1998) : southern association of colleges and school.

12 - National Educational Technology Standards for Students : The Next Generation, (2007) : international society for technology in Education , available at : www.iste.org.

13 - National Education Standards, (2004) : Office of the National Education Council ,Ministry of Education, Bangkok, Thailand, available at : www.onec.go.th.

14 - NAEYC Standards for Early Childhood Professional Preparation Associate Degree Programs , (2003) : NAEYC Governing Board.

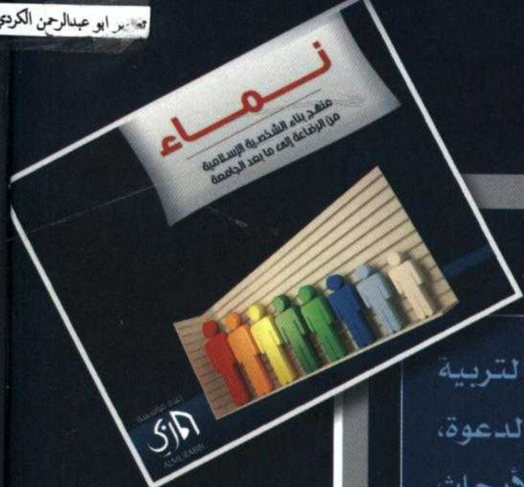
15 - Michigan Curriculum Framework – Social Studies, Michigan,s Official Document.

16 - Information Literacy Competency Standards For Higher Education, (2000) : American Library Association, available at: www.ala.org/acrl/ilcomstan.html.

17 - Ehlers, John, (2002) : Early Childhood Readiness Standards, WYOMING State Board of Education.

18 - Child Growth and Development Course Content standards and Competencies, (2008): FCS Child Growth and Development Competencies Guidelines.

19 - ASCA National Standards For Students (Competencies And Indicators), American School Counselor Association.



قالوا عن الكتاب

د. سلمان بن فهد العودة
" المشرف العام على مؤسسة الإسلام اليوم "

شعرت باغتباط شديد وأنا أقرأ هذا السفر النفيس، لقد أعده فريق متنوع ومتخصص بإشراف أخي فضيلة الدكتور محمد الدويش، وتم إعداده بعناية تامة بتحديد الأهداف والمستويات والمناشط والمراجع، مما جعله مرجعاً ضروريا لكل مرب وأب.

أ. د. عبدالعزيز النغيمشي
" أستاذ علم النفس بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية "

هذا المشروع يعد عملاً نادراً في سوق التربية يحتاج له المربون في الأسرة والمدرسة والدعوة، ومن ميزاته الجمع بين التأصيل الشرعي، والأبحاث التربوية الحديثة.

د. صالح الوهيبي
" الأمين العام للندوة العالمية للشباب الإسلامي "

انطلق العمل من الأسس الشرعية والمنهجية، مراعياً المعطيات النفسية والاجتماعية والتربوية، ومقدماً رؤية صحيحة متوازنة لصياغة منهج لبناء الإنسان منذ نعومة أظفاره إلى أن يتعدى طور الطلب.. كتاب متميز في بابه، وجدير بالمربين والوالدين أن يظفروا به، وجدير بالمؤسسات التعليمية أن تسعى إلى تبنيه.

د. محمد عز الدين توفيق
" أستاذ الدراسات الإسلامية كلية الآداب الدار البيضاء المغرب "

هذا المشروع بإذن الله تعالى مشروع طموح سيصل نفعه إلى أكبر عدد من الناس، فقد اعتمد العمل الجماعي في إنجازه، واستكتب أهل التخصص، ووسع دائرة المصادر لتشمل ما هو إسلامي وإنساني وأشرف عليه رجال مخلصون - نحسبهم كذلك والله حسيبهم - ، ومثل هذا العمل لا يكون إلا مفيداً ونافعاً ويزداد نفعه مع الأيام كلما أغنته التجارب والمراجعات.

أ. د. عبدالرحمن النقيب
" أستاذ التربية في جامعة المنصورة "

الكتاب مجهود علمي متميز، يعكس الجدية والإخلاص، ويعد خطوة على الطريق في إعداد أجيال جديدة من شباب الأمة، قادرين على حمل رسالتهم في ظل تحديات الداخل والخارج في وقت نحن أحوج ما نكون فيه إلى مثل تلك الأعمال المتميزة الجادة المخلصة.

أ. د. ناصر العمر
" المشرف العام على موقع المسلم "

اطلعت على المشروع الرائد (نماء) الذي جاء دليلا للمربين ، ونبراساً للمصلحين ، وأماناً للحائرين. فبوركت عقول وأيدٍ ساهمت في تحديد هذا المسار.

الموزع
دار رسالة البيان للنشر والتوزيع
الرياض هاتف ٤٥٤٦٨٦٨
فاكس ٤٥٣٢١٢١

إخراج و تصميم
BN
www.BNet.ws

رقم الإيداع : ١٤٣١/٩٦٠ هـ
ردمك : ١-٤٢٦٦-٠٠-٦٠٣-٩٧٨